

التعليم

١٩٩٦

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٠٧٦	٩٦-٠٦-٠٥	النراجل التربوية	وليم عبيد
١٠٧٧	٩٦-٠٦-٠٥	عجز بأوراق الامتحانات في الأقصر	-----
١٠٧٨	٩٦-٠٦-٠٥	٧٧% نتيجة القينة السرية في اللغة الانجليزية	سامي فهمي
١٠٧٩	٩٦-٠٦-٠٥	حلوان للآلات تطلب التحقيق في رفض عرضها للتعليم والصحة	اشرف شهاب
١٠٨٠	٩٦-٠٦-٠٥	رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة في الهستولوجي	-----
١٠٨١	٩٦-٠٦-٠٦	ديمقراطية بلا ديمقراطيين	حسن العيسى
١٠٨٢	٩٦-٠٦-٠٦	إصلاح التعليم	مؤمن الهبأ
١٠٨٣	٩٦-٠٦-٠٦	النهوض بمنهج التربية الاسلامية واعداد المعلم	ايمن ابو زيد
١٠٨٦	٩٦-٠٦-٠٦	الدنيا تحسدنا على د. فاروق فهمي !غرامه الكيمياء .. ورضيده الستروالصحبة	ماجدة الجندى
١٠٨٩	٩٦-٠٦-٠٦	فضية ورأى	-----
١٠٩٠	٩٦-٠٦-٠٦	مدرسة الحقوق الخديوية	يوان لبيب رزق
١٠٩٧	٩٦-٠٦-٠٧	الزام هيئة الأبنية التعليمية بسداد ٥١,٥ ألف جنيه لبنك	-----
١٠٩٨	٩٦-٠٦-٠٧	مطلوب ثلاث " زنك " للتصحيح !	-----

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٩٩	٩٦-٠٦-٠٧	الاهرام	تطوير جديد لتعليم أبناء المغتربين العربية
١١٠٤	٩٦-٠٦-٠٧	الاهرام	لاشكوى من أسئلة اللغة العربية
١١٠٥	٩٦-٠٦-٠٨	المساء	يسرى موافى . . . وماذا بعد
١١٠٦	٩٦-٠٦-٠٨	الاهرام	خالد امام خطايا " الثانوية " تكرر !
١١٠٧	٩٦-٠٦-٠٨	الاهرام	سيد على قبول تحويل نلاميذ الابتدائي والاعدادى الأزهرى
١١٠٨	٩٦-٠٦-٠٩	اكتوبر	يسرى موافى كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامى يخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة !
١١١١	٩٦-٠٦-٠٩	الحياة	محمد الطحلاوى نحن , دفعة ١٩٦٨ , نحن الكلية .
١١١٢	٩٦-٠٦-٠٩	الجمهورية	حسن داوود من ثقب الباب
١١١٤	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	كامل زهيرى الأسئلة الصعبة . . واقترح لوزير التعليم
١١١٥	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	على عباد بدء امتحانات ٤ شهادات أهربية بجميع المحافظات
١١١٦	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	محمد بونس لاشكوى من العلوم فى امتحانات الاعدادية امس
١١١٧	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	امتحانات الدور الثانى للثانوية الحديثة تبدأ ٢٠ يوليو
١١١٨	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	بدء التصحيح فى ٩ كترولات للثانوية الحديثة
١١١٩	٩٦-٠٦-٠٩	الاخبار	فضية ورأى
١١٢٠	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	سالم الحافى كيمبريدج بسارية
١١٢١	٩٦-٠٦-٠٩	الاهرام	عبد الله عبد السلام أول مركز للدراسات العلمية على الطيور بمحمية الزرائق

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	الموافق
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٢٣	٩٦-٠٦-٠٩	رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية حمدي بزق	الحياة
١١٢٣	٩٦-٠٦-١٠	إعادة امتحان ٢١ طالبة وإحالة المسئولين للتحقيق الاهرام	
١١٢٤	٩٦-٠٦-١٠	.. وخمس منح تدريب عربية للطلاب الاهرام	
١١٢٥	٩٦-٠٥-١٠	إعلان كشوف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٢ يونيو يسرى موافى	الاهرام
١١٣٦	٩٦-٠٦-١٠	وزير التعليم : استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء فى الثانوية العامة منال لاشين	العربى
١١٣٧	٩٦-٠٦-١٠	رسائل من الطلاب إلى وزير التعليم قبل بدء تصحيح إجابات الثانوية العامة يسرى موافى	الاهرام
١١٣٩	٩٦-٠٦-١٠	جامعة الأزهر .. وتطوير بوابك علوم العصر الاهرام	
١١٣٠	٩٦-٠٦-١٠	الجامعات الخاصة .. تعثرت فى مصر ونجحت فى الأردن ! مرفت عبد النواب إسماعيل	الاهرام
١١٣١	٩٦-٠٦-١٠	دكتوراه فخرية روزاليوسف	
١١٣٢	٩٦-٠٦-١٠	سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان مرفت فهمى	روزاليوسف
١١٣٣	٩٦-٠٦-١٠	تبنى المدارس غير جائز وغير مفيد سعد أبو السعود	الوفد
١١٣٥	٩٦-٠٦-١٠	الشدود فى الجامعة الأمريكية !! ابراهيم خليل	روزاليوسف
١١٤٠	٩٦-٠٦-١٠	١٧٠ عاما ... بعثات مصرية ماذا تحقق فيها ؟ لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى
١١٤٢	٩٦-٠٦-١٠	دورات للطلاب لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان الاهرام	
١١٤٣	٩٦-٠٦-١١	إلى وزير التعليم الشعب	
١١٤٤	٩٦-٠٦-١١	فلسفة التعليم فى السويد عزة حسين عبد المقصود	الاهرام

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٤٦	٩٦-٠٦-١١	بهاء الدين وزارة التعليم تحافظ على تراث مصر الأثرى الاهرام	
١١٤٧	٩٦-٠٦-١١	تقرير يومى لوزير التعليم حول نصحيح الثانوية الحديثة الاهرام	
١١٤٨	٩٦-٠٦-١١	امتحان معاقب عليه قانونا فى حقوق الإسكندرية الشعب	
١١٤٩	٩٦-٠٦-١١	ما جاء بالسؤال الثالث (د) فى الغزياء صحيح الاهرام	
١١٥٠	٩٦-٠٦-١٢	اتفاقية للتعاون العلمى والتفافى بين جامعتى الأزهر والإمارات سيد ابو دومة الاهرام	
١١٥١	٩٦-٠٦-١٢	نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤ يونيه سامى فومى الاهالى	
١١٥٢	٩٦-٠٦-١٢	بدء إلى أستاذ جامعى سليمان فياض الاهالى	
١١٥٣	٩٦-٠٦-١٢	التحقيق فى ممارسات مدير التعليم الابتدائى بغنا الاهالى	
١١٥٤	٩٦-٠٦-١٢	من نغب الباب كامل رهبرى الجمهورية	
١١٥٥	٩٦-٠٦-١٢	العلم والحياة عواطف عبد الجليل الجمهورية	
١١٥٦	٩٦-٠٦-١٢	قواعد السفر لأصحاب الدرجات العالية فى التعليم الاهالى	
١١٥٧	٩٦-٠٦-١٢	دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف واعلان النتائج فى يوليو محمد حبيب الاهرام	
١١٥٨	٩٦-٠٦-١٢	التعليم سلاح الأمم رحب هلال حميدة الاحرار	
١١٥٩	٩٦-٠٦-١٢	برانشيم النجاح حواز مزور يوسف الشهاب القبس	
١١٦٠	٩٦-٠٦-١٢	نتيجة إعدادية القاهرة تعلن يوم ٢٥ يونيو الاهرام	
١١٦١	٩٦-٠٦-١٢	تعقيب على حديث وزير التعليم عن دور المدرسة عفاف السيد زيدان الشعب	

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	في الممنوع
١١٦٢	٩٦-٠٦-١٤	الوفد	مجدى مهنا
١١٦٢	٩٦-٠٦-١٤	الاهرام	الكلية تؤكد تقديرها للمحكمة الدستورية وأن السؤال متحضر رأى شخصى
١١٦٤	٩٦-٠٦-١٤	الاهرام	تشكيل ٢ غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان
١١٦٥	٩٦-٠٦-١٤	الشعب	بسرى موافى
١١٦٦	٩٦-٠٦-١٤	الشعب	عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية
١١٦٧	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	طارق عبد الحميد
١١٦٨	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية
١١٦٩	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضى
١١٧٠	٩٦-٠٦-١٥	الاهرام	بسرى موافى
١١٧١	٩٦-٠٦-١٥	الجمهورية	تطبيق نظام الفصلين الدارسين بجامعة الأزهر من العام القادم
١١٧٢	٩٦-٠٦-١٦	الاخبار	محمد بونس
١١٧٤	٩٦-٠٦-١٦	الاخبار	نتيجة الثانوية العامة أفضل من العام الماضى
١١٧٥	٩٦-٠٦-١٧	الحياة	لأنه يؤمن بأن السرقة حرام !
١١٧٦	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	هشام الزينى
١١٧٧	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	العلم والحياة
١١٧٨	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	عواطف عبد الجليل
			اذكروا مصر .. فى أربابكم السخية !
			محمد مصطفى غنيم
			فكرة !
			مصطفى أمين
			الجامعة الاميركية فى بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيا وطبية
			الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بعين شمس
			٦٦٤ فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس
			امتحانات سوء النية !
			سلامة احمد سلامة

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٧٩	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	مشكلات تمويل التعليم العالي عمرو هاشم ربيع
١١٨١	٩٦-٠٦-١٧	الوفد	قضية التعليم عبد العناح نصير
١١٨٢	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	إصلاح التعليم دعامة للأمن القومي المصري
١١٨٤	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام	... والجامعات تفتح أبوابها للطلاب عبد المؤمن محمود
١١٨٦	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام الاقتصادي	الجامعات المصرية ونجديات القرن القادم ليبب السباعي
١١٨٩	٩٦-٠٦-١٧	الاهرام الاقتصادي	التعليم للمعرفة والتعاضد مع الآخرين
١١٩٠	٩٦-٠٦-١٨	المساء	المجانبة عبد مياش
١١٩١	٩٦-٠٦-١٨	الشعب	اليوم .. انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة طارق عبد الحميد
١١٩٢	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	مركز للتدريب على الالكترونيات بحث إنشائه بالسادس من أكتوبر
١١٩٣	٩٦-٠٦-١٠	الاهرام	زيادة العناية باللغة العربية وآدابها محمود دياب
١١٩٤	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	الصندوق الاجتماعي يدعم أنشطة أكاديمية السادات محمد العجروبي
١١٩٥	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	١٢ مليون جنيه لتغذية الطلاب سنويا وتطوير ١٠ آلاف مدرسة حت عام ١٩٩٩ سليفا النقادى
١١٩٦	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	تصحيح إجابة الثانوية العامة ينتهى بجميع الكترولات غدا
١١٩٧	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	الإبقاء على تسجيل الرسائل بعد انتهاء العدة المحددة
١١٩٨	٩٦-٠٦-١٨	الشعب	٩ أخطاء فى امتحان العلوم
١١٩٩	٩٦-٠٦-١٨	الاحرار	رئيس جامعة الأزهر ينهم الإعلام الغربى بـشتر الاباحية فى مصر هانى المكواوى

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٠٠	٩٦-٠٦-١٨	الشعب	بجاح التلاميذ بقرار سياسى !!
١٢٠١	٩٦-٠٦-١٨	الحياة	تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية محمد عز الدين
١٢٠٢	٩٦-٠٦-١٨	الحياة	وقد من جامعة القاهرة يزور الضفة وعرة
١٢٠٣	٩٦-٠٦-١٨	الوفد	هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباع المتعلمين محمد الجوادى
١٢٠٥	٩٦-٠٦-١٨	الاهرام	محنة الثانوية العامة سلامة احمد سلامة
١٢٠٦	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	لفز الثانوية العامة الحائر سامى فهمى
١٢٠٩	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	أمن الرقازيق يفنح مزرعة كلية الزراعة
١٢١٠	٩٦-٠٦-١٩	الاهرام	الانتهاء اليوم من نصحيح إجابات الثانوية الحديثة
١٢١١	٩٦-٠٦-١٩	الاهرام	" ١٩٩٧ " عام الانطلاق فى تطوير التعليم
١٢١٢	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	تمويل التعليم العالى الأحد القادم
١٢١٣	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	ارتفاع نسب النجاح فى كافة المواد سامى فهمى
١٢١٤	٩٦-٠٦-١٩	الاهالى	ماذا جرى لفكر الرجال !!! حامد عمار
١٢١٨	٩٦-٠٦-٢٠	الاهرام	السماح بمراجعة إجابات الطلاب المنضربين من نتائجهم فى الثانوية العامة والدبلومات
١٢١٩	٩٦-٠٦-٢٠	الاهرام	اعتماد نتائج الثانوية الحديثة الأرياء القادم بدون احتفال
١٢٢٠	٩٦-٠٦-٢١	الاهرام	شكوى من الرسم الفنى بقسم الكترولنيات الدبلوم الصناعى
١٢٢١	٩٦-٠٦-٢٠	الحقيقة	أزمة الجامعات المصرية ! فاروق عبد السلام

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة القاهرة توظف طلابها !	صباح الخير	هدد بدارى	١٢٢٢	٩٦-٠٦-٢٠
الأزهر ينشئ أقساما إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية	الاهرام	-----	١٢٢٧	٩٦-٠٦-٢١
٧٠% نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة	الاهرام	-----	١٢٢٨	٩٦-٠٦-٢١
ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية	الاهرام	بسرى موافى	١٢٢٩	٩٦-٠٦-٢١
جامعة الأزهر تشارك فى مؤتمر الإسلام والقرن الحادى والعشرين بهولندا	الاهرام	-----	١٢٣٠	٩٦-٠٦-٢١
شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية	الشعب	طارق عبد الحميد	١٢٣١	٩٦-٠٦-٢١
١٠٠% نسبة النجاح بغسم الكيمياء بعلوم اليوم	الاهرام	-----	١٢٣٢	٩٦-٠٦-٢١
محاضرات ثقافية بجامعة الأزهر	الاهرام	-----	١٢٣٣	٩٦-٠٦-٢١
خريجو طب الأزهر بأسبوط بلا درجات مالية	الشعب	-----	١٢٣٤	٩٦-٠٦-٢١
فكرة !	الاخبار	مصطفى امين	١٢٣٥	٩٦-٠٦-٢١
آداب القاهرة " موديل " ٩٦ !	الاهرام	نجوى العشرى	١٢٣٦	٩٦-٠٦-٢٢
نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم والقاهرة بعد غد	الاهرام	-----	١٢٣٨	٩٦-٠٦-٢٢
إعلان قواعد قبول طلاب الفنى الصناعة والتجارى	الاهرام	بسرى موافى	١٢٣٩	٩٦-٠٦-٢٢
٧٠% نتيجة إعدادية الجيزة . . وإدارة الهرم فى المركز الاول	الاهرام	بسرى موافى	١٢٤٠	٩٦-٠٦-٢٢
٨٩,٥ % نسبة النجاح بإعدادية القاهرة	الاهرام	-----	١٢٤١	٩٦-٠٦-٢٢
دورات لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان	الاهرام	-----	١٢٤٢	٩٦-٠٦-٢٢

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٤٢	٩٦-٠٦-٢٣	الاحرار	نشكرا وزير التعليم... ولكن محمود
١٢٤٤	٩٦-٠٦-٢٣	الاهرام	لانملك الحق في هدم قصر واحد فاروق جويبة
١٢٤٦	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام	الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة
١٢٤٧	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام	لاشكوى من امتحان الدبلومات الغبية واستمارة جديدة لدرجات طلاب الثانوية يسرى موافى
١٢٤٨	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام	منح تدريب عربية لطلاب جامعة حلوان
١٢٤٩	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام الاقتصادي	" جيش " الثانوية العامة يثق أبواب الجامعات عصام رفعت
١٢٥١	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام	هكذا تحدثت هانية سلامة احمد سلامة
١٢٥٢	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام الاقتصادي	قضية التعليم .. القضية القومية الأولى في مصر لبیب السباعی
١٢٥٥	٩٦-٠٦-٢٤	الوفد	قضية التعليم (٢) عبد الفتاح بصير
١٢٥٦	٩٦-٠٦-٢٤	الاهرام	أوقفوا .. مذابح القصور . فاروق جويبة
١٢٥٩	٩٦-٠٦-٢٥	الشعب	في معهد السنيما : يتالعون اللاتحة .. يحدعون الطلاب .. يبددون المال العام! صبحی یحیری
١٣٦١	٩٦-٠٦-٢٥	الشعب	قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج
١٣٦٢	٩٦-٠٦-٢٥	الشعب	بطلان قرار فصل ٥ طلاب بجامعة حلوان
١٣٦٣	٩٦-٠٦-٢٥	الشعب	اليوم .. نتيجة الثانوية العامة الحديثة طارق عبد الحميد
١٣٦٤	٩٦-٠٦-٢٥	الاهرام	إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت
١٣٦٥	٩٦-٠٦-٢٥	الاهرام	احتساب الدرجة الحقيقية للطلاب في جميع المواد بدلا من ٥٠% فقط يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠% للحربية والبحرية و٥٠% للجوية و٨٠% للغنية و٧٥% للدفاع الجوي و٦٠% للتمريض و٥٥% للم	الاهرام	١٢٦٦	٩٦-٠٦-٢٥
احمد فؤاد			
نتائج جامعة الرقازيق أوائل يوليو القادم	الاهرام	١٢٦٧	٩٦-٠٦-٢٥
بدوة بجامعة حلوان حول التخطيط الاستراتيجي للتعليم	الاهرام	١٢٦٨	٩٦-٠٦-٢٥
غليان بطب قصر العبي	الشعب	١٢٦٩	٩٦-٠٦-٢٥
طارق عبد الحميد			
قبول دفعة بالكليات العسكرية من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس	الاهرام	١٢٧٢	٩٦-٠٦-٢٥
في المدارس الخاصة والاجنبية اللغة العربية غريبة !	عقيدنى	١٢٧٢	٩٦-٠٦-٢٥
جمال سالم			
قضية وراى	الاخبار	١٢٧٨	٩٦-٠٦-٢٥
صبرى غنيم			
نظار المدارس فى حاجة إلى نظرة	الوفد	١٢٧٩	٩٦-٠٦-٢٥
محمد الجوادى			
٧٥,٨٩% نسبة النجاح فى اعدادية الاسكندرية	الاهرام	١٢٨١	٩٦-٠٦-٢٦
سهيلة نظمي			
حين يستوى الصمت والكلام	الاهرام	١٢٨٢	٩٦-٠٦-٢٦
احمد عبد المعطى حجازى			
التجامعات " بنكلم كمبيوتر " !	الاهرام المسالى	١٢٨٥	٩٦-٠٦-٢٦
عزت العفيفى			
٧٢% نسبة النجاح ترتفع إلى أكثر من ٨٠% فى دور أغسطس	الاهرام	١٢٨٧	٩٦-٠٦-٢٦
يسرى موافى			
التأبوة الحديثة بعد طور النتيجة	الاهرام	١٢٨٩	٩٦-٠٦-٢٦



رأي

الزواجيل التربوية

تعمل وزارة التربية حالياً ومنذ سنوات طويلة على التصدي للمشكلات المزمنة التي يعاني منها التعليم في المدرسة المصرية. وغنى عن التلويل أنه

تبرز على السطح مشكلات حادة مثل الدروس الخصوصية وارتباطها بمعامل متعددة مثل أساليب التقويم وأزحام الفصول وضعف مصادر التعلم ومثل مشكلة التسرب ولو احقها من أمية للكلمة وأمية الفكر. ناهيك عن الإعاصير الموسمية التي تصيب امتحانات الثانوية العامة وتواجها من تنسيق ائى القبول بالجامعات والمعاهد الحكومية ومن عضومية في قبول الآخرين ومحاولات امتصاصهم بمعاهد خاصة تجارية، وغير تجارية. هذا إلى جانب المحاولات المضنية لإثراء الفكر المناهج، في التعليم العام، وتطعيم مناهج الفكر، في التعليم الفني ومع وضوح وحدة هذه المشكلات وغيرها نرى العديد من المؤتمرات التربوية التي تعقدها مؤسسات وكثبات وروابط بمسميات متنوعة ممن اجتمعهم السباحة في تيار التربية أو استهوئهم السباحة في منتجعتها. إلا أن المقرب من هذه المؤتمرات والمخلص لدراساتها ومطلوالاتها، يجد انها في معظمها لا تناقش أو تخرج بدراسات

أو توصيات تصب مباشرة عند هذه القضايا وذلك المشكلات. وهي رغم عنايتها والتي غالباً ما تستشرف المستقبل، بعيدة كل البعد وربما متخافرة كل

للتخاطر مع الحاضر والواقع. فالكثير منها تنظير يحرق في البحر أو تأويل تعسفي لرفات من الحكم والأمثال أو عرض هلامي للتجريب شكلي لا يصكه فكر مركزي. ومن ثم فإن هذه المؤتمرات في معظمها أقرب إلى الزواجيل التربوية، جعرها خالف وبخائها باهت يظهر قليلاً لم يشعل، وإن كان بعضها على الصوت، إلا أنه في النهاية أشبه بالطلل الذي تحدث عنه ابن المقفع. بهايه الذئب وهو بعيد عنه، وما أن يقترب منه ويكتشف حقيقة حتى يسخر منه. ولا نستطيع أن ننكر أنه بين الحين والحين نجد رغم قلتها دراسات جادة ومعالجات واقعية ولكنها لا تجد مكانها ولا تعرف طريقها. وبالإضافة إلى نزلتها فإنها تصب، كما يقول الكاتب الكويتي الساخر فؤاد الهاشم، «غصة في سوق الصفاير» □

د. وليم عبيد

استاذ زائر بجامعة الكويت



عجز بأوراق الامتحانات في الأقصر

كتب أسامة شمس الدين: تجمع أولياء الأمور أمام مدارس الابتدائية والإعدادية الحكومية بالحياتية بالأقصر وذلك احتجاجاً على هبوط نتيجة الامتحانات التي وصلت إلى أقل من ٥٠٪. وكانت لجان الامتحانات في الصف الأول والثاني والرابع قد شهدت عجزاً في أوراق الامتحانات في مواد اللغة العربية والرياضيات والفيزياء الحديثة في حوالي ١٠٠ مدرسة بالرغم من توريد المبالغ المخصصة لإعداد الامتحانات كاملة، حيث تدعى أن أوراق الأسئلة في مواد اللغة العربية والرياضيات والفيزياء الحديثة غير واضحة مما يعرقل على التلاميذ كتابة الإجابة، كما جاءت أوراق الأسئلة المخصصة للفيزياء الحديثة غير واضحة مما يعرقل على التلاميذ كتابة الإجابة عليها. هذا وقد قررت الإدارة التعليمية رفع نتيجة الامتحانات إلى ٥٠٪.



السبت.. التصحيح الشامل للثقوية وعقوبات فورية في حالة الإهمال

٧٧٪ نتيجة العينة السرية في اللغة الإنجليزية

إجابات الطلاب في جميع المواد بقطاعات القاهرة والإسكندرية والصحراء وأسبوط. يستمر تصحيح العينة لمدة يومين، ليبدأ بعدها التصحيح الشامل يوم السبت القادم وكان وزير التعليم قد قرر تصحيح عينة عاجلة في مواد الأحياء والفيزياء واللغة الإنجليزية المرحلة الثانية، بعد شكوى الطلاب من صعوبة الأسئلة.

وتبين تصحيح عينة من إجابات الطلاب في اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) دون إعلان وبشكل سرّي بلغت نسبة النجاح في العينة السرية حوالي ٧٧٪ وكانت ممثلة بـ ٥٠٠ ورقة إجابة بينما عينة.....

يكتب **سماسي فهمي**، ياتلي صباح اليوم د. حسين كامل بياء، الذين وزير التعليم بالمشرفين علي أجان تقرير الدرجات في امتحانات الثانوية العامة الحديثة بحضور الاجتماع للهنس محمد أحمد فريدي رئيس الامتحانات ورئيس الكترول بالقطاعات الأربعة. بعدد وزير التعليم خلال الاجتماع ضوابط التصحيح، ويحذر من التراضي أو الإعمال عند تقرير الدرجات بحساب مجموع الدرجات لتلافي السلبيات التي وقعت العام الماضي يشارك في عمليات التصحيح حوالي ٤٠ ألف مصحح ستوقع عقوبات فورية رادعة ضد المتسربين في ذورع لخطاء عند التصحيح وتبدأ غداً الخميس تصحيح عينات عشوائية من

الإصابات في مواد الأحياء للمرحلة الأولى والفيزياء واللغة الإنجليزية (المرحلة الثانية) كانت مثيلة بـ ١٠٠٠ ورقة إجابة في كل مادة، في حين أن اعداد المتقدمين لامتحان اللغة الإنجليزية مثلاً لم يقل عن ٢٢٠ ألف طالب.

وقال أحد المشاركين في عمليات التصحيح التي أجريت بكنترول مفرحة الصنية أن نسبة النجاح في عينات الفيزياء والأحياء تجاوزت ٧٠٪ في المادتين قبل إعادة توزيع الدرجات.

كما حصل حوالي ٦ طلاب علي الدرجات النهائية وانخفضت نسبة النجاح في اللغة الإنجليزية بشكل ملحوظ في عينات مدارس القاهرة والجيزة لقيام غير المتخصصين بتدريس اللغات بسبب العجز الحاد



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١

الطبعة ١

أكتوبر ١٩٩٦

حلوان للآلات تطلب التحقيق في رفض عرضها للتعليم والصحة

كتب أشرف شهاب: طالبت شركة حلوان للآلات والمعدات رئيس الوزراء د. عماد الجبوري والرفقة الإدارية بالتحقيق في أسباب رفض وزارتي الصحة والتعليم عرض الشركة لتأثيث تجهيز ١٠ عربة لمشروعات تنظيم الأسرة وتوريد معدات المدارس الصناعية تحت دعوى أنها العروض الوحيدة المقدمة والتحليل على ذلك بتغيير المواصفات تمهيدا لترميمها على شركات القطاع الخاص.



رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة في الهستولوجي

بحثت وأبست أحد الاسماء بكلمة طب الأزهر
مئات بمفكرة لرئيس الجامعة تؤكد فيها أن
ترقية استاذة مساعدة بقسم الهستولوجي
إلى درجة الاستاذ تمت بالمخالفة للقانون
وأعبرت قرارى مجلس القسم واللجنة الدائمة
برفض الترقي.

فألت المذكورة إن اللجنة العلمية الدائمة
لترقية استاذة التشريح والهستولوجي بكلمة
كانت قد رأت في شهر مارس ١٩٩٥ أن تحتاج
العلمي لطاقة الترقى لا يرقى بها للحصول
على الدرجة وقد وافق مجلس القسم على هذا
القرار، ووافق من بعده مجلس الكلية على
قرارى القسم واللجنة الدائمة. ونضيف المذكورة
أن اللجنة الدائمة اجتمعت مرة أخرى لتبحث
ملاحظات أيدائها مجلس الجامعة وطلب إعادة
العرض لرد عليها، وقررت اللجنة بالغةبية
أعضائها أن مجموع الإنتاج المقدم لا يؤهل
صاحبة لوظيفة استاذ في مجال تخصصها.
وحين أعيد عرض الموضوع، بناء على
تأشيرة عميدة الكلية على مجلس القسم قرر
المجلس إحذام قرار اللجنة العلمية غير أن
مجلس الكلية في اجتماع يوم ١٢/٩/١٩٩٥
أمر ذلك كله وأمر منح المتقدمة للقب العلمي.
المذكورة تطلب من رئيس الجامعة التدخل
لإقرار القانون واللوائح خاصة وأن مجلس
الكلية رفض تسجيل أية ملاحظات على
مبادئته على الترقية.



أكثر من كلمة

ديمقراطية بلا ديمقراطيين

يتصور بعض كتاب الأحزاب الدينية، وأهمهم أن مجرد قرار مجلس الأمة لقانون منع التعليم المشترك (الاختلاط) في الجامعة والمدارس الخاصة سيضفي القدسية على تلك القرار المعتم باعتبار أنه صدر من أغلبية ممثلي الشعب ويمتنع على الجميع نقده أو التعرض له. إن ادراك هؤلاء الكتاب معيب وقاصر، ولو صدر القرار بغير ما تشبهني سلفهم - كان يفشل في الحصول على أغلبية المزايديين ومن معهم من المتعلقين - لما خرج علينا هؤلاء بمثل ذلك الرأي الغريب، ولأنهمك رواد فكرهم نقداً وتجييحاً بهذا القرار المفترض، ولكن كان للضرورة أحكامها وللمصالح أوزانها.

والغريبة في هذا الرأي أنه ينظر إلى القرار نظرة القسومية والإجلال لأنه تجاوب مع نوازعهم في الفهم الديمقراطي الاعرج، فلم يقل أحد ما منذ أن وجدت الفكرة والممارسة الديمقراطية في المدن اليونانية القديمة، أن القوانين والقرارات البرلمانية هي أحكام مقدسة مؤبدة، ولو كانت بمثل ما ينادون به لما أسموها ديمقراطية. فليست هي أحكاماً منزلة بل هي اجتهاد بشري عادي يخضع للتقيد والتجريح وللتعديل والتبديل حسب الأحوال. وفي مشروع العزل الجنسي ليس لدينا حتى اجتهاد بشري يستحق نعتة بهذا، بل مزايدة دينية من البعض وتعلق للمزايديين من البعض الآخر كي تزداد أرسدتهم الانتخابية من جمهور المغيبين عن الواقع.

وجماعات الحزب الديني تريدنا أن ننظر إلى اجتهاداتهم العرجاء على أنها قرارات تمثل الجميع، وأبدية، ومخالفتها هي مخالفة للشرع. فهم يمزجون أروية السياسة شكلاً ليلبسوها عباءات الفتاوى الدينية كما الفتى لنا الشيخ النائب أحمد باقر بغير سلطان، بينما يقوم الفكر الديمقراطي، بدياة ونهاية، على مبدأ الجلبية حين تطرح الفكرة ويؤتى بتقيضها حتى تستقيم.

وداء الجماعة يرجع إلى طبيعة ثقافتهم المقلقة على الرأي الواحد وهو رأي شيوخهم وأمرأه جماعاتهم، ويطلبون من الغير الإيمان المطلق به والقبض عليه وكأنه منزل من السماء، والعباد بالله! ولو قلنا يمثل رأيهم وفساد استدلالهم لانتهدت المسألة الديمقراطية ولصح القول أن لدينا ديمقراطية من غير ديمقراطيين ولدينا برلمان مستبدين ومزايديين لا مشرعين ومخططين للمستقبل!

حسن العيسى



إصلاح التعليم

في جرة مشهودة .. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدروس الخصوصية وصمة عار في جبين التعليم المصري .. وهي - لاشك - عقبة كان لابد أن تواجه أنفسنا بها .. معلنا جديين في البحث عن حل لها .. وعن إصلاح جذري للتعليم.

وحتى لا ننظم الدكتور بهاء الدين فنانا نظر بأن الدروس الخصوصية قلعة منذ زمن بعيد .. لكنها تسارت الآن أكثر انتشارا وتوحشا في كل انحاء البلاد الجديدة للتقوية الخاصة .. وصارت لها مؤسست بارزة في المجتمع .. وأنها ، وطهور خامس يطفح عن

بها . وبعد أن كانت الدروس الخصوصية من لزومات عام ولعد في الثانوية العامة أصبحت اليوم من لزومات المرحلة الثانوية كلها .. وسلوكها الثلاث .. وأجارتها السوية .

وقد يعب أن نشرف به أن الدروس الخصوصية - ولأسباب كثيرة ليس هذا مجالها - صارت في نظر الأظنية من الظنية وأولياء الأمور في محور الصاية التعليمية .. بينما المدرسة لا تتنازل أكثر من رابعة رسمية .. وليس من المصنعة العامة أن تترك الفلاح الإليم قدي تحمله ، والذي يتنزل في تلك السبل المصوم على الحوز الذي يدرس الدروس الخصوصية قبل بداية الدراسة كل عام .. فضلا عن دورات المراجعة النهائية قبل الامتحانات ..



لا نذكر أن وزير التعليم حاول القضاء على الدروس الخصوصية ، ومازال يحاول ، وسبل تطلعا إيجابية في محاولات هذه ، مثل زيادة دخل المعلمين ، وفتح مجموعات تقوية في المدارس ، ولكن ذلك لم يؤد إلى نتائج ملموسة ، فمؤات الدروس الخصوصية وصمة عار في جبين التعليم المصري .. عسى حد أول الوزير .

ومن القلم .. أن يتصور أحد أن أولياء الأمور هم المسئولون عن هذه الظاهرة السلبية ، بل الصحيح أنهم ضحايا الدروس الخصوصية ، ولو أنهم رأوا في أبنائهم القدرة على الاستغناء عن هذه الدروس والاكتماء بالمعربة لشجعوا ذلك على الفور وسكوه ، لكن الواقع يؤكسد أن المدرسة لم تعد كافية للطلاب ، ومن ثم توجهت الأنظار للبحث عن البديل . يؤكد هذا أنه في المراحل الابتدائية فشتت المدرسة ، وفشتت الدروس الخصوصية ، وفشتت مجموعات التقوية ، وفشتت الأمهات في محم الأمر إلى مدرس طوال السوات .. تحفظ المنهج أكثر مما يحفظه مدرس المدرسة ، يستوى في تلك التعليم العام والخاص .

مؤمن المكي



العدد: الواء الأسلاف

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ٦ يونيو ١٩٩٦

مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يطالب:

النهوض بمناهج التربية

الإسلامية واعداد المعلم

● **الاهتمام بإسهامات العلماء**

المسلمين في مناهج العلوم الكونية

المفهوم المتكامل للتربية الإسلامية

أساس مواجهة تحديات العصر

طالب مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام الوطن العربي .. والذي نظمته رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر خلال الأسبوع الماضي واستمر ثلاثة أيام . بأن تأخذ الدول الإسلامية بمفهوم التربية الإسلامية بصورتها الشاملة في مناهج التعليم والتدريب والتنشئة لابتنائها . كمنظومة متكاملة قيمياً ومعرفياً ومهارياً حتى يستطيع العالم الإسلامي مواجهة تحديات العصر والاستفادة من إنجازاته العلمية . وأوصى المؤتمر في ختام أعماله بأن يكون الأزهر مؤسسة وجامعة هو المشرف الرئيسى على اعداد كتب التربية الدينية في مراحل التعليم العام لنضمن تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والدينية . وقد جاءت التوصيات الختامية للمؤتمر كترجمة للمناقشات والأبحاث التي اشترك فيها أكثر من خمسين باحثاً ومتخصصاً شاركوا في أعمال المؤتمر .. ونستعرض فيما يلي ما دار في هذه المناقشات ..

تابع المؤتمر

أيمن أبو زيد



أشراف الأزهر على أعداد المناهج الدينية في التعليم العام

المفكر التي نراها من جانب بعض الشيبان المسلم وطلب رئيس جامعة الأزهر بإصلاح أحوال المعلمين لأنهم أساس العمل التربوي.

كما دعا وسائل الإعلام المختلفة إلى تحمل مسؤوليتها في تغطية الإنجازات بما يسهم في القيام بدورهم تجاه أممتهم. وتحدث الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية. العام لأربعة مناهج الدراسات الإسلامية واللغة العربية في مرحلة التعليم الجامعي هو الخط الأساسي الذي تهدف إليه رابطة الجامعات الإسلامية. وقال أن تنمية قدرات الأفراد في مجالات العلم والعقيدة والدين لا يجب أن تنفصل عن بعضها البعض. لأنه يجب على الفرد المسلم أن يعيش أمور عقيدته في كل شؤون حياته. وكيفية ممارسته لهذه العقيدة يجب أن تتزامن مع التحصيل العلمي. وقال أن هدف هذا المؤتمر هو صياغة منهج متكامل يتم ممارسته بما يحقق الأهداف التربوية والدينية معاً.

برنامج عمل شامل

وقد ناقش المؤتمر أسلوب تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في المناهج التعليمية من خلال خمسة محاور رئيسية حيث تناول المشاركون الأصول العامة للمناهج التعليمية الإسلامية وكيفية انتسابها مع مناهج العلوم المختلفة. وسعوى هذه المناهج. كما ناقشوا أساليب وطرق تدريس التربية الدينية داخل البلاد العربية. وتناولوا أيضاً كيفية إعداد معلم التربية الدينية والمستويات التربوية التي يجب عليه القيام بها.

وكان من أهم الأبحاث والدراسات التي تمت مناقشتها بالمؤتمر، بحث بعنوان (الغزو الثقافي أهم قضايا التعليم المعاصر) للدكتور إبراهيم سليمان عيسى الأستاذ بكلية الزراعة بالأزهر. حيث يرى أن الغزو الثقافي يعرض من أخطر قضايا التعليم في الأمة العربية كلها. وخاصة في ضوء المستجدات والمستجدات على الساحتين العربية والدولية. ويرى أن المناهج التعليمية تعرض لهذا الغزو في ظل استعانة البلاد العربية بالخبراء الأجانب في بعض البلاد التعليمية. لوضع وتعديل وصياغة سياسة ونظام التعليم فيها. كما يرى الباحث أن الكيفية التي يتم بها إعداد المعلم له لها أيضاً تأثيره. ولهذا يطلب بتبني مصادر وأبعاد هذا الغزو الثقافي للتعليم واتخاذ الإجراءات الوقائية ضده. ويقترح في هذا صياغة سياسة تعليمية من خلال جامعة الأزهر العربية تسعى إلى اعتبارها نظام التعليم في الإسلام بما يحقق ما يسمى بحوث علمية على ضوء البلاد العربية والإسلامية. كما يطلب بتطوير نظام التعليم في البلاد العربية بما في الأسلوب التقليدي في التدريس والحفظ.

الأعلام والطفل

كما ألقى الدكتور محيي الدين عبد الحليم استاذ الدراسات الإسلامية بجامعة قطر بحثاً هاماً بعنوان الرؤية الإسلامية لأعلام الطفل وتعليمه. تحدث فيه عن كيفية وضع تصور لنظام إسلامي لأعلام الطفل يأخذ في اعتباره الأبعاد من تعليمات التكنولوجيا المعاصرة والتعامل مع متغيرات الحياة الحديثة. ويقوم على قواعد علمية سليمة مع التزامه بمقاييس الإسلام التي جاء بها الكتاب والسنة. مع الاهتمام بالابتدائيات والوسائل المناسبة لعمر الأطفال. ويطلب الدكتور محيي خطة علمية سليمة وبرامج متكاملة تستهدف الوصول إلى عقول الأطفال ووجدانهم. ويدعو لإعادة النظر في

ولد أكد الدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف المصري والدكتور وزير الله بن عبد المحسن التركي وزير الأوقاف السعودي ورئيس رابطة الجامعات الإسلامية. خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر على الدور الكبير الذي تقوم به الجامعات الإسلامية في الإسهام لحل مشكلات المجتمعات المسلمة ورعاية التعليم الإسلامي في كل البلاد الإسلامية لأنه يمثل المجال الأساسي للنهوض بالأمة لتأخذ مكانتها اللائق بين الأمم. ودعا الدكتور زقزوق إلى الاهتمام بتدريس مناهج التربية الدينية على جميع المستويات التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تشكيل عقول الأبناء وتعميق سلوكهم. وطلب وزير الأوقاف بتطوير هذه المناهج حتى تحقق الدور المنشود منها. والعمل على ضرورة الاهتمام بالتجارب التطبيقية لما تحتويه هذه المناهج حتى لا يقع في خطأ الانقسام بين القول والعمل. وقال أن مناهج التربية الدينية تفتقد مصداقيتها لدى التلاميذ لافتقارهم القدرة العملية التي يجب أن يطبق التحاليل التي تحتويها هذه المناهج. وأضاف أننا لا نحرص توظيف دروس التربية الدينية ليطبق التلاميذ عليها لأنها تعتمد على الحفظ بصورة كبيرة. ولا تهتم كثيراً بالتفكير وأعمال العقل.

ولقد طالب وزير الأوقاف السعودي والجامعات والمساعد الإسلامية المختلفة بتأهيل الشباب المسلم بنية صل الله عليه وسلم لأن فيها الخير الكثير الذي صلح به السلف من أمتنا. وقال أن ما يشوب عقول بعض المسلمين من بلبلة وتشتت مرده إلى الاختلاف وتعدد الاتجاهات والآراء بعدما يعد المسلمون عن تعليم الدين الصحيحة. والتي معالمة على الأزهر الشريف وقبيلة الإمام الأكبر لرعاية لهذا المؤتمر الذي يهدف إلى فتح آفاق جديدة لعقيدة تدريس التربية الدينية في مناهج التعليم.

ومن جانبه أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المؤتمر على ضرورة النهوض بمستوى التعليم الجامعي وقيل الجامعي لمواجهة التطورات المتلاحقة التي تشهدها المجتمعات الإسلامية ومحاولة استيعابها والتعامل معها. وقال أن على الجامعات الإسلامية دورا كبيرا في مواجهة 'مظاهر التطرف



باعتبارها أكثر فترات العمر أهمية وأكثرها دقة في التفكير. وتكون الشباب أهم حلقات الوصول في مسيرة الأمة. ويقول الباحث أن الدراسات العلمية أثبتت أن نسبة كبيرة من مشكلات الشباب ذات طبيعة دينية يستوى في هذا المقترنون دينيا وغير المقترنين. ويطلب بأن تكون التربية الدينية أحد المناهج الدراسية الإسلامية التي يدرسها طلاب الجامعات والمعاهد في مصر مع الاهتمام ببحث التكوين الديني لهم وأن توظف المواد العلمية الأخرى لتأكيد الوازع الديني لديهم وأن تتاح الفرصة أمامهم لمناقشة المشكلات التي تواجههم ووضع حلول إسلامية لها

أعداد المعلم

وعسا الوصي المؤثر بضرورة الاهتمام بأعداد معلم التربية الدينية الإسلامية باعتباره محور العملية التربوية. يؤكد على ذلك أيضا الدكتور سعيد بن فلاح استاذ التربية بجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. في دراسته عن المستويات التربوية لمعلم التربية الدينية. حيث يحدد دور المعلم في غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطلاب وارشادهم الى الاخلاق الفاضلة والمعلمة الحسنة وفهم الإسلام لها صحيحا واعتلاهم القوة الحسنة الصالحة. ويطلب للمعلمين تربط ماثمتهم العلمية بالواقع الحياتي للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتوجيههم التوجيه التعليمي والاجتماعي والهنئي السليم.

كل ما يكتب ويبحث للأطفال لمعرفة آثاره لدعم الإيجابيات منها وتلافي السلبيات. كما يدعو أيضا لتحسين الأطفال من البث الإعلامي الكثيف الذي يتعرضون له

التربية أسس الحضارة

ويبحثنا الدكتور بسلام الضلي عن تطوير وسائل وأساليب مناهج التربية الإسلامية في المراحل التعليمية باعتبارها الأساس الملائم لحضارة المسلمين وتهيئهم في شتى المجالات. ويقول الباحث أن الإسلام يمتلك أسلوبا مميزا لتربية الطفل تربية سليمة تصلح للعقل الإنساني وتدريبه على التفكير والتأمل والبحث وتوصلي النفس البشرية وتربيتها على الاخلاق والآداب الرفيعة. ويقول أن التربية الإسلامية في نظامها تشمل كل نواحي الحياة وتحقق روح الإسلام في كل شئون المجتمع المسلم. ويطلب بتأسيس مجلس دائم لتطوير أسلوب تدريس التربية الإسلامية وتوفير سياسة إدارية سليمة لتوجيه هذا التطوير وضمان نجاحه.

التربية الإسلامية في الجامعات

ويؤكد الدكتور سمير عبد الوهاب مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة المنصورة في دراسته عن التربية الدينية لطلاب الجامعات والمعاهد المصرية كضرورة عصرية. بأن تكون التربية الدينية عنصرا أساسيا في مناهج الشباب التعليمية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

التاريخ

صباح الخير

1 يونيو ١٩٩٦

نعم فير كل النجوم



غرامه الكيمياء ورصيده الستر والصحة

بإمكانك أن تقول انه يعيش الكيمياء .. يمتلك الكيمياء ، يهواها ، وإن كان يحترقها .. يراها في كل ما حوله يبدأ من القمصان الذي يرتديه ، والخبير الذي يغسل به الملابس ، وبنزين الزواج .. وكوب الشاي ، وبنزين السيارة ، وحتى وقود الصواريخ . وربما كان هذا ، البوى ، أحد الأساليب التي جعلت جامعة كاليفورنيا تختاره .. الدكتور فاروق قنيس ، استاذ ورئيس قسم الكيمياء العضوية بجامعة عين شمس ، وتعلم انه الرجل النول لعام ١٩٩٦ ، في نفس الوقت الذي انتخبه معهد الجمعية الأمريكية للسمية الدولية ، رجل هذا العلم



وهذا لا يخلقه سوى جلس أهل
للبحث والتكنولوجيا، فتح جهازاً
مثل رسالة الوزراء، فيه من ملك
لنجاح القرار .

● لكن كيف تبدو الصورة الآن ؟
- الآن كل وزارة لها جهازها البحثي،
وبرنامجهما البحثي ... ما نشهه وضع
خلف .

● سالت دكتور فاروق فهمي .. إذا
كن وضعنا الحال بإمكانه مواجهة

المخالف بعد ظهور .. الجات .
وتحرير التجارة والصناعة .

وكان رد هو : « أين نحن ؟ أين
نحن في سوق التكنولوجيا ؟ الصين لها
تكنولوجياها الخاصة .. اليابان
كلها .. التصور الآسيوي ..

الباردة أندونيسيا عندما إمكانيات
الثالثة في السوق العالمية، هل ذلك
لأن مقوماتها أكثر من مصر ؟ أبداً ..
مصر فيها منابع أكثر، وحقول
لا حدود لها .. للسلك أن أندونيسيا أو

غيرها حققت في البحث العلمي
« حرموني »، فلما مثل العرف في
الأوكستر .. زى لفرق كسرة
القدم .. زى لي عمل جامعي،
لا يتقوى شئ ولا حب .. أو اثنين

ليوز الفريق، بل لا بد من حساب
طاقة كل عنصر، ومقدار إيجاز،
وعده لتوز بالتش ١ .

« من حين سلكه أن قرب « الكيمياء »
للنفس .. قال لي : « وليه اللي في
حياتنا مش كيمياء »

لقول معالي المشوار أنه حصل على
البيكولوجيس من علوم عين شمس،
بمرتبة الشرف التي تصاحب درجة
الامتياز، ثم الماجستير سنة ١٩٦٥،
والدكتوراه بعدها بثلاث سنوات،
وأله رأس القسم منذ ثلاث سنوات،
وأله على مدى المشوار قدم ما يقرب من

خمس وسبعين بحثاً
كان يمثلني عن الملقى للبط
للكيمياء العضوية، وعن المركبات غير

المتجانسة، حين سلكه مزيداً من
البساطة، فلما « أدي » (١)، لكنه
وجدنا فرصة ليضع يده على ما يشبه
الظاهرة .

قال لي : « من أخطر ما تلاحظه
الآن عزوف أعداد من الطلبة عن
دراسة المواد العلمية، وانجذابهم إلى
الأمجاد الأدبي، ليس لأنهم يحبون هذا
الأمجاد الأخير، ولكن لأنهم يخافون

من العلم .. بالتأكيد للظافة الأدبية
كل الاعتزاز والتقدير، ولكن نحن في
عصر من سيمتلك العلم هو الذي
سيكتب له الاستمرار .

● سالت دكتور سروي فهمي .. وجل
هذا العام، كما وصفته كعبره ج
لذا نحن ببطلينا، وعلمنا
كحيل متقاربة، ولا نرى جهودهم

للعلمية، مضبوطة في عهد ؟
ول تهميش الإجابة : « نحن نقتل
الرؤية الراحلة .. الحلقة القوية التي
تستمر كل الجهد، ولو أعلنا أي
مشكلة تحتاج حل علمي من حونا،
فوجدنا أنها تحتاج إلى جهد أكثر من

جهد .. البحث العلمي كي يحقق
نتيجة لابد أن يكون نتاج نوع من
الانسيان، أو التناغم، أو التنشيط،
على سبيل المثال لو كنا معالجة التلوث
النتج من المصانع، نحن بحاجة

لجهود من البحث في وزارة الزراعة،
والكهرباء، والصناعة، و ... و ...

الحج الصغير الذي جاء في ذيل
صفحة داخلية بالبريد اليومية، نزل
على القلب برما وسلاماً وطمعاً للنسي
نحو نجم .. لكنه غير كل النجوم ..

له وجه لا يختلف كثيراً عن يكن
أن نلده في أي مكان، قد يكون
جارك، أو شقيقك، وإن ميزته
سبعة من الملو، اكتشفت بعد الفاني

به أن مصلحتها نوع من الشعور
بالرضى الداخلي، والقدرة المائلة على
التكيف، منها يفت السحروق
عصية .. صوته يحمل ولكنة،

خفيفة، تشير إلى « حلقة صديقة »
الجلود، فالأم من سواع، والأب
من بي سوفي، والدمرة أي الدكتور
فاروق فهمي ولد في سنة ١٩٤٧ ..

متزوج من ربة بيت، وله ولد ضابط
بالجيش، وابنة متزوجة وحيدان .
شأنه شأن معظم المصريين اللذين
يدخلون الحياة في شرايين البلد مع كل
طلعة شمس .. لا يصرف من

الأصدقاء سوى الصفحة ..
والسهر، والدباب في عمل يجبه .. من
تلازمته مليونيرات وحله ..
مدرسون .. وأصحاب مصانع، لكن

الأهم أن له مدرسة علمية في الكيمياء
العضوية .

أول من أولته في « غرام الكيمياء »
مدرس بأكبر بكثير من الامتحان
والاعتزاز، درس له في أولى نظري،
بمدرسة عين شمس، التي حرمناها فترة

باسم مدرسة المتولين، الأستاذ
« مصطفى فوزي »، قال لي : « كانت
المدرسة عضوية، يديرها رجل
عظيم، كان مثلاً لنظر المدرسة، هو

عبد أسعد نافع، وكنا طاقين للكيمياء
مادة تفوقنا .. زميل الدكتور جميل
حنا، للوجود حالياً ببجلمعة
الإسكندرية .. وأما ..

مثل تلك الفترة امتلاك الدكتور
فاروق فهمي حين تری « الكيمياء » في
كل شيء، ويصعب حيلته التي رة جيا

ضرب لي د .. فاروق فهمي مثلاً
صغيراً بصفة جامعية التفكير في مجال
البحث العلمي، لو طبعنا على طابع
البرترول مثلاً .. « إذا كنت أصدر

برميل البرترول بصفة دولارات عام،
واخترت البديل الأفضل، وهو أن
اصنعه وأصدره مصفاً، لقي سول

أهم صناعة البتروكيماويات التي
بغيرها من صناعة مغلية لصانع
السياد، وصناعة السياد تقوم بغيرها
على الغاز الطبيعي، ومعنى ذلك أنني

سوف أكتشف ذاتياً حاجتي من السياد
وأصدر القاقش .
لو صنعت برميل برترول فلنا لشه
صناعة أسلحة، وكاشوك الذي هو



صناعة استراتيجية للسياسة والمفارقة والدعاية ، وأحسن استخدام خزوني من الغاز الطبيعي ، وأقوى صناعة الأنسجة المختلفة من البتروكيماويات ، يعنى بالتخصيص برمىل البترول الخام حين أصدره أبيض ٧ دولارات ، ولو صنعته بتجاوز سعره العشرين شهفا ، ولم أتكلم عن حساب يدخل فيه فرص عمل زياتة مما يمتدح استثمارات اجتماعية وفيها .

يشترنا دكتور فاروق فهمي ، وفيه بأن الحرب العسكرية سوف تصبح قريباً دموية قذرة ، وأن الحرب القادمة ستكون في ملعب الاقتصاد ، فالإيران تحارب أمريكا حل أرضها بسيارها الرخيصة التي تتجاوز جودتها نظيرها الأمريكية وتوفر الدولار

للشخص الأمريكي ، والصين تلج في الوصول لتكنولوجيا رخيصة خاصة بها ، وأن كل بلد عليه الآن أن يأخذ وتكا عمداً بتأليس من يعنى له ؟

يقول دكتور فاروق : ليس بإمكان أى بلد أن يتأليس في كل شيء ، إنما البلد رى الشخص عليه أن يجيب أين نقاط قوته ؟ ومقدارها ، ثم يختار أقواها ، ويلعب عليها .. يعنى عد لك ركتا في وسط ما يحدث .. صدقه وتأليس فيه ، لأن الذى يملك مفاتيح التكنولوجيا هو الذى سيفوز .

● سألته : هل تفقدنا بيفكتور نوعاً من المعرفة العلمية بذلك ؟

رد .. على العكس إنما نحن نعرف نفستنا .. أننا أتكلم كرجل علم مايش في السياسة .. مصر مليانة عقول وثروة بشرية ولها تاريخ .. المصريون يتوا البلاد العربية .. واشتغلوا في أصعب ظروف .. إزاي أبلي بلدى أننا طرقت ؟

أحد الروايات البهيجة للدكتور فاروق فهمي ، احتياه بيجال تطوير تدريس العلوم والرياضيات .. لفائدة سبعة عشر عاماً كان أحد عهده المركز العلمي ، والتابع للجامعة حين شمس ، ومن أكثر ما يؤرقه الآن مزول الطالبة في المرحلة الثانوية ،

وهروبهم من دراسة العلم ، قال : مع كل التقدير والاعتراف بالثقافة الأدبية ، لكن ظاهرة هروب ولادنا من الدراسات العلمية شيء لايد أن نفلقتا .. بل إنه كارثة .. لايد أن نعالج هذا الخلل .. كيف نرشب أولادنا في العلم ؟

كنت أفكر في الإجابة ، وأحسن بالحظر القادم ، وشريط معد يدور في رأسى عن كثافة الفصول ، وطاقة المعلم ، وظروف المدارس ، وتكنس للتأهيج ، وسوء تشجيع أطلب التلامذة ، وصف الإمكانات .. هل يمكننا أن نتخيل كيف يفلت للتسليم من أهدنا ؟

روى لي د. فاروق من القصة التي يلاحظها طالب الأقسام العلمية في بلاد برة : حين يتعامل مع وسائل متعلمة .. لا يوجد معلم يستخدم السبورة (الطباشيرة .. هناك شرائط ليدور دوائر تظهر له تفاعل معادلة الكيم .. وهناك الدنيا متصدة الزوال في الكمبيوتر .. و .. و .. و ..

أول سيارة امتلكها دكتور فاروق فهمي في حياته ركبها بعد أن وصلت درجة العلمية إلى أستاذ مساعد .. كانت فولكس صرما تجاوز حصة عشر عاماً .. حالياً سيارة هذا العالم صرما ستة عشر عاماً ، فهم موديل ستة ١٩٨٠ .

من قضاياه الأساسية أن كل شيء يجى بالزمن .. وأن التقليل حين يطرح الله فيه البركة ويكتفيك ويثنيك وأنه يوم أن يخرج من جيبه شيئا لله .. يرده الله له أضعافاً مضاعفة .. وأن مرتب أستاذ الجامعة الآن حوالى ١٦٠٠ جنيه وذلك بعض مكافآت التصحيح .. الحمد لله .. أحسن من الأول ..

(ملحوظة : حيث مرتب أستاذ الجامعة الأبحاث العالم في رأسى حل ميزان بوزارة للتمعة ، فوجدت أنه يساوى ٨٠ كيلو لحمة تقريباً في الشهر ، ولا تقسمه على ٣٠ يوماً ، وأعدت توزيع القيمة على المسكن

الجامعة المصرية

والليس والتعليم وجواز العيال ، تصورت أن جامعة كمبريدج ، والمركز الأمريكي للدراسة الذاتية سيختارون أغلب أساتذة جامعاتنا رجلاً للأعوام التالية ؟

لهم .. الرضى .. ملكة أو مومية أغلب المصريين ، أحد أهم السبب التي سرعان ما تنتفضها في شخصية الدكتور فاروق فهمي .. قلت له : لك تلامذة أصحاب مصالحة ومليونيرات ، ألم تفكر لحظة في هذه السكة ؟

رد بده .. ما أفكرش .. أنا حتى لم أسأل ليد عرب .. والسلك مش فلويس .. أنا باستعنى بشغل ، وبعدين ريتا يبارك .. أنا ممكن أحس بصداق .. أخد بقرش أسيرين ، فبى يمس بصداق ، الدكتور يكتب له تحاليل وأشعة .. و .. و .. يمكن عربى تتعلم أصلها بشرية ..

عشرين جنيه .. غيرى .. هل ليحت في الاقتراب من جعل شخصية الرجل القبول لعام ١٩٩٦ ، كما اختاره جامعة كمبريدج ، أفن أن جزءاً مصرية كافلتا ، كان أبرز ما شغل له

جزء من عبقرية الاستمرار المصرية .



قضية ورأي

الوالف. كالإخلاق لا تتجزأ
وأعلم تماماً. فما وغيرى. أن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس
التقوى ورئيس المجلس الأعلى للصحافة وتقيب للعلمين رجل مواقف دائماً..
والتي صمدت عندما التزم الصمت إزاء الاتهامات التي أطلقها بعض أعضاء
المجلس التقوى الزراء على الصحفيين. فقد وصفوا الصحفيين بأنهم مثل تجار
الخبرات لا يجب أن نأخذ رأيهم في قانونهم. وأنهم مرتزقة يحصلون على
مصرفيات سرية من الجهات التي يقومون بتغطية أخبارها على سبيل الرشوة.
وقاموا كل الصحفيين الذين هاجموا القانون ٩٢ سيئة السمعة بأنهم يريدون
ارتكاب الجرائم التي يجرمها القانون.
وكان يمكن إلا أصاب بالصعمة وخيبة الأمل لو لم أذكر موقف د. حلمي في
قضية سابقة عندما قال ثروت أمانلة وكيل المجلس: إن بعض للعلمين لا يستحقون
الإحترام لأنهم يستجوبون القلاميد لأصواتهم بروسا خصوصية لما كان من د.
حلمي إلا أن أنرى منالفا عن للعلمين وقال: إن ما يقوم به الله لا يمكن أن نجعله
بأوت الكثرة الشريفة. بل أنه طلب من الصحفيين الذين الذين عند نشر كلمة
يستجدي خولفا على صورة للعلمين وطلب شطب الكلمة من للصحافة. وكنا
نضعها في شرفة للصحافة مرجحين بموقف د. حلمي وأعرينا عن تأييدنا له
ولم الحديقة التي لا يرى هل كان موقف د. حلمي دائماً من موقعه كرئيس
لمجلس التقوى أم كتعب للعلمين
كنت أتمنى ألا يتسبب د. حلمي أنه أيضاً رئيس للمجلس الأعلى للصحافة.

العدد ٢١٠٠٠

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

يوليو ١٩٩٦

التاريخ

مدرسة الحقوق الخدوية

نظام حضور تلاميذ
الحقوق جلسات
الحاكم وتقديم
تقارير عنها

تلاميذ البوليس
يتلقون دروساً في
قانون الجنايات في
مدرسة الحقوق



مركز تاريخ الأهرام

الأهرام
ديوان
الحياة
المعاصرة ٣٣



د. يونس ليبب رزق



مدرسة الحقوق
الفرنسية لتعلم
القانون «بلا كلفة»
ولا عناء!

قسم ليلى بالمدرسة
للمحامين الذين
لا يحملون شهادة
الحقوق

سياسة الاحتلال أن يدخل الحقوق:

«مدرسون حمر الوجوه سماء الرقاب يوتى بهم من ضفاف التاميز»!



بينما استمر الأثر وابتأؤ المعمون
رمزا للملطف المصري إبان العصر
العثماني، فإن خريجي المدارس الحربية
بما فيها الهندسة والطب والاسن،
والى قرب نهاية القرن التاسع عشر، جسدوا هذا
الرمز، بدءا بعرايين ومروا بالبارودي ووصولاً لعل
مبارك.

عصر اسماعيل عرف شحوب الطابع العسكري
الذي أضيقته سياسة جده على الدولة المصرية
وبداية بروز الطبيعة المدنية، وهي نقلة أثرت على
المؤسسات القديمة. الحكومية بانتقال مقر
الخديو من القلعة بكل ما تمثله من رمز عسكري
إلى عابدين. السراى المدنية، وتأسيس مجلس
الوزراء ونشوء البرلمان، وفي التعليم بظهور
المدارس العليا المدنية، وكان في طليعتها مدرسة
للحقوق الخدمية بكل ما الفرزته من رموز جديدة
للحياة العامة المصرية. الأكاديمية المظريشين.
مصطفى كامل وأحمد لطفي السيد ومحمد فريد
وقاسم أمين ومصطفى النحاس وآخرين، مما يمكن
القول معه أن تلك المدرسة، مع دار العلوم ومدرسة
اللسان القديم، قد أسهمت في إنهاء عسكرة الدولة
المصرية ولتجهت بها إلى اتقاء الدولة المدنية
الرجية.

نشأت المدرسة أولا تحت اسم مدرسة الإدارة
والاسن، عام ١٨٦٧، وفي اطار رغبة اسماعيل
بالحد مما يتمتع به الأجانب من استقلال قضائي
بإعداد الهيئات القضائية المصرية التي يطمئن إلى
نزاهتها وخبرتها وإعداد التشريعات والقوانين
لواجهة الحاجات الجديدة للمصريين والنزلاء.
ووليت الحقوق ذات لغة فرنسية، وقد تآثرت في
هذا بغلبة الثقافة الفرنسية، وبالدور الفرنسي
البارز في عالم القانون، فضلا عن اسماعيل اختار
أول نظارها من السنونيين الفرنسيين.
السيد فيكتور فيدال VIDAL، الذي بقي في هذا
الموقع حتى عام ١٨٨٩.

بدأت المدرسة في مبنى العباسية ثم نقلت إلى جناح يسراى قرب
الجامعين، وكان يبعث خريجوها لاستكمال دراستهم القانونية
بأيسن بفرنسا ويعين بالقانون في مجالس التجارة ودواوين
المالية والداخلية والخارجية حتى اشبهت ديوان الحفانية في مطلع
الثمانينات فصار يأخذ أكثر خريجي المدرسة.
ومع أن المدرسة لم تدع رسميا بالحقوق إلا عام ١٨٨٦ غير أنها كانت
خلال العشرين عاما السابقة، وعلى وجه التحديد عام ١٨٧٤، قد
اصطبغت بالصيغة القانونية وعزل رائجو دراسة الاسن (اللغات) في
فرقة من ثمانية طلاب ألغيت بعد قليل
في ظل الاحتلال استمر السيد فيدال مدير المدرسة على نفس الاسن
التي كانت تدار بها من قبل إلى أن ترك منصبه عام ١٨٨٩، وعرفت
المدرسة فترة مفصلية استمرت لعامين شهدت خلالها تدهورا سريعا
كانت الأهرام ترافق تطوراته وتسجيلها.
بدأ التدهور أولا من الخطة في اختيار نظار المدرسة الجديدة، في
البدلية سرت الشائعات بالنية على تعيين مصري هو حسين بك وأصف
المفتش بوزارة الداخلية وهو الخمد الذي تشبته الأهرام بحماس غير



كبير.. قالت: لا تنكر أغلبية حضرة ذلك ولكن لا ينكر جنايه معنا وجوب إصلاح معادي للتعليم في تلك المدرسة ولهذا ترى من القس واجبايته أن يقدم فهرسا (منهجاً) مستوفيا وإلا فلا يقضى طويل زمن حتى يرتفع صوت جديد متأبدا بعدم نجاح المدرسة.

لم يتوقف التخطيط في هذا الجانب إلا بعد الاتفاق مع استاذ القانون بجامعة جرينوبل المسيو شارل تسمو، على تولي المنصب والذي رحبت الأفرام بوصوله بشكل ظاهر في عيدها الصادر يوم ١١ ديسمبر ١٨٩١، وهو ترحيب كان وراءه حماس الصحيفة لكل ما هو فرنسي ومخاوفها من أن يحتل أحد الإنجليز للواقع العتيق، وهي مخاوف أثبتت الأيام أنه كان لها ما يبيزها.

وبدا التدهور ثانيا من التخطيط في تبعية المدرسة.. إلى نظارة المعارف التي كانت أحد معادها منذ نشأتها، أم إلى نظارة الحفانية التي كانت توظف أغلب خريجيه، واستأثر الرأي أخيرا على الإبقاء على المدرسة تابعة للمعارف.

وبدا التدهور أخيرا فيما أصاب مستوى طلاب المدرسة من انحطاط، على حد تعبير الأفرام، فبالإضافة إلى عيدها الصادر يوم ٦ يونيو عام ١٨٩١، علم امتحان طلبة الحقوق في المدرسة الضخمية ورفعت لجنة الامتحان إلى حضرة النائب العمومي في الحاكم الأهلية تقريرا تقول فيه أن فهرس الدروس متخط جدا وأن المدرسة في حاجة قصوى إلى إصلاحات كثيرة وتحسينات جمعا.

وفي تلك الظروف وفي مطلع التسعينات، وصل المسيو تسمو، لمبدأ مع هذا العهد مرحلة جديدة في تاريخ المدرسة العتيقة، يكفي القول أنه قد تخرج من المدرسة خلاله جبهة من أهم الزعماء الذين تولوا القيادة الحركة الوطنية بعدها.



أو آخر عام ١٨٩١، وقبل وصول المسيو تسمو طرحت مسألة إصلاح مدرسة الحقوق نفسها للحاج على الرأي العام المصري فيما فرض نفسه على صفحات الأفرام.

رات الصحيفة في مقال طويل لها يوم ١١ نوفمبر عام ١٨٩١ أنه يجب تضاعف أربعة أطراف للنهضة بالمدرسة من «انحطاطها» الأول: نظارة المعارف التي يتوجب عليها أن ترسل للمدرسة التلامذة الذين اتموا دراستهم الابتدائية والتجريبية، الثاني: ناظر المدرسة الذي كان يحول عليه المهتمون بالمدرسة كثيرا، ورات الأفرام أن دوره يتمحور حول إصلاح الإدارة، وشكلت نظارة الحفانية ثالث الأطراف بحكم دورها في كيفية استخدام للذين نالوا شهادة الحقوق، وكان التلامذة آخر الأطراف الذين يتوجب عليهم الاجتهاد وسواطي دروسهم الحلقوية أو في وظائفهم القضائية.

وفي تلك الأثناء كان المهنيون يبتلون الجهود للنظر في شأن الإصلاح.. اجتماع لاساتذة المدرسة والظفر في التحويرات التي يجب إدخالها على فهرس الدروس، زيارة من مستشار الحفانية ووكيل نظارة المعارف للمدرسة لمبحث في كيفية التعليم والخطة المتبعة في الدروس وامتنح بعض التلامذة في بعض المسائل الحلقوية وأشار ببعض الإجراءات النافعة.. وبينما كانت الأطراف المختلفة مهتومة بماوصلت إليه المدرسة العتيقة.. أولى المدارس العليا المعنية التي كان عمرها قد ناهز وقتذاك ربع القرن، وصل المسيو تسمو ونشرت سائر الأطراف في تقديم المقترحات اللازمة لانهاض المدرسة من كبوتها.

مقترح قدمه أحد قراء الأفرام يتضمن امرين الأول: أن تكون المدرسة خاصة بعلم القوانين المصرية إدارية كانت أو حلقوية لا أن تشغل معظم أوقلات تلاستها بدروس الفقه واللغة كما هو جاري في الحالة الراهنة والثاني: أن يكلف بعض استاذتها الوطنيين متخصصين ساعدوا أكثر من الليل لتدريس القوانين المذكورة بلغتنا العربية للراغبين في خدمة الحكومة وغيرهم باجرة.

بعد ذلك بأيام توسعت الصحيفة في مقترحاتها فأرشت وأضافت إليها المزيد من المطالب، بيلا يتوقف التعليم عند حد واحد من المعرفة بحيث يكون علم الحقوق بها عيار عن علم معرأة، وعكث هذا المطالب بأنه لماكانت تلك المعرفة منحصرة بين القاض ووكيل نيابة والعد المحتاج إليه في هذا قليل جدا.. فمن الواجب والحالة هذه أن يضاف علم القوانين الإدارية الأساسية للضميمة سياسية البلاد الداخلية والخارجية التي هي عهارة عن المنظمات الدولية كنظام أحكام العملية الأساسية



والداخلية ونظام الإدارة والمعاملات الدولية السياسية والتجارية» ولم يكتفِ الناشر الجديد خيرا وبدأ بالفعل في إجراء إصلاحاته. وجاءت الإصلاحات التي تجرى في احتفالات بشهدا الكثيرون، فضلا عن حضور المسؤولين، أفضل مناسبة على ما أصابه طلاب المدرسة من هذه الإصلاحات.

مكاتب الأهرام في العاصمة كان حاضرا عام ١٨٩٥، ووصف ما جرى فيه بأنه فوز عظيم، مولايما وأن حضرات الأديان ثلاثة السنة الثالثة قد قبلوا جميعا وشنوا التهذبات المكررة على اجتهدهم وما شهود من دلائل براعتهم ونحن أيضا نهنتهم ونهني أساتذتهم وحضرة مديرهم النشط المسوق نسو وعزتووكيل المدرسة عمر يد لطفي، الأهم من مكاتب الأهرام كان السيرسكوت، المستشار القضائي للحكومة المصرية الذي حضر امتحان عام ١٨٩٦ كتب بعده تقريرا طويلا عن المدرسة دفعه إلى فخري باشا ناظر المعارف والذي يكتسب أهمية لصوى في مسيرتها التاريخية، بحكم ما تناوله من قضايا.

ذكر الرجل في مستهل تقريره زيارة سابقة له للمدرسة قبل عشرين عاما، وكيف أن الشغل الشاغل لديرها السابق، المسوق فهدال كان العمل على تظليل ما أسماه بملكة الإبراك علي ملكة الحفظ، وهي الملكة الفعالة في الشرق، وأن الرجل قد فجع في ذلك إلى حد بعيد. انتقل السير سكوت بعد ذلك إلى تسجيل ما يشهده من تقدم أحرزته المدرسة خلال السنوات القليلة السابقة على زيارته، وسجل في هذا الصدد جملة من الملاحظات.

١- أن الحاصلين على الشهادة التي تخول لهم الالتحاق بسلك القضاء أو الإدارة عثرون ولوقف الرجل عند التوصيف الاجتماعي لهذه الفئة

أن من بينهم شبان من نوى البيوت لا غساية لهم من تلقى الفروس إلا الترشح لحلول مكانة في الهيئة الاجتماعية تناسب حالتهم، وتفت أن مدرسة الحقوق ظلت مصطفة بهذه الصيغة الطبقية لوقت غير قصير الأمر الذي دفع أحد خريجها فيما بعد، هو الأستاذ محمد زكي عبد القادر، أن يصلفها في مذكراته بأنها «ملوى الاسترطابية، والأمر الذي شاعت معه فكرة أنها المدرسة التي أخرج الوزراء.

٢) امتدح الرجل نظام التطبيق واعترف بأن المدرسة أصبحت متعد للمحاكم المصرية قضاء ذوي أهلية تامة ومن لم ليس من دام اليوم إلى طلب قضاء من الخارج إلا في بعض الأحوال الاستثنائية التي تقضى باستخدام قضاء من المشاهير.

سجلت الأهرام هذا الاعتراف وأعربت عن أملها أن يستمر نصب عينيه في المستقبل كما أتفق أن خالف سواء من تقاريره في ظروف كثيرة القضايا سياسة غير حكيمة بالنظر إلى مصلحة القطر. ٣) قدم السير سكوت في نهاية تقريره نصيحتين لإتمام الفائدة من المدرسة، أولهما: حضور الثلاثة مرة في الأسبوع جلسات المحكمة وتكليفهم بأن يقدموا لهمهم تقارير عن القضايا التي يسمعونها، ولثانيهما: أن تغلب المواد العامة على التدريس خلال العامين الأولين والتخصيص خلال العامين الآخرين.

يكتف المستشار القضائي عن معلومة هامة، وهي أنه منذ ذلك الوقت المبكر بدأت العلاقة الحميمة بين المدرستين.. مدرسة الحقوق ومدرسة البوليس، وكان طلاب المدرسة الأخيرة يتلقون دروسا في قانون الجنائيات والرقاعات الجنائية، وأنهم قد تزودوا بمعلومات وصفها بأنها غنية ومبكمية مؤونة الإتيان على مزايا تعليم البوليس ما نراه في سائر الممالك المتقدمة من امتحان كل ضابط من ضباطه في قانون العقوبات وقانون تحقيق الجنائيات وسؤالهم في وقائع الجنائيات والجناح ومطالبتهم بإيضاحها في محضر أيضا كافي.

تأسيسا على كل هذا التقدم صدر في يونيو عام ١٨٩٧ قرار نظارة المعارف بمنح شهادة الليسانس للذين جازوا امتحان مدرسة الحقوق الخديوية وأجازوا فيها، وهي الشهادة التي استمر يحتفل بحصول عليها خريجو المدرسة بعدئذا.



تبنياً كان كل ذلك يحدث داخل المدرسة كانت هناك أمور تجري خارجها
المرت فيها بدرجة أو يائري مما شكل الجانب الآخر من قصة الحقوقين
قبل قرن.

في ١٦ سبتمبر عام ١٨٩٣ وضعت لائحة جديدة للمحامين كان من بين
شروطها . ولأول مرة ضرورة حصول المتقدم للتقدم بالجدول على شهادة
الحقوق . سواء من مصر أو من الخارج . مما شكل عصباً جديداً في
العلاقة بين المدرسة ومن اشتقوا بالملحة دون أن تكون لديهم شهادتها
علقت الأهرام على هذا الشرط بقولها أنه ، لا يخفى ما يصيب المشتغلين
اليوم بحرفة المحاماة أمام محكمة الاستئناف ، وأرتأت أنه ليس أمام
إذا حرموا حقوق المرافعة أمام محكمة الاستئناف ، وأرتأت أنه ليس أمام
هؤلاء سوى أحد حلين إما السفر إلى بلاد الأجانب لتقديم الإمتحان
وتحصيل الشهادة القانونية التي تمنح لهم الانتعاج في سلك
المحامين . وإما تشكيل لجنة دائمة لإمتحان الذين يمارسون علم
الحقوق من تلقاء أنفسهم لما أن اشغالهم أو قوانين مدرسة الحقوق لا
تتيح لهم درس هذا العلم بين صفوف التلامذة بمعنى آخر أن الصحفية
طلبت بأن يتقدم المحامون من غير أصحاب الشهادات للإمتحان في
المدرسة ومن منازلهم.

توسع أصحاب هذا الرأي في مطلبهم بزيادة قاعدة الراغبين في دراسة
الحقوق بالمدرسة ليضع موقفي الحكومة الساعين إلى زيادة لفعاليتهم
القانونية ولإسباب قموها.

منها أن مصالح الحكومة مع كثرة من فيها من الموظفين ، تحتاج إلى
أن يكون معظمهم متفهمين ولا سيما عارفين للحقوق لأنها ليست اليوم
ضرورية فقط بأن يريدون الانتظام في سلك النيابة والمحاكم بل لكل من
يختص به شأن من الشؤون الإدارية الصرفة . ومنه التخلص مما أسمته
الصحيفة بالنظام المتكرب السائد في المصالح الإدارية القائم على إعداد
الدفاتر والأوراق مكتوبة فيها كل البيانات التي يستشرد بها الحاسب
والكتاب وسولهما بحيث لا ترى إلا ألبيا تعمل وغول لا تعقل.

ولم يمض وقت طويل حتى استجابت مدرسة الحقوق للخبيرة لهذا
المطلب والفتحت قسماً ليليا آخر ١٨٩٣ احتلني المتحقون به فقاموا
مادية فاخترة لخصرة المصير تستو ناظر المدرسة ووكيله وأسألتها
إعترافا بفضلهم وشكرا على عنايتهم واتعاهبهم.

غير أن التقرير الذي وضعه المستشار القضائي عام ١٨٩٦ لم يكن في
صالح هؤلاء . فقد قال بالحرف الواحد : أن التلامذة المتفرقين للدراسة
لكنسيوا معارف احكم وأثقى من إخوانهم الذين لا يحضرون الدروس إلا
ليلا . مما مهد لإيقاف الدراسة الليلية . فيما تضمنه تقرير آخر للسيد
سكوت بعد ثلاث سنوات . أعرب فيه عن رشا له على ما أقدمت عليه
المدرسة من إلغاء القسم الليلي الذي كان قليل الفائدة . بمعنى آخر أن
هذا القسم لم يعمر أكثر من ست سنوات.

لعل أهم ما شجع على الفأله أنه قد نشأت في تلك السنوات مدرسة
أهلية موازية هي مدرسة الحقوق الفرنسية مما يشكّل الفصل الثاني من
القصة

الفكرة جاءت بعد الطعن في كفاءة القسم الليلي في تقرير سكوت
السابق . ففي ٢٣ أكتوبر من ذلك العام أعلنت الأهرام . ولي مكان بارز منها
عن فتح أبواب قبول التسجيل بمدرسة الحقوق الفرنسية . المطلوبة الذين
يرومون الدخول فيها . أما ابتداء إعطاء الدروس فيكون في النصف الأول
من شهر نوفمبر القادم فبحث الشبان الذين يودون تعلم الحقوق بلا كلفة
ولا عناء أن يقبلوا على هذه المدرسة التي اشتهرت باستنقتها ببراعتهم
والنفاذتها.



ويعتقد انه كان وراء حماس صحيفتنا للحقوق الفرنسية انحيازها للثقافة الفرنسية، هذا من جانب، والمؤشرات التي اخذت تدرى بتوايا احتمالية على وضع ايديهم على الحقوق الخدمية، من خلال الاستشار القضائي للحكومة المصرية، من جانب آخر فضلا عن تعاملها الذي عبرت عنه في مقالات عديدة مع الراغبين في استكمال دراستهم القانونية من العاملين في ميدان المحاماة ومن موظفي الحكومة.

ولم تكن الاغرام وحدها وراء المدرسة الجديدة، فقد تظاهرها كل المعنيين بالمصالح الفرنسية في مصر.. المسيو كوركودان المندم الفرنسي في العاصمة المصرية الذي كان يحضر مناسباتها ويوزع الجوائز على الطلاب المتفوقين، الرئيس دكر أن برج رئيس شركة قناة السويس الذي كان يقدم لها كل أنواع الرعاية، وأخيراً السلطات التعليمية في فرنسا نفسها مما يتم عنه هذا الخبر الذي نشرته الاغرام في يونيو عام ١٩٩٧ وجاء فيه: تفتحت مدرسة الحقوق الفرنسية في القاهرة سنتها الخامسة بامتحان طليعتها مدة ثلاثة ايام آخرها اليوم وهو الامتحان الاستعدادي الذي يذهب بعده من يهوز فيه إلى باريس لتكوين امتحانه فيها.

بالمقابل تحلفت مخاوف الاغرام فيما بدا من سعي رجال الإحتلال لوضع

القدم الإنجليزية في الحقوق الخدمية والتي بدأت كإشاعة بإنشاء قسم للدراسة بالإنجليزية في المدرسة في يناير عام ١٩٩٩، وإن حال رجال الإحتلال تمرير الفكرة لأن التعليم في هذا القسم سيكون اختياريا، وعلقت الصحيفة على ذلك بأسلوب سخر بيان قالت: «المعلوم أن الإنكليز لا قانون عندهم سوى السوابق والإصطلاحات وهذا علم واسع جدا».

وأولشر العام تحولات الإشاعة إلى حقيقة، وتقرر أن تضم مدرسة الحقوق قسمين، قسمًا للمعلم وهو الاصيل وقسمًا للسياسة وهو الدخيل وقد بلغنا أن سماعة الترويج في الإقبال على القسم الإنكليزي قد اخفوا بطولون بالناس، وتمنت لهم الصحيفة عدم التوفيق.

غير أن ليس كل ما تتمناه الاغرام ندره الامر الذي لم تملك معه سوى شن حملة من حملاتها الموهوبة على سياسات الإحتلال جاءت على شكل مقال طويل تحت عنوان مدرسة الحقوق للخدمية ..

أثبتت الجريدة بهشتها من أن المرأة الصافية للحقوق الخدمية التي طالما نوه بها المحتلون أصابها فجأة الفكر لأن المدرسة «لا يتخطى في فئاتها مدرسون حُر الوجوه مرفوعو الحاضن سماعة الرقاب بيض

المشورات زريق العميون يؤتى بهم من ضفاف الناصير ليطموا الحقوق الفرنسية الأصل والفرع بلغة الإنكليز فهذا صحيح أم نحن نحلم والساعة الثانية بعد منتصف الليل».

وكان الأمر بالنسبة لإنشاء الثقافة الفرنسية أكثر من حلم تقبل... كان كابوسا فيما عبرت عنه الاغرام بقولها انه «بعد مدرسة الطب مدرسة الحقوق وبعد مدرسة الحقوق سائر المدارس الفكرى إلى أن تتبدل إلى هذا العبد السامعة لكيه كناية خائفة» وإن

كان كابوسا قصيرا

فمتابعة مسيرة المدرسة

خلال القرن التالي تؤكد

أن المحاولة الإنجليزية

لم تعمر طويلا، مما

يشكل فصلا آخر في

تاريخ مدرسة الحقوق

الخدمية.



إلزام هيئة الأبنية التعليمية

بمقداد ٥١.٥ ألف جنيه لبنك

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالحامد إسماعيل وعضوية المستشارين محمد عبدالكريم ومحمد لطفي بإلزام الهيئة العامة للأبنية التعليمية بأن ترضى إلى بنك القاهرة ويرفع ٥١.٥ ألف جنيه ولو أنه القانوني الواقع ٤٠٠ مليوناً من تاريخ صدور هذا الحكم وحتى عام الفداء به مع رد أصله خطلياً شمساً والمصروفات وكانت إحدى شركات المقاولات قد أذنت بموافقة الهيئة تطلب بإلغاء قرارها برفع المقعد الجديد معها مع إلزام الهيئة بأن ترضى بقية مستحقات الشركة ووقف إجراءات سحب هيئة ٤ خطابات ضمان من البنك



مغتربون يتطلعون إلى عود سريع بخيراتهم

حملة

لبلدهم الأم .. ولكن لهم مخاوفهم !

وزير التعليم العالي

تطوير جديد لتعليم

أبناء المغتربين العربية

بدأنا مشروعاً قومياً

لإستخدام التكنولوجيا فى التعليم

داخل ١٠ آلاف مدرسة

نعم .. توجد سلبيات

بجامعات الأعداد الكبيرة

تعيين الأساتذة المصريين بالخارج

أساتذة غير متفرغين بالجامعات المصرية



١٩٩٦

التعليم

البحوث والتدريب والمعلومات

١٠٠ مليون جنيه خصصها الرئيس لتطوير المكتبات الجامعية والالتجاء إلى تشجيع التخصّصات الحديثة بالتعليم الجامعي

عن التعليم في مصر

للجلس
الأعلى
للجامعات
الترابى
تكون هذه
نسبة ٥٪
من صدد
المحصولين
بالجامعات

١- إنه مع سياسة التوسع المطرد في التعليم الجامعي وفي عدد البعثين بالجامعات فإن عدد القروض لخدمة البعثات الأجنبية في إطار مستمر .
٢- إنه حتى في سنة النسخة المزججة العام الجامعي ١٩٩٥-١٩٩٦ لظيفة الأمانة العامة فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات الحفاظ على ذلك النسبة المقررة .
٣- إنه بمرحلة التغيرات التي يتم إلحاق حملة هذه الشهادات بها تدين اتساع الفرصة بالنسبة لهم على مستوى كليات اللغة والتغيرات المتميزة .

□ للفقريون :
الدراسات في المعاهد العليا الخاصة الجديدة لا تنتهى بشهادات معترف بها لفتح فرص العمل للأبناء (الإصراف الدولى)

□ الوزى :
١- يتم معالجة لشهادات لهذه المعاهد عندما تقوم بمنح الشهادات أى بعد خروج أول دفعة بها .

٢- إن المجلس الأعلى للجامعات يقوم على الفور بالنظر في معالجة هذه الشهادات ولتأخذ قرار المعاملة بشأنها .

٣- لا توجد أى مشاكل معاملة بهذا الشأن .

□ للفقريون :
لا يهتكم التعليم كثيرا بفرص تعليم أبناء الفقريين بالخارج (اللغة العربية) من وقت مبكر ، حتى يسهل عليهم مواصلة التعليم بعمق ، ويرافق مثلة التماس مع زملائهم .

□ الوزى :
١- تقوم سفارتنا واتصفتنا في البلاد غير الناطقة باللغة العربية بفتح ما يشبه المدارس في أيام السبت والأحد لتدريس القرآن على سماع اللغة العربية في شكل دروس للغة على قواعد وأصول مشتقة منها من مقررات التعليم في مصر .
٢- لتعود الأطفال رسم الحروف من

□ للفقريون :
المعادلات التي يقوم بها التعليم لأول مرة للشهادات الأجنبية تتأخر كثيرا ، وأجراماتها معقدة ، والمستندات التي تتطلبها عديدة .

□ الوزى :
للعامة أى شهادة لم يسبق معاملةها يلزم تأميم الآتى :

١- التامى الرسمى للشهادة للراد معاملة بصورة منها ومؤهل القبول لها .
٢- بيان السلم التعليمي في البلد المانح الأصلي للشهادة .

٣- الشرح الدراسي وخطة الدراسة للشهادة المراد معاملةها .

٤- المحتوى العلمي (الكتب الدراسية) ويكتفى ببيان مفصل بالمحتوى العلمي نون الكتب الدراسية في حالة تملح إحصاء الكتب الدراسية .

وبعد استفتاء ما سبق تحول إلى الإدارة العامة للحلقة لإجراء الدراسة المقارنة بين مناهج وخطة الدراسة والمحتوى العلمي لكل من الشهادة المطلوب معاملةها والشهادة المصرية المطلوب معاملةها بها .

ترسل نتيجة الدراسة إلى لجنة المعادلات الدراسية لاتخاذ الإجراءات اللازمة لإصدار قرار المعاملة في حالة الموافقة .

كما سبق يوضح أن المستندات المطلوبة ضرورية لإجراء المعاملة على أسس سليمة .

أما بالنسبة لشهادات الجامعة :
فتمت معادلات الشهادات الأجنبية وفقا لمعايير موضوعية .

وصيغة عامة فإن معاملة أى شهادة تستغرق حوالي ٣-٤ شهور .

للمستندات المطلوبة هي تلك الشهادات الأساسية التي لا يمكن معاملة لشهادة بدونها مثل شهادة التقديرات وكتاب الجامعة أو المعهد العلمي في سنة قبول الطالب .

□ للفقريون :
تحدد ضمة شاملة جدا لقبول الحاصلين على الشهادات الأجنبية للمعالمه للأناوية العامة في دخول الجامعات المصرية . يوضح فرص التعليم الجامعي لأبناء الفقريين عند وصولهم .

المص
الوزى
١- أصغر



١- اجتماع لها لنمعتها وإعطاء المعلمين في هذا المجال دفعة كبيرة.
٢- دعم الأثر الإيجابي لعمل لجنة جديدة في مجال الدراسات البيئية.
٣- المقررين:
التعليم رغم الفقر من التطوير الذي لحق به لا يهين مساهمات وأسماء في برامجها لتنمية قدرات المعلم، وصقل المهارات وتطوير طاقات الأبناء والبنات.

٤- تؤمن الوزارة بإنشاء نواحي العلوم في المحافظات المختلفة لهيئة مساحات واسعة لتنمية قدرات المعلم وصقل المهارات وتطوير مهارات الإبداع والابتكار وهذه النواحي مزودة بأجهزة تتناسب مع المراحل العمرية بدءاً من رياض الأطفال حتى الثانوية العام لتتعود التلاميذ على التعليم الذاتي والابتكار والعمل الجماعي. كما تقوم المعلمون باكتشاف الأطفال الموهوبين منذ حداثة أعمارهم وتدريبهم على تنمية هذه المهارات وقد تم

إنشاء اثني عشر نادياً في اثنتي عشرة محافظة وسوف يتم تجميعها في كليات المحافظات. كما اختلعت مادة التكنولوجيا ضمن المنهج المطور للتعليم الإعدادي

بهدف:
١- تعزيز التلاميذ كيف يفكرون تفكيراً سليماً.
٢- تعزيز التلاميذ كيفية التصرف السليم في المواقف التعليمية.
تصوير التلاميذ على كيفية التعامل مع الإهمال:
٣- المقررين:
جامعات الأعداد الكبيرة، تضع على الأبناء أسساً يبنى عليها الأهمية: فرص التحسين المعلى الكافية كما هو معتاد في التعليم الطبي مثل

وكتلة فرصة تبنى كل أستاذ كما هو حادث في الخارج لمجموعة من الطلاب الذين ينسبون إليه ويتعلمون على يديه.
٤- الوزير:
بمطابق توحيد سبلات لجامعات الأعداد الكبيرة وهذا هو ما دفع المجلس الأعلى للجامعات إلى تبنى سياسة إنشاء جامعات

١- كما تصمم هذه المدارس من طريق التخصص مناهج في برامج العلاج الاجتماعي بالنسبة لطلاب الذين يعانون من حالات الاضطرابات السلوكية والقلق والتأخر الدراسي والوقوف على الحقيقة لكل حالة وعلاجها بالتعاون مع الأباء.
٢- دعوة الآباء للوقوف على أوجه الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها.
٣- تنمية المستوى التخصصي للتلاميذ من طريق إخطار ولي الأمر بمشاهدات لتدبير المدراس مع ضرورة توثيق ولي الأمر عليها بالمعلم.

٤- مشاركة مجالس الآباء والمعلمين في الاجتماعات الدورية المناقشة المشكلات الطلابية إلى جانب دعوة الآباء وأولياء الأمور عند ظهور مشكلة لتتطرق بالمطالبة سواء كانت هذه المشكلة سلوكية أو تخصصية كما أن لكل الآباء الحق في الذهاب للمدرسة في أي وقت لا يطمحون على استغلال:
٥- المقررين:

١- يتيح التعليم فرصاً واسعة لتعليم الإناث الدراسية في التخصصات الحديثة المطلوبة مثل الفضاء والهندسة الوراثية وعلوم وغيرها مما يحد من الإناث في أحيان. فرص الاختيار بين الدراسات التطبيقية التي لا تقتصر مستقبلها ربحاً أم لا.

٢- الوزير:
تهدف الوزارة في إطار سياستها للتطوير المناهج التعليمية بتوجيه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات والتخصصات الحديثة المتعلقة بالفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الذرة وقد تضمنت المناهج المطورة أبحاث التعليم الأساسي بعض الموضوعات المتعلقة بعلوم الفضاء. كما تضمنت مناهج المرحلة الثانوية بعض المعلومات عن حركة الأعمال الصناعية حول الأرض وأبحاث الفضاء.

كما تضمنت المناهج المطورة أبحاث التعليم الأساسي بعض المعلومات المتعلقة بعلوم الذرة وفي المرحلة الثانوية تضمنت مناهج التكمية والفيزياء موضوعات مختلفة بتركيز أكثر وبينها والتفاعلات النووية واستغلالها سلمياً وعسكرياً.

ويدرس طلبة المرحلة الثانوية بعض الموضوعات المتعلقة بالهندسة الوراثية ضمن مناهج الأحياء.

أما بالنسبة للتخصصات الحديثة في الجامعات فنلاحظ ما يلي:
١- تقوم سياسة المجلس الأعلى للجامعات على تشجيع التخصصات الحديثة.
٢- فتى: مجالس المال والفقير المجلس على إنشاء عدد من كليات الحاسبات والمعلومات في عدد من الجامعات للصورة (القاهرة - طرابلس - الإسكندرية)
٣- تم تشكيل لجنة لاجل التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقد رأس أول

البحوث والتدريب والعلوم
١- البعث إلى البعث وكاتبها.
٢- تقوم بعض السفارات والبرازيل الإسلامية بتقديم تعليم للغة العربية من خلال مكاتب تحفيظ القرآن الكريم كما يحدث في معظم الدول الأوروبية وغالباً ما تكون هذه المراكز في المساجد الموجودة بها.

٣- هناك بعض المراكز لتعليم اللغة العربية كإسهامات في حكومة الإضافة إلى إسهامات الأزهر الشريف خاصة في دول الربيع.

٤- بدأت مصر منذ بضع سنوات باستخدام قناة النيل الفضائية حيث يستمع الطفل العربي مع أسرته إلى برامج عربية سواء كانت أغاني أو مسرحيات أو أخباراً أو برامج أطفال.
٥- تقوم الوزارة حالياً بدراسة إمكانية زيادة البرامج التعليمية للغة العربية التي تقدمها الكليات الفضائية في شكل برامج متدرجة مثل المناهج للقررة في السنوات الأولى من التعليم وأيضاً إجراء مسابقات طلابية باللغة العربية بهدف قياس وتحفيز قدرة الأطفال على استخدام اللغة العربية حتى لا يواجهوا مشكلات عند عودهم إلى بلادهم.

٦- كما تدرس الوزارة استثمار مشروع جلوب المنفذ في بعض مدارسها في تعليم اللغة العربية من خلال اتصال أطفالها في مصر بالأطفال المصريين المقررين بالعلوم الأجنبية.

٧- المقررين:
لا يوجد ارتباط الكافي بين مراكز التعليم والبيوت والأماكن كما هو حادث في الخارج سواء في المعونة على التحصيل أو متابعة مستوى الإبن في الموقع.

٨- التعليمي أو مساعدة المعلمين في تجاوز ما يظهر من مشكلات.

٩- الوزير:
تقوم سياسة الوزارة على الاستثمار بالأنشطة المختلفة التي تتم ممارستها داخل صلا وحقبة بين المنزل والمدرسة وطريقة تمكن الآباء من التعرف الكامل على الحالة الدراسية والسلوكية لأبنائهم في المدارس أثناء مجالس الآباء والمعلمين على كافة المستويات لتحقيق هذا الارتباط عن طريق البرامج والموضوعات التالية:

١- تقوم المدارس بتطبيق نظام اليوم الملتزم حتى تتاح الفرصة للتقارب بين الآباء والطلاب والمعلمين لممارسة الأنشطة المختلفة

٢- تسهم مجالس الآباء والمعلمين في إصدار الآراء والتوجيهات والنشرات التي توضح الظواهر السلوكية السلبية في المجتمع وكيفية الوقاية منها.
٣- تنظم المدارس المناسبات والمناسبات وحلقات المناقشة التي يشارك فيها المعلمون والآباء والطلاب للرد على التساؤلات التي تثار حول الظواهر السلبية.



البحوث والتدريب والمطومات

جديدة في مختلف محافظات الجمهورية كان أحدثها جامعة جنوب الوادي التي صدر قرار جمهوري بإنشائها في عام ١٩٩٤ ويخضع في هذا المجال أيضا إنشاء فروع للجامعات القائمة . فلي سبيل المثال يوجد لجامعة القاهرة فرع العلوم وبني سويف ، ولجامعة الاسكندرية فرع دمهور ولجامعة الزقازيق فرع بنها ولجامعة طنطا فرع كفر الشيخ ولجامعة قناة السويس فرع بور سعيد .

□ المختبريون :

١- توافر للتعليم بالقرص الكاسي الوسائل التعليمية المصرية للتقنية التي تستخدمها مراكز التعليم بالخارج وإن كان قد بدأ دخولها التعليم المصري ولكن على نطاق ضيق للغاية .

■ الوزير :

يبدأ وزارة التعليم مشروعا قوميا لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية على نطاق واسع في ٢٠٠٠ مدرسة ضمن خطة خمسية لخطة عشرة آلاف مدرسة في خمس سنوات وتشمل هذه الخطة :

١- تزويد المدارس بمعامل للاسطاط المحددة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم الذاتي .

٢- معامل العلوم المتطورة والتي يكامل فيها الكمبيوتر مع الوسائل العملية للقياس والاستنتاج وإجراء التجارب وربطها بالتطبيق واستخدام للحاكة بالحواسيب في إجراء التجارب التي يصعب تحقيقها في العمل .

٣- استخدام الانترنت للاتصال بالعالم الخارجي لتشجيع الطلاب على الحصول على العلوم من مصادرها المختلفة .

٤- إنشاء شبكة بالابواب الضوئية والامام الصناعية للتدريب المعلمين عن بعد ويوجد HOME PAGE للوزارة يمكن الدخول عليها ومواقعها :

HTTP://FRCU DB,EUN. EG/WWW/ HOME PAGE/MOE/ NEWSITE 1. HTML

□ المختبريون :

المرجع العلمية والعالية الموجودة محدودة للغاية ولا تخضع للتحديث المستمر الذي يحقق للابناء فرصا مطلوبة لإعداد الأبحاث التي يقوم عليها التعليم الجامعي بالخارج .

■ الوزير :

١- يرتبط هذا الموضوع بقضية للوارد والتي تختلف من جامعة لأخرى .

٢- اهتم المجلس الأعلى للجامعات بموضوع تطوير المكتبات الجامعية وتدريب العاملين فيها . وتم تنظيم برنامج لهذا الغرض استمر عدة سنوات بالتعاون مع المجلس البريطاني .

٣- وافق السيد رئيس الجمهورية على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه بهدف تطوير المكتبات الجامعية .

للصحة

الشيخ

١٩٩٦

٤- قام المجلس بربط كل الجامعات المصرية بشبكة مطومات مربوطة بشبكة المطومات الأكاديمية الفرنسية "EARN" وكذا بشبكة المطومات العالمية "INTERNET" .

□ المختبريون :

الاستعانة ضعيفة في التعليم العالي بفحريات اجنية زائرة أخرى عطاء التعليم للابناء ، وتواصل الربط بينهم وبين أحدث تطورات التعليم بالعالم ، مما يجعلهم في شبة عزلة عن انفسنا ، مع ان الاستعانة بالاساتذة الكبار الأجانب في مختلف تخصصات التعليم معروف ومطبق في مختلف جامعات العالم .

■ الوزير :

يتمتع المجلس الأعلى للجامعات بالاستفادة بالخبرات الأجنبية في شغل اساتذة زائرين . كما أعد مشروعا للاستفادة من الاساتذة المصريين الذين يعملون بالخارج وذلك من خلال تعيينهم اساتذة غير مفرطين بالجامعات المصرية . كما يشجع وزير التعليم إنشاء جمعيات علمية لهواة الاساتذة في الدول المختلفة وإقامة صلة منتظمة بينهم وبين الجامعات المصرية وذلك من خلال للكتبات الثقافية المصرية بالخارج .

٢- اتوسع في عدد المهام العلمية التي تقدمها الجامعات لأعضاء هيئة التدريس بها وذلك كجزء من سياسة البعثات بالدولة .

٣- اقترح التي تقدمها شبكة INTER- NET للتواصل بين التخصصين في المجالات العلمية المختلفة .



لمسات

العلامة بواحدة اعيان
الديون الداخلية
والخارجية. الا انهم
في خصخصة الديون
ايضا ؟
■ إلى تساوية نصف
مليوني فلسطيني
يتظاهرون النتيجة
لأنهم لم يصبحت في
شهادة الثانوية
ولكن قل قبلت في
الكلية الفلانية
■ مثل فلسطيني
الغزة: لماذا تصبح
المشكلة
الاستراتيجي ؟ فرد
قائلا : بأن يتكروا أن
لبنانيومك. ونوم عليك

في الإنجازات
الاستراتيجية بأن يعمل
تأجيل القتال : احتلام
الليل : يهون لزينة
الطبع : عيسى
الذهار : يسبح
■ قولوا للتصميمات
الفلسطينية المتناصرة
لنفس الغم : فأت
الهم : ماهوات
■ ذهبت : الخامسة
المهرجانات الشباس
للمسليمات المصرية
والمكتورة : خرجت
من المهرجانات الأولى
ولم تعد
■ مليار : حتمه
صحة : في الميراثية

■ قمة القبة : ومن
فتها : قبة دمشق
اليوم : المصنعة : ارشادية
على طريق : فينا : ياهو
تدله : إلى أن : الإثارة
للعم : منوع
■ تصفوا : الخطر
تدق : على : الأسوأ
وأهل : المست
الزبون : والحكم : عن
منه : لتفادهم : من
مناهم : للمفق
■ لو : صفت : أمريكا
في : نوابها : لمصحت
زعم : المفقود : بعد : فورة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصنف:

أحمد محمد

للتأليف:

أحمد محمد

بدء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة: لا شكوى من أسئلة اللغة العربية

كتب - يسرى موافى:

أدى الطلاب أمس امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى «الإعدادية» فى اللغة العربية، فى محافظتى القاهرة والجيزة.. تقدم لامتحان ٢٢٩.٨٢ طالبا وطالبة أمام ٨١٠ لجان، من بينهم ١٢٥٦٧١ طالبا وطالبة من القاهرة فى ١٩٩ لجنة موزعة على ٢٢ إدارة تعليمية، ومن الجيزة ٩٢٤١٢ طالبا وطالبة فى ٢٦١ لجنة موزعة على مدينة الجيزة وإداراتها الخارجية.

وتفقد المحافظون ومخبرو التربية والتعليم بالمحافظات التى بدأ فيها الامتحان، سير اللجان والأطباء على مستوى الأسئلة فى مادة اللغة العربية، ولم تصدر أية شكوى من صمونها أو عدم وضوح الكتابة، كما جاءت فى متناول جميع الطلاب. وبدأت عمليات التصحيح فى اليوم التالى لامتحان كل مادة تمهيدا لإعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية العامة القديمة. وبدأ امتحانات الإعدادية غدا (السبت) فى دمياط وفى الرواوى الجديد و لنيا و للفرم.



● تنتهي اليوم أعمال التصحيح للامتحانات المشعولة لأوراق الاجابات للثانوية العامة الحديثة.. لبدأ بعدها التصحيح الشامل ولتسليم الأوراق والضمائم التي تم اعدادها.

كل ما يتنمى تطبيق هذه القواعد بمنتهى الدقة حتى يحصل كل طالب على حقه كاملا ولا نقصان.. وحتى لا تتكرر مهزلة العام الماضي وما نتج عنها من عشرات الدعاوى القضائية التي رفضها القضاء وأولياء أمورهم.

صحيح.. الوزارة كسبت بعض هذه القضايا.. لكن في المقابل كسب الطلبة البعض الآخر.. وهو ما يؤكد أنهم كانوا على حق وان ضوابط التصحيح بها ثغوب كثيرة ألقت من خلالها عدد من الدرجات وتربط على ذلك حرمان الكثيرون من كليات كان لهم الحق في الالتحاق بها.

●●● ولذا بدأت امتحانات الثانوية القديمة كما هو مقرر يوم ٢٢ يونيو الحالي.. وامتحانات الملحق للثانوية الحديثة اوفال أغسطس.. فلا فرق بالتصحيح من تلك النتيجة النهائية وبدأ مكتب التصحيح في قبول ثم توزيع الطلاب على كلياتهم.. وحتى يبدأ العام الدراسي الجديد!!!

أرجو ان يتم كل ذلك بمنتهى الدقة ودون تسرع أو عشوائية حتى لا تحدث لمخاض لا تكون ناجحة.. ثم نبقى باليوم على الكمبيوتر.. كما

هي عادتنا في مثل تلك الأحوال: لنا شخصا توقع لخضاه كثيرة خاصة فيها السنة الاولى التي نعلن فيها نتائجنا للثانوية العامة في وقت محقق جدا..

كان الله في عون وزارة التعليم هذا العام.. لأن الفشل.. لا قدر الله سيكون - تقة - ما بعدها تقة!

●●● إلى متى يظل الاتحاد المصري لكرة القدم بهذا الضعف والتخلف والعمل ضد مصلحة مصر؟

فجر قضية مع الاتحاد الأوربي بلا سبب منطقي حوث العام مبني في البطولة التي تفصل الاتحاديين.. ضاربا عرض الحائط بكل الطرق الدولية والسلمية التي استخدمها عيسى حياوتو رئيس الاتحاد تارة وللتخريب بقل مقر الاتحاد من القاهرة تارة أخرى.. رغم ان مصر هي التي شئت هذا الاتحاد.. ونال المقر بمصر ضربة فاضية ان يظهرها التاريخ بعد الاتحاد للعثوري حرب ورفاهه.

وتكديرا لمصر رئيسا وحكومة وشعبا وارضها وتاريخها ومكانتها العربية والاfrقية والقولية.. لها.. والكلفة إلى الرئيس صهي مبارك لحسم هذا النزاع غير العبرر.. وبالفضل.. حسم الرئيس الموضوع وتقرر إزالة المبنى فوراً

●●● ايضا.. كيف يدبر الامة لشخصية الاولى في مصر.. اتحاد منتخب إلى هذه الدرجة؟

قيادة الاولى والمقاتلون كان محدد لها ملعب الجبل الأخضر.. ثم فجأة قرر اتحاد الكرة المصنوع بالاستاد رغم رفضه قبل اسبوع.. ولحسد نقل مباراة الزمالك والسويس من «عجورده» إلى القاهرة.

لقد وصل التخبط والضعف إلى أن الاسر الآن مطلقا حتى قبل اقامة المبراة بمساعتين.. لأحد ولم يكن سباقا.. وكفها قضية الشرق الأوسط.. حتى حسم وزير الداخلية الخلاف وأقر الملمتها بملعب المقاتلون استجابة لطلب الزمالك المنطقي.. أوبت توجيه الجماهير بالميكروفونات!!!

هل هذا محقول.. ان الاسابيع المتبقية من صر الدوري لاتتمل سلسة «الكل بمكوالين»!!

●●● ولك وصل الضعف بتماد فكرة مداه حين أمر على استسراف المدير الفني «اليووندي» للمنتخب رود كرويل رغم نتائج الهزيمة.. وزاد الأمر تعقيدا بتعيين فاروق جعفر مديرا ليقال الصراع الذي خلقه في الزمالك إلى المنتخب!! ايها الكهنة في الجبلية.. لقد استبتم بتعيين سمير حني مديرا افريقيا.. ولكن جابكم الصواب 2١٠٠ بليستدرا كرويل وتعيين فاروق جعفر.. وغدا ستسركون نتيجة ذلك.. عندما تفضل في الوصول إلى مونتال باريس رغم ان الطريق مسددة اليها.. واستعنتا ستمحاسب.. ولا ترموا!!

خالد إمام



خطايا «الثانوية» تتكرر!

نفسية هذا التلميذ وعائلته، خاصة أن حكاية التلميذ أحمد طاب، بنى مزار الذي شاعت أوراق إجاباته وأعلن كتنترول رسمياً، ونسبة القضاء، وحصل على ٧٠٠ مازكات عاقلة لتسبب وزارة التربية والتعليم بالمجموع الذي منحه إياه، وأعلنت في الحكم، وضاع مستحيل أحمد في أوراق الحاكم، وتصدت وزارة التعليم إرسال الأوراق المطلوبة بعد بدء الامتحانات الجامعية، وأضاعت سنة من عمر التلميذ في خطأ ارتكبه، ومن أيام اتصل والد التلميذ وهو يقول جاست في الطريق للاستراحة ثلاث مرات لأنني مريض بالقلب، ونحن في بنى مزار على استعداد لحجم تبرعات لتفسير استقالة لرئيس الجمهورية ليصفنا بعد أن ضاع عام من عمر ابني لتلكا وزارة التعليم متصدية في إرسال الأوراق للمحكمة ومن المحتمل أن يضيع العام للعام أيضاً في أوراق الحاكم بسبب استمرار الوزارة على معاقبة ابني على خطيئة ليس له نصيب فيها، وإذا كانت وزارة التربية والتعليم هي القوة

**حكاية طالب
بالتضايقات
ورقة إجابته
يكتسروا أسبوط
وظهرت بشروط!**

فوجه الطالب سعد وظل محمد عبد الحفيظ الذي يؤدى امتحان الثانوية العامة بمرسلة للنيا الثانوية للذين بخطاب من إدارة الامتحانات بطاوع أسبوط يفيد بأن ورقة إجابته في اللغة الإنجليزية غير موجودة، وقام على الفور رئيس لجنة الإدارة العامة للاختبارات والتحقق ولكن تلك من تسليم ورقة إجابة الطالب ضمن الأوراق وهنا عاد كتنترول أسبوط ليخبر الطالب أنهم وجدوا ورقة الإجابة ولكنها بيشاء، بدون أى إجابات، وأم يتحصل الطالب الصعقة واستغاث مرة أخرى برئيس الامتحانات، وبعد التحقيق في الواقعة أكد ملاحظان المادة التي جرى الامتحان فيها يوم ٢٢ مايو للامتحان، وهما تاج الدين على إبراهيم وأحمد، وأيضاً كان أن الطالب كان يجهل في ورقة الإجابة، ولم يتركها بيشاء، ونفس الأمر أكد مرافق الامتحان، بقا كان يقوم بويديا بفرد أوراق الإجابة، ولم يجد أى ورقة بيشاء، وشاقلة من الإجابة، وبناء على ذلك أرسل رئيس لجنة الامتحان بالمناخ خطايا بالقرارات المسئولين باللجنة إلى كتنترول أسبوط وهنا قام مسئولون قطاع أسبوط بإرسال خطاب آخر يستدعي الطالب ويخبرونه بأنهم وجدوا ورقة إجابته ولكن بشرط أن يبعد صورة ورقة التحقيق التي تثبت أنه أجاب ولم يترك الأوراق بيشاء.

حدث ذلك خلال الامتحانات مما تسبب في إرباك الطالب وإثارة الشك في نفس عائلته، خاصة أن كتنترول أسبوط أصدر على عدم التراجع إلا بعد الحصول على القرار منه بعدم إثارة الموضوع. أقرب ما في المسألة أن الظروف السيئة تتلوه هذا التلميذ، حيث كان متقدماً في السموثيا، وعندما انتهى هذه والده عاد إلى مصر فزل عاماً دراسياً، وكان العام الدراسي قد انتهت فلم يحصل على مجموع كبير لاختلاف المناهج ومن الآن حتى تظهر النتيجة لا يستطيع أحد إثارة الشك من

والنموذج لكل للتلاميذ وتفرغ تلميذ حكم القضاء، فعلاً دخل الآخرون وكيف يتصرف هؤلاء الأطفال أمام مشاهير الاحباط خلاصة الأمر كما يقول والد التلميذ الرخيص ليس لساناً سوى الرئيس لاصفنا لانه الأب لكل المصريين ولينما يبعد فإن نفس السموثياو كاد. يتكرر مرة أخرى هذا العام في نفس المحافظة ونفس القطاع أولاً تنبه المسئولين في البداية بعد مسلسل الترتير بأدعاء عدم وجود الورقة، ثم جمعوها بيشاء، ثم وجود ورقة الإجابة، وبطل التساؤل الأخير من يدع شين هذه الأخطاء الثانوية الأمر يؤكد أن الطالب وعائلته قطع من الذين يتدعون الشين، حتى وإن لجأوا للقضاء لا تنصفهم الوزارة، بينما الصراع بين الوزارة والتعليم ويبدو الصراع ولكنه بين طفل ونظام

سيد علي



للمعاهد و التدريب و المعلومات

للمعاهد

١٩٩٦

للمعاهد

قبول تحويل للتلاميذ الابتدائي والاعدادي الأزهرى

كتب - يسرى موالى:

تقرر قبول تحويل التلاميذ للطلبة بالمعاهد الابتدائية أو الاعدادية بالتعليم الأزهرى إلى المدارس الناطقة باللغة الإنجليزية أو العربية والتعليم وذلك لمعالجة الشهادة الابتدائية الأزهرية بشهادة إتمام الدراسة بالمعاهدة الابتدائية من التعليم الأساسي. ويشترط للتحويل موافقة فسيحة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بوجود مكان خال بالمدرسة المطلوب للتحويل إليها وموافقة المديرية التعليمية على أن يتم قبول الطالب بالمصف الدراسي المناسب لسنه وفقاً لقواعد القبول بوزارة التربية والتعليم.

كما يجوز الموافقة على تحويل للتلاميذ بالأزهر إلى التعليم متى توافرت شروط الإنسحاق بهذه النوعية من التعليم وموافقة الأزهر على التحويل. وقد تم وضع ضوابط لتحويل التلاميذ من مدرسة لأخرى بعد إجراء التنسيق المركزى بالمحافظة وتسكين الطلاب الخارجين إلى المصف للقبول الابتدائي بالمصف الأول الاعدادي حيث سيكون من حق التلاميذ الحاصلين على ٧٥٪ فذكر في الشهادة الابتدائية التقدم للمدرسة الاعدادية التي يرغبون الانسحاق بها في أى مكان من المحافظة دون التقيد بالربع السكنى. أما الحالات الاجتماعية والمرضية الصارخة والتي يفرها مدير التعليم الإقليمي للمخصص، وحالات تغير السكن مع إثبات ذلك، والتلاميذ المعاقين من الخارج أو الوافدين قديم فيلهم وفقاً للكلفة والربع السكنى، كما يتم جمع الأخوة في المدرسة الواحدة في حدود الربع السكنى على أن تنتهى التحويلات في الأسبوع الأول من نوفمبر القادم.

محمد الطحلاوي



نور
الإيمان

سؤال يحاول الإجابة عنه علماء ٨٠ جامعة إسلامية ١

كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامي يُخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة ؟

١ يقول الدكتور إبراهيم سليمان عيسى الأستاذ بجامعة الأزهر : التعليم درع بني الأمة من داء الفسقة والفسق والتخلف ، ومن أهم المسؤوليات التي تقع على عاتق الأمة خشية الوقوع في أسر ثقافة أجنبية والحلقة علينا خصوصا من بلاد تدعى بالعداء للأمة العربية والإسلامية ، ويجب أن ننبط دائما ونحافظ على اللغة العربية في كل مراحل التعليم ، فلابد بلغة أمة ما يستهدف ثقافتها وثأري بها عن طريق التقدم والرقي ، وجدير بالذكر أن عقل الإنسان هو المصدر للتجدد والالتجاني للثورة العلمية والتكنولوجية لقدرته العاتمة على الابتكار ، ويجب أن نضع في اعتبارنا دائما أن تجربة السلف الصالح جاءت إسلامية خالصة لأنهم أخذوا تجارب الأمم لتقتبس القيم الإسلامية ، ونحن قيام كرموتك على بين الدول العربية والإسلامية وقيام سياسة تعليمية موحدة نابعة من الجامعة العربية .

٢ أما الدكتور صالح دياب هادي الأستاذ المساعد بكلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان قابوس فيقول : التربية تلب دورا

في إطار النشاط المكثف للرابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر ، حاول علماء ٨٠ جامعة إسلامية أعضاء في الرابطة الإجابة عن سؤال مهم : كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامي يخرج أجيالا جديدا قادرة على تحمل عبء الدعوة وعبء الرسالة للقاء على عقابهم ، وأيضا عبء الحفاظ على هوية الأمة في مواجهة تحديات كثيرة وعظيمة تحيط بها وتنتشر أراضها بلا استئذان ؟ .. الإجابة بسيطة : تربية النشء تربية إسلامية صحيحة ، وهذا يتطلب العناية به في كل مراحل التعليم العام وتطوير المناهج الإسلامية للوصول إلى الهدف المنشود ، وهذا الأمر في حاجة إلى دراسة منهجية ومبدئية لوضع خطة محكمة يتم التحرك من خلالها .. لذلك عقد مؤتمر « تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي » في نهاية الشهر الماضي برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة ، طرر عام المؤتمر د . جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر وأمين عام الرابطة ، ناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام ٤٠ بحثا منهجيا ومبدئيا حول هذه القضية ، و ، أكبر ، تشارك وتجاوز ، لماذا قلنا ؟



كشفت الدراسة عن جملة من دوافع إيجاد الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والدراسة الدينية الإسلامية، على اعتبار أن هذا الاتساق مطلب ضروري لتطويع التربية الدينية في التعليم العلم بالوطن العربي وتحليل أوضاعها - كما أظهرت الدراسة أن سبل إيجاد هذا الاتساق هو: أسلمة المناهج الدراسية بجميع أبعادها أو توجيهها توجيهاً إسلامياً، وتطويع المناهج والكتب الدراسية من منظور إسلامي وذلك بإعادة النظر في أهداف المواد الدراسية وربطها مع أهداف التربية الدينية الإسلامية وإبراز القيم والاتجاهات من دراسة العلوم المختلفة لتطبيق الإيمان بالله تعالى واستثمار ما في الكون لغرس الألفة والصالح العلم للإنسانية. ولإيجاد إعادة في محتوى الكتب الدراسية وتفتيحها من أي تعرض مع المعنى القديم في مادة التربية الدينية الإسلامية، وربط مادة التربية الدينية بالمواد الأخرى، وذلك بإبراز المفهوم الإسلامي للموضوعات والقضايا المطروحة، كما يجب أن تكون طرق التدريس مستمدة من التربية الدينية الإسلامية.

□ والدكتور كمال الدين عبد القوي الرسي الذي قدم بحثاً للتكملة، استند فيه على بعض ما نشرته مجلة «أكبر» عن التعليم ومشروع مبارك لتطويعه واليهود به لقول: إن مشكلة حذف العلم في مدارس التربية - بما في ذلك التربية الدينية - ترجع إلى عدة أسباب، أولاً: غيرة السلطات العلم أياً حكم الشمايين، وثانياً: غيرة الاستعمار الذي حجب نور الحكمة عن القبول المبررة المستترة في ذلك الوقت، وثالثاً: الحروب التي تلحق في كل مرة بالفتنة الدول العربية كما يمنعها من الصرف على التعليم ومواصلته، ورابعاً: حملات التشكيك التي يوزعها

فيها في حارة المجتمعات ويحطل هذا الدور في بناء الأفراد وتشكيلهم، وثالثاً كما يؤمن به المجتمع من مبادئ ومعتقدات وما يسمى إلى تحقيقه من أهداف وغايات، وقد حاولت في الدراسة التي قدمتها للتكملة معبر عبور الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والدراسة الدينية الإسلامية في مراحل التعليم العلم بالوطن العربي، وتبين من مناقشة أسئلتها أنه نتيجة كما عرت به الأمة من ظروف تاريخية ضاغطة باعتمدت بينها وبين الحضارة علماً باعتمدت بينها وبين الإسلام، فقد تحولت التربية الإسلامية من مفهومها الشامل لجوهر الحياة وعطوياً إلى مادة دراسية في مراحل التعليم العلم، تفتقر بمفهوم متوح للمواد المختلفة الشائع في مناهج التعليم الغربية، كما تبين أن ماضياً تعاني في وقتها من تضارب وفجوة فيما بينها، بسبب عدم الارتباط والاتساق، وأن جوانب عدم الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والتربية الدينية الإسلامية تنحصر في مجالين هما: أولاً: جوانب عدم الاتساق في أهداف المناهج الدراسية وعرضها، منسقة في التربية الدينية الإسلامية، وفي احتمال معوى للمواد الدراسية على مفاهيم ومصارف وتصورات مخالفة للإسلام في صورة حقائق علمية. ثانياً: جوانب عدم الاتساق في عملية تنفيذ المناهج الدراسية وعرضها، منسقة في اختلاف آراء بعض المعلمين مع آراء بعض التربية الدينية الإسلامية، وفي تعليم المواد الدراسية على النمط الغربي في إطار تجريدي منفصل عن أي رابطة أو صلة إيمانية. وقد

□ مطلوب كومنوتات علمية
بين الدول العربية والإسلامية .
وقيام سياسة تعليمية موحدة
نابعة من الجامعة العربية .



أصناف التربية الإسلامية - يجب أن تركز العلوم الكونية في مناهجها تعليمياً وتربوياً وفوقها على تحقيق أهداف التربية الإسلامية وأن تبنى هذه المناهج بإسهامات العلماء المسلمين في مجالاتها - يؤكد العلماء أن التربية الإسلامية تبنى بالحوار والتشقة وأسلوب حل المشكلات التي يواجهها الناس في حياتهم والتميز في عوائلهم الزمنية - يجب علم أستاذ لتدريس العلوم الشرعية في مراحل التعليم لأمثلة غير متخصصين في العلوم الشرعية والعربية - كما يجب الاهتمام باختيار المعلم القليل الذي يعلم سلوكه وحسن عقله وبالاهتمام بإعداده وتحسين أحواله بخاصة ، وأحوال المعلم عامة - ولذا يجب أن يؤخذ سلوك المعلم القديم في الاعتبار عند تقييمه لتختلف المواد الدراسية - هذا ويوصى العلماء بضرورة إنشاء بنك للمعلومات يضم البحوث التربوية والنفسية وتجارب الأساتذة في المجالات التربوية وخاصة ما يتعلق بالتربية الإسلامية - وأما ما أوصى به العلماء للشاركون في المؤتمر من كل قطاع الأرض أنه ينبغي إشراك الأخصائى مؤسسية ومناهجياً ولذا للشاركون إعداد كتب التربية الشجيرة في مراحل التعليم العام باعتباره حريصاً على تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والتعليمية .

المستوفون والكتاب لأجروهم للتشكيك في فكرة العرب وفرة الإسلام ، وناسها : حال الأسرة العربية وهكذا ، وناسها : طلبة المناهج الأجنبية في طرق التدريس ولقدان الثقة في المنهج الإسلامي للتعليم واضطراب التعليم لهذا السبب لا سيما التعليم الأساسي ، وناسها : أن وسائل الإعلام أصبحت متاول علم لا حائل بهاء - ولابد أن توضع هذه الأمور في الحسبان عندما فكر في تطوير مناهج التربية الشجيرة للحصول على جبل عظيم على عروة الأمة .

□□ بالطبع لا نستطيع نشر كل ما قيل من علماء ٨٠ جامعة تحدثوا صباحاً ومساء لمدة ثلاثة أيام على التوالى - اللهم أنهم شخصوا العلماء ووصفوا العلماء - الله ما نحن فيه من واقع مرير ، إن أسمر فلا مكان للأمة في قرن التحولات الكبرى ، والقدوة فيما افترق عليه العلماء وأوصوا بضرورة الأخذ به إقتناء للأمة وتخلص روضه العلاج فيما نال : الأخذ بملهم التربية الإسلامية بصورتها الشاملة للتعليم والتدريب والتشقة بما يجعلها متكاملة فيما ومصرها حتى نستطيع مواجهة تحديات العصر والاستفادة من إنجازاته العلمية - زيادة الوقت للتخصص في التربية الدينية واعتبارها مادة نجاح ومووب - التربية الدينية ليست مستقلة للعلم فقط وإنما هي مستقلة الأسرة ووسائل الإعلام ومختلف مؤسسات المجتمع ، لذا يجب التنسيق بين هذه الجهات إذا أردنا تحقيق



نحن، دفعة ١٩٦٨، نحن الكلية.

واحد من أوائل الفترة الطلابية انصرافها. كانوا يتناولون جهوداً مضاعفة ومماثلة من أجل مواهبنا. وهم الذين سيقولوا، ربما رأوا فيها مشاعين فلتنقضي فصرلوا وكان المسرح حيث نحن لا حيث يكون هم المثلون.

بنلوا جهداً وظهوراً مضاعفين فلتلك السنة لا سنة الاضربا والاعتصامات والذوات والجمعيات العمومية للثورة فقط بل أيضاً سنة الصيام حتى الموت الذي احسبه شعار سباق. وفي أثناء ذلك كان الليل قد انقلب بالنها. صارت الكلية منذ ان صارت معنا فلتنقضي مواهبنا، كانها يوتنا. قد مضى واحداً الى سنوات ايفسر انشغالاً مكان ينزل فيه، اما نحن في كلية قارية. قد عرفنا اننا البنتين جميعهما، كما عرفنا عرفهما وجماعتهما وبطلانها.

للمزلة خروجه كلية القومية الذين حين يجلسون معاً، يصيرون يمحون من الاسباب التي جعلت الكلية جثومهم. القول ان اول الاسباب هو ذلك النوع من مدرسة الختان ومن ياتسبه واستكاته معاً. ولا تصد بذلك الحجرات وحدها فحسبه لكن أيضاً ما اوصل فيه ذلك من مساهمة الهيبة الارادية عن موطنه الكلية ومسؤوليها الارابيين ومن صعدنا الاساتذة تبعاً لهذا مسألة حاول البصير فيها بعد، فلتحق كلية فيها وبالمسار.

نشطت الكلية نشاطاً مضاعفاً في تلك السنة. انصرافات وجمعيات عمومية واعتصامات كل الطلاب في خلالها ينامون بضاعة للمسرح، ذلك الذي في اسفل البنية الاول اجهة مسحة البينزين. وفي الكافيتريا كان ذلك الاختلاف الذي ان يصاد احد، للتحرك. الصعد بالتحرك ان يترك الطلاب الواحد على جميع من

هم سواء مستشكين معاً كانوا يعضون عرجة مضاعفة. او مستحقين طولات ومجموعات حول المظاهرات. وليس الكلية السابكون وحدهم من نشطوا نشاطاً. لا كنا نحن الطلاب الجدد، في اوج نشاطنا أيضاً. كان واحداً بيننا مسرعاً للكافيتريا ليرى ان كانت البينات الخمس (مخيمات) غرامه الخمسة متواجدة هناك. وفي الاسمعية الضموية التي انطلقت في وقت ما من تلك السنة انحططت عاطفة القرارم بمحاولة الصياغة فبقت المعلقان فلتعلن من مكان واحد او من مركز لتعلق واحد.

كنا نحن المشاهدين لكنا كنا على الكلية لا حيث يجلس المشاهدون. وكنا كشميرين ليس في عمدنا فقط لئنا أيضاً في انواصنا. بين زميلاننا من يؤمنان بان يكلمنا الفرنسية ويزيرون بزيارته من لا يبيهي لنا ان يؤمن بزملائهم. وكان بيننا من قدم من ضيحه على الحدود مشعبها ما وراء هنا ما كان يشاهده في اسبوعنا. وكان بيننا أيضاً من اتوا من اسعة لا نعلمها. كان ليناك كله هنا. في دفعة ١٩٦٨، مثله اطرافه واجتمعت بين هم، او بين هم بين الخامسة عشرة والخمسين. انه في هذا الخليط الاختلاف فلت امضي مع سمان السبعين من مرحبوني الذي وجدته اقرب تلاميذ الاب الانكليزي في وفي الكافيتريا فلت اجلس مع فريق البينات الثلاث: ايهام ونجاة وهدام. فلتاتي في الاب الانكليزي أيضاً. تعرفت انا جلوس مؤلف ان ال البيت ان انتقل من فوق رؤوس الحائسين على المظاهرات الى جدار الملازمة من هم ابناء صها او ابناء متطفيها. قد صرت اقوم عن طاولتي في الزاوية حيث الجودو بوسك، لتضع لهما الحنية سيرا بع حيون وسام.

لكن لا شيء يحدني في تلك الفترة الاولى من السنة الاولى. صهران مصحلي لم يعد مصحلي. هكذا فلتلك كان طلاقاً في تلك السنة او من شارع الصفه اخذوه الى جهنمهم. بل وصبرا فلتنا انه اهو. ويتشاكس كل منا لعددي بعد خطا. في ما يجب ان يكون في الفترة الاولى من السنة الاولى يتعارف للطلاب انهم في مصحفاتنا على عجل ليعرفوا بعد تلك على عجل أيضاً. على ان حال كانت الكلية اوسع من ان

طلاب كلية القومية دفعة ١٩٦٨. كانوا ولدوا فيها، بنك السنة او كان الموية اللوقانية التي وحدها تلك مسخرة من بين بويات الدخول الثلاث. استقبلتهم واحداً واحداً لم طوت صفحتهم المسافة بمجرد ان صاروا في الدخول. هناك في الدخول الذي صاروا فيه لم يكن احد منهم يستطيع ان يكلم من حياته التي سبقت مجيئه اكثر من خمس دقائق او عشر. خيران فلتان فقط او ثلاثة بجنتها من يركب على نفسه ليتحركه يدوره على زميله. لم يكن احد منهم حياء فلتنا رويانها في اكثر من خمس دقائق او عشر. كان لم يكن لهم تاريخ شخصي في حياتهم اى انهم بدأوا حياتهم هناك. ابتداء دفعة ١٩٦٨. ليلين التي جعلت الطلاب يقولون نكنا في شخصه كانت كانوا تظهرون ظهورها الاول. يضاء منمشة وهي انشئت فلتان فلتانها بين البينات المتشاكسين على انتماءها، كلها، قول مرة تشاهد حركات مثل هذه.

الكلية نفسها وكنت مع مجيئنا فيها، نحن دفعة ١٩٦٨. قيل ذلك في في سنواتها المسافة لم يحدث فيها، في أيضاً، شيء مستحق ان يروي. كنا نرى طلاب السن الثالثة مثلاً متطفيين فيهم وهم تزارلون على الارواح. هكذا. كان الواحد يجب ان يذهب الى بيته بعد لتناوة دروسه لم يحدث شيء في الكلية بل مجيئنا او على الاقل لم يحد لنا احد من شيء حدث. امور مثل انتخاب فلتان على طارعة الجمال او مثل انتخاب انطوان سيف رئيساً على ربيعة الطلاب في من ليلين التظاهرات الروينية الغامية. لم انبأ، لتدخل في تاريخ الكلية. او لنقلها نحن لقيم

جعلنا من تظاهرات ما بعد ١٩٦٨. هكذا مكررين انتخاب فلتان على مرة اخرى. كنا كنا نصبح بذلك ولما كان مسيحياً. اى اننا نشطنا الحداثة التي جنتها بها في اجسام الطلاب الذي يسبقون فيجنتهم في الضموية بعد ان كانوا في لفل لكن ينشفي التكشير هنا باننا، مستشكاه لم تكن تعرف هذه المسافة فيها. بل اننا لفرسنا في الاضهر الاولى في فلتان كان سببها جهلنا بماذا يجب علينا ان نكون. افكر من هذا القليل شيئاً، لحت وطاة الشمس القوية خمسة عشر او خمسين في شارع مار الياس، صموداً. لتضطر اجتمعا اول هباء الحرب الشيعي كان ذلك مزيجاً من نزهة وفصول او من رغبة في الحرب شكاية وغير ملحة في يعضو الاجتماع الفلاني من الخمسة عشر او للخمسين. الا واحد من لفلان. الجاهلون كانوا، في ذلك الاتناء. يسلكون مثليين فلتنا اخرى مؤمنة في بيت في راس التجمع. حيث الاجتماع هذه المرة مزوجة فيه السياسية يعضون البينات الكلية. نحن الذين جعل الطلاب السابكون يعضون في كسيتا كل في جهنمه كنا ونحن في حالنا تلك لندمجي لتاريخ الكلية ضامين من فلتان من مسافاتنا في هذا التاريخ. اننا لفلان لا نرى تنالنا في تلك في ان تكون متطفيين والفاديين في الوات كاتس الطلاب الفلاني. طلاب الاحزاب والسياسة ولفاة السباسب كانت كاتس كاتسنا، كما كان يلزمهم نؤمنا. لتخرج منهم من جلتها وتفتتها. دفعة ١٩٦٨ كانت اكبر للدمع وهي منذ ان دخلنا من البوية للوقولية. ملكات الكلية التي كانت شبة فارغة. احطت لولا لصفوفهم لم الكافيتريا، لم الطريق للصفوف على اطرافها مقاعد الجالوس

الطولية.

في السنوات المسافة اصابتهم حتى كثرنا وجنتنا فصاروا في السنوات والجمعيات العمومية يبتلون ظهوراً مضاعفاً كانوا في كثرنا. فلتنا ينشفي لتفتان فرصته في تلك السنة ١٩٦٨. كان اسحق بدوي الذي في السنة الثانية يدعو في علة مؤثر صها في تلك الصفه جميعها. وجورج طرية اعان عن ابتداءه الصيام بمفرده حتى الموت. ولك بعد يوم



أبلى مع غسان الذي سريعا ما شجعت ألقه وصوت أراء
مك أي واحد من شباب اليمين صار هو يميني في تلك
الفترة الأولى. للقليلة دينما صبرت أنا يساريا. أو
محموبا على اليسار أيضا هو محسوب على اليمين. لكن
أعرف كيف انتقم انواع الطلاب الكثرية. وكيف أخبطهم
يخصا إلى يمين اليساريوا جسميا ولحدا مفهوميا. وأركز
بين أنواعهم بعد ذلك... من أجل هذا كله كان علي أن ألق
مع الكثيرين غيري على منصة اليسار. العالية لكن السهلة
الاعتلاء.

لكن يعرف الواحد من أين يظهر عليه أن يكون أما هنا
وأما هناك. ثم أن وجود هذا الواحد في اليسار أتاح له أن
يقسم الطلاب نصفين أو أن يقطعهن إلى قطعتين وكان
تلك أول اختزال للذئوع الألف وصممه غسان لم يعد
مصدق بعد أن حضره اليمينيون بينهم على منصفهم.
و بدا النصف أكثر بمجالسها الذين هم أبناء صلفها أو
أبناء متفلسها. اساروا. كانوا ألقاها. حتى أنني. حين جازلت
منهوا. ودعوتها إلى شجان قهوة على طاولة مفردة. جعلت
تسلم أن كان ذلك خطيرا. بحسب ما أدركت.

أن ينقسم الطلاب إلى فريقين في تلك الفترة الأولى من السنة
الأولى. فهذا يعني أن تصير حتى التكتات غير مفهومه وغير
مستفساهة بين فريق وفريق. صرت وأنا في الشهورين الأولى أو
في الثلاثة أشهر الأولى. في نصف الكلية إن بعد أن كنت في
كلها. لكن النصف الذي أنا فيه واسع وكثير وهو أتاح للكثير
الآخر من أداراف ليشان. لا أن يقلل بحاله فقط بل أن يرفعه علما
فوقه. وكان اليسار. في فترة الأولى تلك ما دام أن لكل شيء
فترة الأولى بالقرب بين أصعب الأحوال فينتجرا إبراهيم الذي
من كل كرا ملا أن يفترق كاتيا مع أنها تبدو فرنسية للكثرة حين
تتقدم العربية.

لكن إبراهيم وكانت الفترة الثانية في أولها. تأتي صدمة من
كاثيا ونوبيا أيضا. حتى في نصف الكلية اليساري وجد
ليحضر أن للمساكن حدودا. أما إبراهيم فروى أنا بلهجته
للجنوبية أو بلهجتنا الجنوبية. كيف كلمها هو. بالهجة
للجنوبية ذاتها بين ما أتته النصف اليساري أن تكلم الطلاب
بلهجته ولا يستحي بها. قبل ذلك وأنا لعمري في إحدى
الاضرابات بالاشرفية كان تكلم اخواني معي بلهجتنا بغير
تطبيقات التلاميذ في الأوتوكار ومفردتهم. في الكلية صار ذلك
مفردا. مله مثل الخنجر. صرت. في ذلك النصف اليساري
أتكلم مع الجنوبيين بلهجتنا الجنوبية كما كنت. نحن تكتله.
تكلم غير الجنوبيين بلهجتنا ذاتها. صرنا نجموعة. وهذا ما
مهد إلى قصة أخرى صرنا في الربيع بعد أن كنا في النصف.
ثم تكتلت القصاصات حتى بننا. محمد وحمره وشوقي وأنا
والثان آخران أو ثلاثة مجموعة في حد ذاتنا.

لكننا كنا متفحجن على سواك. في وقت ما من الفترة الثالثة
من تلك السنة الأولى. وهي فصل السنة الأولى الأخير. فطنا أننا
في الفصل الأوضاع قد نحن بنا في ما نحن. ومن هناك نزل على
الجميع ذاك أنه يلزم للواحد الارتاج. أن يكون على منصفه. أو
في مقدمه ومن هناك يشاهد السمينما التي تعرض لمشاهدنا
أصا.

حسن داود

١ من ثقب الباب

الكتور منذ نور فرحات بالحق
جامعي جاد يبحث عن الحقيقة
بنزامة . وهو أستاذ ورئيس قسم
للمسألة القانون . بكلية الحقوق . وقد
قدم بحثاً رسمياً إلى المؤتمر الثالث
للمحامين عن «التنظيم القانوني
لحرية التعبير والنشر» . وبلغنا الآن
هذا البحث إذا تحدثنا عن الصراع
الدائر بين المحققين والمحققين .
وكما تحدثنا عن مدرسة المنع والمنع
والردع وتشديد العقوبات في تكريعات
الصحافة .

ويقول الدكتور نور فرحات :

«استمر قضاء المحكمة الدستورية
العليا ومحكمة القضاء على أن التشريع
المادي علما بنظام حرية من الحريات
المصلحة المتضمنة علما في الدستور
- ومنها حرية الصحافة - ولا يمكن أن
يراق إلى حد تكبيد هذه الحرية أو
مصادرتها . ولا كان هذا التشريع
مطوبا بمبدأ عدم الدستورية »
ويقول : «إن المرافعة لتطوير التنظي
القانوني لحرية الرأي والتعبير والتأثير
ولاحظ غلبة المنهج العائلي على هذا
التنظيم ، ثم تصاعد هذا المنهج في
أصواته وثقته » .

ويشير الدكتور فرحات إلى بحث
كثت لدمته إلى المؤتمر الثاني
للمحامين - عام ١٩٩١ - وكنت
فيه : «إن جرائم الرأي في مصر
تتخرج من الجهر إلى الصبر ومن
التسهيل إلى التعذيب . وكثير من
التنصيص موزون من جهود الاحتلال
أو جهود الأليات القوطية زبور
ومجلسي وتوليقي لاسم ومصطفى
لهي ومحمد محمود مع إضافات
مستخلصة في نهاية السبعينيات » .
ويضيف الدكتور فرحات مشيراً إلى
الأطراف في التشديد في منصف
التصنيفات ليشا .

ويأيد : «ولقد كان بوسنا أن
لنفس مبرراً لمشرافا في تزوجه إلى
التصنيف وأثير الرأي والقول أن هذه
القوانين قد صدرت إما في عهد
الاحتلال وحكومات الأليات . ولما في
صبر الشمولية والحزب الواحد .
ولكن ما بقا في مصر التعددية
والاعتدال والمعارضة السياسية لغير
في نفس الاتجاه . وتعالى الفلسفة
لتشريعية نفسها . وتزايد توغلا فيها
بإصدار التشريعات الأخيرة ورغم
لغالب الواقع الاجتماعي والفلسفات
السياسية » !

«وكيف يستقيم القول بوجود
المعارضة السياسية كمكون معترف به
في النظام السياسي الراهن مع وجود
هذا الكم الهائل من النصوص القانونية
الجنائية التي تجعل من التعبير عن
المعارضة جريمة يعاقب عليها
بالقرامة .. وسط الحرية »
ويقول الدكتور فرحات :

إن الشرط الضروري حتى يحقق
نظام لطلاب العدالة الاجتماعية أن
ينصب القوصف للتجريس على فعل

محدد الأركان . واضع القصاصات
وهو ما يسموه قضاة القانون الجنائي
بأركان المادي للجريمة . فإن نصب
القوصف التجريسي على فرد أو أكثر
مخالفات ضمير أو تزوج حتى فقد
النفس الجنائي مرور وجوده »

ويشير الباحث إلى محاسبة
الصحفيين ثلاث مرات . محاسبة
جنائية بالقانون العقوبات . ومحاسبة
مالية بطلب التعويض المدني .
ومحاسبة مهنية تأديبية تأديبية
ولاحل عنده إزاء تقاليد وتصاعد
تنظرة المطالبة في جرائم السراي
والصحافة سوى العودة إلى الدستور .
ولمكام المحكمة الدستورية العليا .
ومحكمة القضاء . بدلا من قضاة
شهوة الانتقام عند الطوبين . ودرس
موك قلائد رصا . بعدا عن مبادئه
الدستور والتشريعة

وما يحتلوه ويطلب به الصحفيون
أن يسميهم مجلس الشعب رأي
المحقوقين أيضا . ولا يترك الرأي
المحقوقين وحدهم لاتهم بصحون
الملاح دلتا في إلتفات جريدة
بصياغة فضيلة خاصة
ومضاعة الطويات وكفانا من آثاره
المحقوقين لزمات . وعلى مجلس
الشعب أن يسمع المحقوقين أيضا حتى
تنهي الأزمة للقاعة أو القاعة

كامل زهيرى



مقدمة

الأسئلة الصعبة .. واقترح لوزير التعليم

لا شك أن الثانوية العامة بالرغم من كل التغييرات التي أعطاها تحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ،
 ستبقى الهاجس الذي يشغل بال المجتمع كله والذي يأتي بظلاله على الأسرة المصرية ماينا وممنوريا
 وفي مجال امتحانات هذا العام اثبتت بشدة صعوبة الأسئلة في بعض المواد وفي مقدمتها الفيزياء وكان
 رد الفعل إيجابيا لدى السيد الوزير الذي اتخذ عدة إجراءات لمعالجة هذا الخلل بصورة فورية
 واستكمالاً للصورة وتحقيقاً مبدأ عدالة توزيع الدرجات بين الطلبة الذين تمكنوا من اجتابة الطلب
 الصعب وما يتكوه من جهد وشياع وقت على حساب أسئلة أخرى وبين الطلبة الذين لم يتمكنوا من
 الحل. فإذنا نضع أمام الوزير هذا الاقتراح الذي جاءني في رسالة من د. يحيى قلى الأستاذ بكلية
 الصفات للمعلومات الإدارية . يقول الاقتراح
 يمكن أن نحدير السؤال أو نضع فيه للطلب الصعب لخياريا، ففى الطلب أن يختار ثلاث فقرات من بين
 أربع وهذه الكيفية تكون النتيجة
 إلغاء الطلب الصعب من السؤال بطريقة غير مبلشرة وفي ذلك استفادة لكل الطلبة الذين لم يتمكنوا
 من الاجابة عن هذا الطلب أو الجزء من السؤال
 من الإبقاء على الطلب الصعب من السؤال وفي تلك عدالة واستفادة الطلبة الآخرين الذين تمكنوا من
 الاجابة عن هذا الطلب والذين ربما خافتهم الاجابة عن مطلب آخر في نفس السؤال. وفي ذلك راحة لمن لم
 يحل السؤال وعدالة لمن حل السؤال
 ونحن بدورنا نرفع هذا الاقتراح للكشور بهاءالدين الذى يعمل بصدق على رفع المعاناة عن الأسرة
 المصرية متمنين له المزيد من النجاح

على عباد



بدء امتحانات : شهادات أزهرية بجميع المحافظات كتب - محمد يونس :

تلقف فميلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس سير امتحانات للشهادات الثانوية والاعدادية ومعاهد القراءات والمعلمين الأزهرية في أول يوم لها أسس، حيث يؤدى الامتحانات ٥٥ الفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة في الشهادة الثانوية و ٥٤ الف طالب وطالبة في الشهادة الإعدادية و ٢٠٠٠ في شهادة تخصص القراءات والف و ٧٥٠ طالباً وطالبة في ملبوم المعلمين الأزهرى. وتجرى الامتحانات بالشهادات الأربع أمام لجنة على مستوى الجمهورية.

وتلقف الإمام الاكبر سير الامتحانات في معهد شبرا الخيمة الأزهرى حيث يؤدى الامتحان ٢٤١ طالباً في الشهادة الثانوية و ١٨٢ طالباً في الشهادة الاعدادية، كما تلقف فميلة سير الامتحانات في فرع البنات بالمعهد حيث يؤدى الامتحان ٦٢٠ طالبة في الشهادة الثانوية و ٣٦٠ طالبة في الشهادة الاعدادية. وتلقف أيضاً سير الامتحانات في معهد فتيات مصر الجديدة حيث يؤدى الامتحان أكثر من ٦٠٠ طالبة في الشهادتين الثانوية والاعدادية.

ومصرح الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية الذى رافق فميلة الامام الاكبر في هذه الجولة - بأن تصحيح الامتحانات سوف يبدأ يوم ٢٩ يونيو الجارى في ٧ قطاعات هي: القاهرة وقنطا والمنصورة والبحيرة والشرقية واسيوط وسوهاج - على أن تظن نتيجة الدور الأول يوم ١٥ يوليو القادم.



لاشكوى من المعلم

في امتحانات الإعدادية أمس

أدى الطلاب أمس امتحان مائتي
المعلم والتربية الفنية في شهادة لتتأهل
الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي
(الإعدادية) بمحافظتي القاهرة والجيزة،
ولم ترد أي شكوى من الأستاذة، أو
وشرحها. كما بدأت امتحانات الإعدادية
أمس بمحافظات المنيا والشرقية
والقاهرة والقليوبية والسويس وكفر الشيخ
وقنا وأسيوط وبعض المحافظات الأخرى.



امتحانات الدور الثاني للثانوية العديثة تبدأ ٢٠ يوليو

يوم السبت ٢٠ يوليو لفة عربية واللاتين ٢٢ يوليو تربية دينية ولفة عربية مستوى رفيع والأربعاء ٢٤ يوليو مائدة المائدة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية السبت ٢٧ يوليو فزياء واللاتين ٢٩ يوليو لفة اجنبية أولى وقدرات «رسم الفنون» والأربعاء ٣١ يوليو تفاضل وتكامل ولفة اجنبية أولى مستوى رفيع والسبت ٢ أغسطس الفلسفة ومنطق وقدرات «رسم معماري واللاتين» أغسطس ميكانيكا وفلسفة ومنطق مستوى رفيع والأربعاء ٧ أغسطس تربية قومية ورياضيات مستوى رفيع والسبت ٩ أغسطس تاريخ واللاتين ١٢ أغسطس اقتصاد واحصاء

اما جدول امتحانات المرحلة الاولى «الصف الثاني» ففي يوم الاحد ٢١ يوليو لفة عربي ولاثلا ٢٣ يوليو لفة اجنبية أولى والخميس ٢٥ يوليو لفة اجنبية ثانية واحياء (مستوى رفيع) الاحد ٢٨ يوليو اول أغسطس عتمة تحليلية وحساب متغيرات (رياضة ١) والاحد ٤ أغسطس جغرافيا ولاثلا ٦ أغسطس مائدة الجبر (رياضة ١) والجغرافيا مستوى رفيع والخميس ٨ أغسطس كيمياء ولاثلا ١٢ أغسطس جيولوجيا وعلوم بيئية.

حددت الادارة العامة لامتحانات مواعيد امتحانات وجد اول دور أغسطس لطلاب الثانوية العامة «النظام الحديث» بمرحلتيها الاولى والثانية.

وتبدأ الامتحانات ٢٠ يوليو القادم لطلاب المرحلة الثانية و٢١ يوليو لطلاب المرحلة الاولى وتجرى الامتحانات بالتناوب بين طلاب المرحلةين بحيث يتمكن طلاب المرحلة الثانية ايام السبت واللاتين والأربعاء، وطلاب المرحلة الاولى ايام الاحد واللاثلا والخميس.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن امتحان دور أغسطس مخصص للطلاب الراغبين في تحسين درجاتهم لعماد الدراسة التي استمروا في دور مايو أو رسبوا فيها.

وأضاف انه بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث» سيكون دور أغسطس آخر فرصة لهم من الفروض الأربعة للمنتجة لطلاب النظام الحديث لامتحان للواد الباقية لهم من الصف الثاني أو رسبوا فيها في الصف الثالث أو يرتبون في تحسين درجاتهم فيها.

ويُنظم جدول امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» في



المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٩ يونيو ١٩٩٦

**بدء التصحيح في ٩
كنترولات للثانوية الحديثة**
بدأت عمليات التصحيح
وتقدير الدرجات لأجابات
امتحان الثانوية العامة الحديثة
بمراحلها الأولى والثانية
أمس في ٩ كنترولات موزعة
على القطاعات الأربعة
للتصحيح في القاهرة
والإسكندرية والمنصورة
وأسيوط ومن بينها ثلاثة
كنترولات بالقاهرة.



قضية وراي

المدرس الاميركاور ملك التوقيعات المدرس الاسطورة صباروخ الرياضيات. هذه ليست اسماء لبعض الافلام الهندية ايهاا التي يصارع فيها أبطال اسدين. ثلاثة. ولكن الاقلام العربية هذه أطلقها بعض الاساتذة للمدرسين على أنفسهم هذه البرامج.

بصراحة حضرت على هذا المدرس الذي وصل به الحال الى ان يطلق على نفسه هذه الاقلام ضاربا بكلمة العلم والاصحاحه عرض الحائط. الضحك الى حد اليكاه ان احدهم نشر اعلانات بالحدى الصحف بالآلاف الجنيهات. وما دام بعض المدرسين قد تحولوا الى تجار يظنون عن سلطانهم. اعطيهم ان يحسموها بالورقة والقلم. وطبعي جدا ان علاقتهم من المراجعات القهقهة اشعلت مشاعلة لا ينفذونه على ادعابة للجارية. علوا . التلميذة جدا.

الف علامة استفهام اجلت رئيس عندما عرفت ان هؤلاء السادة للمدرسين رفعوا الاقلام تكامل المدة في موسم الامتحانات. لكن السادة وانضى اسئلة امتحانات الثانوية العامة فاضلوا مشكورين واجفوا عن العلامات الاستفهامية للبعد لله. فقد اكتسكي وبكى طلاب الثانوية مرة من صمودة الفيزياء. ومرة من طول اسئلة الانجليزية. و... و... مما جعل د. حسين خال الفيزياء. ومرة من التنظيم يتدخل ليضمن الجميع بأنه سيفتح الامور في نصايها.

الحلم هو وريث الانبياء. هزجوه الا يهين رسالته. والامتحان ليس طرد عضلاته لكنه محاولة لقياس ذكاء واجتهاد وفرة الطلاب على التفكير السليم.

سالم الحافظي



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الإمام

الطبع

٩ يونيو ١٩٩٢

كيمبريدج يسارية

مدارس بريطانية عديدة وضمت كلية كنوتنج كوداج - الكلية لجامعة كيريج البريطانية المعروفة في القائمة السوداء وتوقفت هذه المدارس عن إرسال تلاميذها المنحدرين للالتحاق بالكلية ويظهر منبر هذه المدارس بأن الكلية أصبحت محل الفكر اليساري وأنها أصبحت «محاورة في ماركستها التطبيقية».

وستقبل الكلية طلابها الجدد من المدارس البريطانية التابعة للدولة والمدارس الخاصة إلا أنها تقترض أن يكون الطالب على مستوى علمي وعقلي متميز حفاظاً على تقليد ما وترثها العريق. واعترف الدكتور ليفيد باين المسئول عن قبول الطلاب الجدد بأن بعض المدارس البريطانية نصحت تلاميذها للتفوقين بعدم التقدم للالتحاق بالكلية وقال إن بعض المدارس البريطانية تعتقد أن الكلية «محاورة ضدها» بعد أن أصبحت تقبل الطلاب المتفوقين من أبناء الأقليات مثل السود والآسيويين وعلى أن تكون هناك نزعة يسارية في مناهجها إلا أنها لم تخرج عن الإطار المعتدل والمتوازن في مناهج الكلية المتتوعة. مؤكداً أنه إذا كان من حق الكلية أن تضع هذه المناهج وعلى الأرجح فإن النتيجة الجيدة للكلية والخاص بقبول أعداد أكثر من الطلاب للتدريس للأقليات للقيمة في بريطانيا هو السبب الرئيسي في (القيود) الذي تحاول بعض المدارس أن تمارسه لمنع الالتحاق بتلاميذها بالكلية. وحسب تصريحات سابقة لمسؤولي الكلية فإن هذا المعهد العلمي الذي يحاول أن يتوكل مع التغييرات التي يشهدها العالم ومجتمع بريطانيا بشكل خاص فإنه كان لابد من اجتذاب طلاب من الأقليات لكي تمكن أجيالهم الجديفة للمجتمع البريطاني المتنوع. كما أن عدداً من طلاب الأقليات أثبتوا كفاءتهم العلمية ومهارة نتائج طيبة.



لندن : عبد الله عبد السلام



٩ يونيو ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

أول مركز للدراسات العلمية

على الطيور بمحمية الزرائق

شمال سيناء مكتب الأهرام :

تقرر إنشاء أول مركز للدراسات العلمية والتدريبية في مجال الطيور في مصر وشمال إفريقيا بمحمية الزرائق بشمال سيناء ويهدف المركز إلى إقامة محطة لتدريب الطيور وأجراء التجارب العلمية عليها وأجراء جسر يوصل للطيور المهاجرة والمقيمة التي تتكاثر بالمنطقة وعمل تقارير سنوية بنتائج التسجيل والدراسة بين الأنواع والأعداد التي تم تسجيلها وتبادل المعلومات مع مراكز الدراسات والعلوم الأخرى لمعرفة خطوط الهجرة للأنواع التي تم ترقيمها أطن تلك الهندس وحيد سلامة مدير المحمية .



بعدما تلقى تبرعات متابعة المسح الأثري في مصر رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية

□ القاهرة - من حمدي بقلق

■ اثار اعلان الدكتور كنت ويكس، استاذ علم المصريات في الجامعة الأميركية في القاهرة، عن فتح باب تلقي التبرعات لتمويل مشروع المسح الأثري للحاير وادي الملوك في الاقصر جولا بين الاثنين المصريين. وكان ويكس الذي اقام في اطار هذا المشروع، اكتشاف المقبرة رقم ٥ المتخصصة لابناء رمسيس الثاني اعلن في مؤتمر صحافي يوم الأربعاء الماضي عن تبرع مؤسسة «هوكو» بمبلغ ٧٥٠ ألف دولار مساهمة منها في توفير الدعم المالي اللازم لاستمرار المشروع وطالب رئيس قطاع الآثار المصرية الدكتور على حسن بطرد ويكس من مصر، لانه لم يرجع الى الجهات الرسمية للحصول على تصاريح يخوله جمع التبرعات والهبات التي يدعي انها ضرورية لاستكمال العمل في المشروع.

واضاف الدكتور حسن في تصريح الى «الحياة» ان ويكس تورط في مخالفات لقوانين الآثار المصرية في مقدمتها ما يتردد عن صمائه لسياح وباحثين اميركيين بزيارة مقبرة ابناء رمسيس الثاني مقابل رسم يبلغ مئة دولار للشخص الواحد. وقال ان ويكس خالف تلك قواعد الاعلان عن اكتشافات الآثار عندما اعلن في شكل دعائي فج عن اكتشاف المقبرة رقم ٥ في مؤتمر صحافي في نيويورك للعام الماضي علما ان هذا الاعلان كان ينبغي ان يتلقى من القاهرة.

واضاف ان من فوائده ان الهدف الحقيقي لويكس منذ البداية جمع الاموال لاصحته الشخصية فالمقبرة التي يقول انه اكتشفها معروفة منذ العام ١٨٢٠، والمهمة الموكلة الى البعثة التي يرأسها منذ ٦ سنوات لا تتعدى إزالة نفايات القمامة فوق المقبرة تمهيدا لترميمها.

وقال الدكتور زاهي حواس مدير منطقة آثار الجيزة إن إنجاز ويكس الحقيقي يتمثل في استخدامه البالون لتصوير مقابر وادي الملوك واعداد خرائط لتصيلية المنطقة وتحديد اسماء ابناء رمسيس الثاني له.

واضاف حواس في تصريح الى «الحياة» انه على رغم تحلفه على اساليب ويكس إلا ان الأخير يقوم في النهاية بعناية جيدة للمقبرة التي تعد من تكثر المقابر التي تعود الى العصر الفرعوني. وأشار حواس الى ان المقبرة رقم ٥ هي على الأرجح مقبرة رمزية ولم تستعمل لابن ابناء رمسيس الثاني لانها تقع عند مدخل وادي الملوك الذي كان مخصصا لابن الملوك الفراعنة دون ابناتهم.

الى تلك اثناء مصر مسؤول في المجلس الاعلى المصري للآثار الاعتراف التي يديرها بعض الاثريين المصريين على عمل بعثة ويكس. وقال ان عمل هذه البعثة يخضع لشراف اللجنة المصرية بالدلالة للآثار كما هو الحال بالنسبة الى كل البعثات الأثرية الأجنبية التي تعمل في مصر، ومن ثم فلا مجال لوقوع عملها مجرد انها خالفت قواعد حق النشر العلمي.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإدارة العامة

للتأليف:

١٠ يونيو ١٩٦١

■ في إعدادية كفر الشيخ إعادة امتحان اأطالبة

وأحالة الممنولين للتحقيق

كفر الشيخ - مكتب الأهرام:
قرر المهندس محمد غازي وكيل
وزارة التربية والتعليم بمحافظة كفر
الشيخ إعادة امتحان ٢٦ طالبة
بلجنة مفروسة طه حسين الإعدادية
بسيدي سالم في مادة الفوائد
والنصوص والنحو والخط المصبت
القائم أمام لجنة مفروسة سيدي
سالم الإعدادية والقضاء ندى رئيس
اللجنة والمراقب الأول ومراقب
الكونترول ومراقب الطريقة
والملاحظين في داخل اللجنة
وأحالتهم للشيخن القانونية للتطبيق.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٩٨٤

أخصائي التدريب عربي الطلاب

قدم المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية خمس منح لركن المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان، منحتان من جامعة نواكشوط للوريشانية للتدريب على المنتجات السمكية ومنحتان من الجامعة السورية للتدريب على أعمال البنوك والصناعات ومنحة من الجامعة الأردنية للتدريب على الأعمال المصرفية داخل البنك العربي بعمان.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت الثاني العربي الذي لتبادل تدريب الطلاب في الجامعات العربية الذي ضم عددا كبيرا من قيادات الجامعات العربية.



إعلان كشف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٢ يونيو ونتيجة الدفعة الأولى بعد تصحيح امتحان أغسطس كتب - يسرى موافى:

من المنتظر أن تنبثق الكنترولات من التصحيح وتقرير الدرجات المرصطين الأولى والثانية من الثانوية العامة للحدادة بعد ١٠ أيام وإعلان النتيجة بالمدارس بعد يوم ٢٢ يونيو الحالي. وسوف تقتصر النتيجة في الرجتين الأولى والثانية على أعداد كشف درجات توزع على المدارس لمعرفة الدرجات التي حصل عليها الطالب للاستعداد لدخول امتحان دور أغسطس للتصحيح وسيتم نقل الطلاب النصف الثاني إلى الثالث الثانوي أونومانيا، وفي حالة غياب الطالب عن امتحان بعض المواد بسبب تأجيل الامتحان فيها يكتب عنها حرف (غ) في كشف الدرجات. وأعلن مصدر مسئول أن نسبة النجاح مرتفعة في المواد التي يتم تصحيحها وأن التصحيح وتقرير الدرجات يتسم بكل دقة ومطابقة مستأنفة في كل كنترول من الكنترولات الخمسة الموزعة على القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. وأن تقرير الدرجات وإعمال الكنترول سليمة وحقيقية ١٠٠٪ وفي تعبر فعلا عن مجهود الطلاب وسنقوم بتصديلي في دور مايو. وقد تم تشكيل لجان برئاسة مستشار المادة، وعضوية للوجهين العاملين والأول تجتمع في الخامسة مساء كل يوم في الكنترول لبحث مشكلات التصحيح وتقرير الدرجات، وجمع جزئيات الدرجة على أجزاء كتابة كل سؤال وتصحيح الأجابات المكونة أو المكتوبة بقلم الرصاص، والتأكد من ذلك وإعطاء الطالب الدرجة الأعلى والشطب على الأجابات المكونة. وكذلك التأكد من أن السؤال المشطوب بيد الطالب قد تم تقديره وتصحيحه إذا كان مكتملا لحد الأسئلة المطلوب الاجابة عنها، أو كان نجاح الطالب في المادة يتوافق على تقديره عند الراجعة النهائية. وإذا راسب الطالب في مادة على مرتين أو أقل فيتم مراجعة ورقة الاجابة جيدا ليعاها إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك



وزير التعليم: استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء في الثانوية العامة

كثفت مقال لإشيين:

أعلن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الوزارة قد قامت بالاستئناف أمام القضاء في الدعاوى التي خسرتها أمام الطلاب بشأن تصحيح أوراق امتحانات الثانوية العامة والتي حصلوا بمقتضاها على درجات أعلى من النتيجة المطلوبة، وأضاف حسين بهاء: إنه يثق في القضاء وسيحترم أحكامه وأنه تم وضع قواعد واضحة بالنسبة لتصحيح الثانوية العامة هذا العام. وحول وضع طلاب الثانوية العامة الذين يرمسون في نفس المادة مرتين متتاليتين أكد بهاء الدين أنه حرصاً على مبدأ تكافؤ الفرص فإن الطالب الذي يسوِّب في مادة مرتين متتاليتين سوف يعيد كل المواد التي درسها في المرحلة الأولى (ثانية ثانوي) مع احتساب المواد التي نجح فيها في الصف الثالث الثانوي، وعندما اعترض بعض النواب رد وزير التعليم بأن هذه القواعد كانت مطبقة في نظام O.C.T فلماذا نطلبها بالانجليزي ونرفضها بالعربي؟.



تدريسها وكيفية تطبيقها لدى الطلاب واعترف وأنا بكل هذه الخبرة أن القطعة استغرقت ثلاث قرأتين حتى فهمتها وفي كل مرة كنت لأحاول التجابة من أحد استهتات كنت أعيد قراءتها مرة أخرى، فمن أين للطلاب بهذا الوقت في الاختبار فإذا كان واضح الاختبار يريد تزويد الطلاب بطرق جديدة تساعدهم في فهمه في أثناء القراءة للفرصة للطلاب ليس الامتحان المصري مجالاً لذلك وإذا شمل الامتحان ذلك فلا مجال لأسئلة التقييم عليها، وهذا ليس شأنه للتأثير على التقييم والوضعيات الاختصاصات المصرية العامة

كما أن القطعة جاءت لطول من اللازم وأصبحت لغويًا من المفترض وكانت معظم الأجابات من بين السطور فمن أين للطلاب عادي وأن الأول للطلاب متفوق أو للطلاب لجات له بطولها؟

وتضيف أن الفقرة الثالثة من السؤال الثامن جاء من وحدة طاعة وكيف هذا، أما عن تجسير المستويين بأن كسوف الشمس معلومات عامة فإنه لمن يملكها أن نفهم هذه الظاهرة بالمصرية ونحن متفقد القوم فكيف يستطيع طالب عادي عمره ستة عشر عاماً أن يجيب عنها بالإنجليزية ويحتاج اختياراً مصرياً؟

أما عن السؤال التاسع والذي طلب فيه من الطلاب كتابة فقرة لا تقل عن عشرة سطور فهذه السطور لا تكون فقرة، ولكن تصيب مقالاً وعلى الرغم من أن الموضوع يبدو بسيطاً سهلاً إلا أن الأفكار المذكورة والتي طلب من الطلاب الكتابة حولها جاءت غامضة ومطعنة والمفروض أن تكون الأفكار المطالة من أي غموض لغوي بل على التلخيص من ذلك المفروض أن تكون سهلة وواضحة فكرياً ولغوياً حتى تستثير الأفكار الأخرى من الطلاب.

أما للفرصة بنوعيتها فقد جاءت لغويًا في مستوى الطالب المتوسط ولكن تركيبياً خلقت مستوى الطالب العادي والاختيار بمسألة عامة طويلة ويستوجب وقتاً طويلاً ويخرج منه الطالب مرفق الذهن محبطاً.

وتختتم الفتكورة عزة المرمضى رسالتها بقولها نحن شعب شكوته العامة الضعيف في أقطار اللغات ونحاول كمتخصصين أن نعالج هذا الضعف في مراحل التعليم المختلفة، ومازادنا نحاول ولم نحقق نجاحات تذكر، والمفروض أن نتعامل واضع الاختبارات الكلمة المصرية مع الطلاب على أساس هذه المسألة.

ورسالة أخرى من أولياء أمور لجنة مدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بسوق، والثانوية التطبيقية للبنات بالصنوبرية يشكون فيها من الجزئية ١ من السؤال الثالث في الرياضيات (١) الهندسة التحليلية وحساب اللغات المرحلة الأولى، فوجد معادلة الدائرة التي تمر بالنقطتين (٢، ٣)، (٣، ٢)، وقد ألفت بعض اللجان خطة في الإزام وتم تعديلها إلى (٢، ٣) حيث تم زيادة ٥، قبل الرقم ٥، ولم تبلغ في اللجان الأخرى وقد تسأل الطلاب هل هذا التعديل صحيح أم خطأ وعلى من تقع مسؤولية ذلك؟

وهذا جزء من الرسائل التي وردت وطلب أصحابها منا إبلاغها بإمانة ومصدق إلى الدكتور وزير التعليم لطفاً نظري سدي في نفسه باعتباره وأذا لكل الطلاب ومعلم على صالحيهم، ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص بينهم، ليسود العدل، ويحصل كل طالب على حقه، وفيهم جهد الحقيقي.

يسرى موافي

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]

تفتت في مصر ونجت في الأردن!

[illegible]

عنان - وفقت عبد القاب اسما عا



السيدة سوزان مبارك شخصية محورية في التاريخ المصري، تميزت بعقلانية والتواضع، وساهمت في المشروعات المهمة ذات الطبيعة الخاصة التي غلبت ما تشيخ في رجمة البناء الثقافي العظم الذي تشهده مصر، فعند تولي الرئيس مبارك الحكم واليلا في حالة استئثار دائم لإنجاز البنية الأساسية والرافق التي كانت قد تأكلت فعلاً .. كإنهاء والتعمير والطرق والتجاري والعرف المصري .. وكذلك مواجهة إعاشة النيل المثلث من البشر الذي لا يتلخ من

الريادة الستانية .
وسط هذا الخضم الهائل ولقت السيدة سوزان مبارك تشايد الرئيس في إنجاز برامجها كمنوذج للمرأة المصرية الأصيلة التي تهب زوجها كل حينها من أجل أن ينهض بمرسلته التي اختاره القدر لها .
وانتخت السيدة سوزان بطلة المصرية وبطلان



سوزان مبارك

المصري . بقراءة ، باعتبات ، بإضاعة شيوخ المعركة ، برعاية الأنشطة الثقافية والاجتماعية ، ورعاية ضحايا القوارث الطبيعية والبيئة كالأرامل والسويول .. ولا تنس في هذا السياق الحملة القومية لبناء المدارس التي أقيمت بعد الزلزال ، فقامت بذلك خدمة جليلة للموطن وسلفاً يتعلم تحله الأبناء .

وجاء تكريم السيدة سوزان مبارك بمنحها درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر الأمريكية تقديراً لمسيرة العاقلة حرم الرئيس ، وللدور الذي تقوم به شخصياً في مجالات العمل العام من أجل النهوض بالمشروع المصري ، واعتبرتها الجامعة الفاتحة ، موطنه

عالية تقدم جهودها لفضل في كل مكان .
إننا نعتبر تكريم السيدة سوزان مبارك تكريماً للشخصية المصرية الإيجابية والمرأة المصرية التي تقف في خدمة المجتمع .
مبارك للسيدة سوزان مبارك .. ومبارك مصر .



جامعة هويت منسرة :

سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان

كتبت ميرفت فهمي :

وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر للشعب المصري الذي ساندتها ودعمها في الأنشطة التي قامت بها حتى حقلت العديد من الإنجازات في مجالات عديدة .

وقالت أريته الرئيس في حال تكريمها لأنها درجة الدكتوراة الفخرية في القانون من جامعة هويت منسرة ، بولاية بنسلفانيا الأمريكية . إن هذه التكريمات رجالاً ونساءً وأطفالاً . ولقوا بجانبها وساموها واعطوها الدعم الذي كانت تستحقه لنتقل من إنجاز إلى آخر .

وكذلك د . لوسيل ريميك رئيس الجامعة بإنجازات السيدة سوزان مبارك . وقال إن الجامعة تكريمها لإنجازاتها للشعب المصري . ولتجاهها المشين في العديد من المجالات . بينما وصف د . روبرت جاردينر نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة أريته الرئيس بأنها مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان .



تبني المدارس غير جازر وغير مفيد

نشرت صحف الثلاثة ٤ يونيو الحالي خبراً مفاده أن وزير التعليم اجتمع ببعض رجال الأعمال وبحث معهم كيفية انخراطهم في مشاريع البناء التعليمية في عدد المدارس... ثم انتقل الخبر بقدر أن المدارس التي بحث أمرها هي مدرسة الأورمان الثانوية بنات ويتبعها الدكتور إبراهيم كامل، ومصر الجديدة الثانوية بنات ويتبعها السيد محمد فريد خميس والقو فتيحة الثانوية ويتبعها الدكتور هاني رزق، والأبراهيمية الثانوية ويتبعها السيد جلال الزويرة، والسعيدية ويتبعها السيد محمد أبو العينين والزمالة للبنات ويتبعها السيد محمد أبو طالب وطبري الحجاز ويتبعها الدكتور لويس بشارة... على أن الخبر لم يحدد المقصود بالتبني، ولا بين كيف يمكن أن تستند عملية التبني هذا لخصخصة ما، وما هي حدود المسؤولية بين الأب الطبيعي لكل مدرسة وهو بالطبع المدرسة في واقع في خصيصه مقابل ما يبذل من أموال للأنشطة، بمسائلات العملية التعليمية... لكن الخبر مضى إلى بيان أن السيد معز الآبي سيخضع للتكنولوجيا إلى مائة مدرسة بالشرقية، وأن السيد محمد فريد خميس سيخضع للتكنولوجيا إلى ١٥ مدرسة بمدينة العاشر من رمضان كما قال الخبر أن للجمعية اشاراً إلى أن التعليم قضية قومية يزول فيها الفارق بين القطاعين الحكومي والخاص في إطار من للشراكة الوطنية... وهو كلام له رنين عظيم ولكنه لا يفتح ويدل على حسن فنية الذي سلكه المشرعين المستمعين رجال الأعمال السبعة الذين أبدوا اهتماماً بالتعليم وعناو بالتبرع للأنشطة بمسؤولاً، ورجال وزارة التربية والتعليم الذين دعوا للاجتماع، أن كانوا هم أصحاب الفكرة، أو رحبوا به أن كان رجال الأعمال هم أصحابها - غير أن حسن فنية وحده لا يكفي، فلابد من دراسة أشمل وأعمق، ولابد للأنشطة بالتعليم من حل أو أكثر لا يكون متناقضاً مع النظام الحكومية وقواعد الأنظمة السليمة من جهة ويمكن من جهة أخرى أن يستمر على مدى طويل، ولا يكون معتمداً على شخص أو مجموعة من الأشخاص يطرا عليهم ما يطرا على سائر البشر من عوارض انقضاء العمر، أو تضارب الفكرة، أو تغير المزاج والأراء، أو ظهور خلاف بينهم وبين سلطات التعليم يدفعهم إلى أن يقبضوا أيديهم عن التبرع ويتبعوا عن التعاون مع من اختلغوا معه.

الذي يبدو من الخبر المنشور أن للخصيصين بوزارة التعليم روا أن يستعينوا ببعض رجال الأعمال لتزويد بعض المدارس الثانوية بمبينة القفازة بما سعى بمسائلات التعليم، وهي عبارة تشمل البناء والأثاث والأجهزة والعلبات وقد تشمل للأثاث كذلك - وربما طرأت أثناء الاجتماع فكرة أن يتولى كل واحد من رجال الأعمال السبعة تجهيز مدرسة بما تحتاجه، فقسمت المدارس السبع المذكورة بالخبر على اللطوعين من رجال الأعمال وفق معيار أو أكثر لرخصاء للجمعين. وهذا الجهد من جانب الوزارة وفلك الأريحية من جانب رجال الأعمال يستحقان الشكر ولكلتهما غير كافيين لتحقيق الغرض الذي يهدف إليه الجانبان، لأن لغير الجهات الحكومية ضوابط يعرضها حيناً للسلطان في وزارة التعليم، ومبلغ علمنا أن سلطة قبول التبرع تستند إلى جهات رياضية فلا يملك ناظر المدرسة ولا مدير المنطقة التعليمية قبول التبرع، وقد وضعت هذه القاعدة لحكمة هي أن يكون التبرع بروكاً من التفكير في سوء الفرق أو التأثير على العاملين به ولست لذلك أرى أنه من الممكن تحقيق ما نشر في الصحف عن تبني كل واحد من رجال



الأعمال السبعة أمر الانطلاق على ما احتاج إليه كل مدرسة من اللباس السبع من مستلزمات التعليم، أو مستلزمات العملية التعليمية كما يحلو للبعض أن يسميها، وإن كنت أكره هذه التسمية وأتفر منها. والقاعدة السابقة بعد سليمة من الناحية الإدارية، فمن غير المستحسن أن يكون لشخص صلة عطاء مباشرة بمدرسة أو بأى جهة أخرى، فإن العاملين بأى جهة أخرى يجب أن ينفذوا كل ما يحتاج إليه عملهم من الوزارة التى يتبعونها لا من أى شخص آخر طبيعي أو معنوي حتى يكون ولاؤهم للحكومة وحدها. هذه القاعدة سليمة وأجبة التطبيق حتى بالنسبة للمشروعات الخاصة قرب العمل الحريص لا يسمح بأن يعتمد مشروعه كلها أو جزئيا على تبرعات من جهات أخرى حتى لا يكون لوظيفته ولا له لهذه الجهة التى تلزم بالتبرع، فمن أجل ذلك كانت القاعدة التى تتبعها الحكومة بالنسبة لقبول التبرعات ليست ثلاثة فحسب، بل وأجبة الخلال ذلك.

قد يكون ما نشرته الصحف غير دقيق وقد يكون لدى المستقلين بوزارة التعليم تصور يوافق لنظم الحكومية ولا يخل بقواعد الإدارة السليمة بحيث لا يكون التبرع مباشرا ولا يكون لكل من الأشخاص السبعة حق تبنى مدرسة - لكن القضية الكبرى هى أن تبرع سبعة أشخاص أو سبعة غير كاف للتفويض بالتعليم لذى يحتاج إلى انتشار ونهوض بالمستوى مع.

فمن أجل ذلك كان أصوب والأمن بالحاج أن يكون التعليم موجع حملة تنوّلها كل الهيئات ذات التأثير فى المجتمع حتى تكون جميعات تعليمية يشارف فيها أكبر عدد من أفراد الشعب لإنشاء مدارس جديدة على مستوى رفيع أو معقول، فالتعليم شرط للتفويض من الخلف الذى أصاب المجتمع المصرى، وقد نال التعليم على يد الانقلابيين المتعاقبين من الإهمال وسوء التصرف ما أصابه بالجمهور شديد فأتجه القاريون إلى المدارس الإيجابية، وما من لم يستطع لأنه استمر فى المدرسة الحكومية حتى جعل شهادة ولم يحمل علما، فلم تعد على الحكومة فى إصلاح التعليم مجهولة لأحد، لكل يتحملون عن نفس عند المدارس وعدم سلامة العهد للحدود لتدخّل الشباب ولكن يتحدث عن هبوط مستوى المدارس والتفويض الدراسي نفسه - فإن عمت الشكوى على النحو السابق فقد صار حريا بالشكوك أن يتبعوها على حل، وإن كانت ميزانية الدولة لا تسمح بطرق بمستوى التعليم فإن على الناس أن يتخذوا هم مدارس راقية ولا يكون هذا عن طريق تبنى المدارس، بل عن طريق ولادة مدارس جديدة تكون بذواتها للجمعيات التعليمية التى تنشئها بقوة شرعية وتستمر هذه الجمعيات وتتواصل فلا تخلفى البدنة باختلاف شخص أو عز وفه عن المشروع أو عدم مقارنته على الاستمرار فيه، بل لأنها تقوى مع الزمن، فمن المتوقع أن ينجح التعليم الإلهي والنجاح حائل للاستمرار والقوة معاً. فهل تطمح فى أن يساعد ولا يفرق للمتخصصين فى وزارة التعليم هذه الجمعيات التى تطلب تكوينها والى لئلا سيك تبرر تفويضها بإمكان قيام أو لاها فى القريب؟

عبد أبو السعود





■ **الطالبة استاءوا من مقال الاعتراضات وإدارة الجامعة اعتبرته مسالة شخصية**

■ **البداية: خيالات مع آباء الأصدقاء .. والاعتراض للأم في السابعة عشرة**

■ **قال: لا أصادق الرجال من الباربات ولا أميل للقاء اليلة الواحدة**

تعريب: إبراهيم خليل

هذا المقال صدمة للجميع .. وخطبة الجامعة الأمريكية انقسم الذين تصدر الجريدة التي صدرت للجمع كله .. ومن المؤكد انه صدمة لأولياء الأمور الذين يدفعون آلاف الدولارات كل عام كي يطمح ابنائهم بشكل أفضل . لاسيما حين يعلمون أن عددا من الطلبة قدموا احتجاجا لإدارة الجامعة الأمريكية حول هذا الموضوع .. فكان الرد عليهم : : هذه مسألة شخصية .

عن موضوع يدأ من أن يطرحوا منه ومن القليل كله أن كل هذا السلوك هو الذي يدفع دعوى التعرض والازدحام . هؤلاء الذين يزعمون أن المجتمع يرفض العجز .. لكن تشيرنا فذلك المقال .. مع هذه القصة ، يجب أن يتغير انطباعنا من كل هذا السلوك .. وكثيرا إذ من يتخلى الأمر كي يعلجه ، وكثيرا يتبع البعض مورا لتجاربه .

ومن المؤكد أن الاستياء الذي أصاب معلم الطلبة سول يمين شعوريا ضمن أيضا .. نحن الذين نقس الحرية ، ولعلنا نرفض العجز والدعوة له .. حتى وإن طغت كل ما حدث عليه الامتصاصات التي ضاعها الطلاب حول الأمور المثلثي . ومن المؤكد أن الشؤون مرفس اجتماعي وليس موجهة إلى كل المجتمعات . نحن الذي لا يحتاج إلى تأكيد من لنا نرفض أن يصبح هؤلاء المرئي . ولحين . إذ درجة الإعتان



خطير لشرح سموا .. بجدين يفتكروني
مضى مع واحد صاعق !!



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

روز السبوت

التاريخ

١٠ يونيو ١٩٩٦

لجات إليه . وكان متجاولياً جداً .
بفضل شيء يمكن أن يقول له أن
انت كنت الرجل الضال الوحيد .
المرصون الصغون . في الخارج منك
الكلم من الشوا .
أعني . انني كنت اعلم دائماً ان
منك شيء . ولكن حتى نسمع الامر
بالذبح . فانت تعلمت انه الوحيد .
هل دفعه هذا الى ان تخبر
اصداقك ؟
حسناً . بعد ستة اشهر من
الاستشارة اخبرتني امي بالامر . ثم

قرب اصداقتي في ذلك الوقت .
الصغيرة من اخر شيء يعني
للاخوات هو مشاعرتي ببرنامج
. دوتكم . Dots . وهو برنامج
حوار امريكي . تحدث فيه رجل قال
انه اخبر والده بأنه ضال في سن
عشرى عشرة . جلست القري . إن
عصري ١٧ سنة وأنا ضال . في هذه
الحقيقة في شيء ما في راسي .

كيف تولدت منهم ان يتكلموا
الامر ؟
— اعتقدت ان صديقي سوف يقبل
الامر . وان امي سوف تعرف حاجتي ام
ليلاً . ولذلك قررت ان اخبرها .
هل نمت على ذلك ؟
لا . لم الق منها يد فعل شيئاً .
كانت متجاولين جداً . اعلم ما الذي
كانت تستطيع عمله بدونها .

هل شعرت يوماً بان الناس
يصفونك فيك ويقولون . إنه ضال ؟
— حدث هذا قبل ان اعمل . عندما
كنت اشعر بالقلق والخجل .
لماذا كنت تشعر بالقلق والخجل ؟
— لان في كل مكان نذهب إليه هناك
شخص يقول عن الضالون انه امر
سيئ .

لماذا يقول الناس ذلك في اعتقادك ؟
— حسناً . الذين يقولون انه امر خطأ .
والناس أيضاً يميلون إلى إسقاط
إحسانهم على مجموعات الاقليات .

ومعهم الشوا . ويمرّون من المعلم ان
كل الناس مؤيدون . ثم بالحق
الجهل . الناس يعتقدون ان كل ضال
جنسياً هو سوقي ومنحرف . إنهم
يعتقدون ان الامر كله يتعلق بالجنس
فقط . ولا يدركون ان لدينا مشاعر
لنا لا تذهب أبداً إلى بار لانتظ أي
شخص . ولا نؤمن بمعتقدات الكليّة

المسألة . ولكنني عندما بلغت
السابعة عشرة ازادتم تلك المشاعر
بقوة .

ما تألم هذا الرافض عليك ؟
— كنت افسر بالوحدة الشديدة .
كانت حياة موحدة . لم تكن تستطيع

ان تحدث عن نفسي لأي احد . كنت
ارغب في الانعزال . بدأت
استجوب . انه وسأله لماذا فعل
هذا بي . لم تكن الامر حراماً لعلنا
يعلمنا شيئاً ؟

هل رغبت في ان . يعرف كل
الناس ؟
لا .

ولكنه كانت لك كنت متخفاً ؟
— صحيح . معظم الرجال الذين
يشبهون البنات يوصفون بأنهم
. شوا . ولذلك كان لدي . جيل
فريد . . صديقه .

ما هي مشاعرك تجاهها ؟
— شعرت بأنها صديقتي . لم تقبل
بعضها أو تفعل أي شيء .

لم تشعر بالقلق من خداعها ؟
— الان نعم . ولكن وقتها كنت على
استعداد لفعل أي شيء من اجل صديق
شكوك المتكلمين . في ذلك الوقت لم
تكن اراهم في ان تكون متنبؤاً . إن كل
اصداقتي كانت لهم قناعات .
هل كان الامر على دراسته ؟

— بالتأكيد . كنت مهووماً بالامر
جداً . لم تكن تستطيع ان تركه
لرغبتي المعتك . ولم تكن اترك على أي
شيء . المكان الوحيد الذي استطعت
فيه ان تكون على طبيعتي هو حجرتي
المعلقة . كنت ابقى دائماً في الرجوع
إلى البيت واتفك عن التمثيل .
التمثيل ؟
— أي التظاهر بأنني طبيعي .

ما هي تطلعاتك هوية الجنسية ؟
— في سن السابعة عشرة . والان
اتقبلها بشكل عام .
ما الذي جعلك تتقبلها ؟
— شعرت انه لا جدوى من المقاومة .

لم استطع الاستمرار في الإنكار .
فكانت مدة ثلاث سنوات . وكانت له
اعتدت على . مداعبة . المفات .
ولأنني كنت متخفاً فانت كنت تحتاج إلى
المداعبة حتى افرس الذين يراوهم
الشك في جاليتي الجنسية .
تقول انه انكرت الامر ؟
— نعم . كنت امل ان تختلفي هذه

الامريكية بهذا المرض . لاسيما أننا
رصدنا في الهندية حالة الاستهانة
العملة التي حدثت داخل الجامعة
بعد نشر المقال . الذي نشرته نحن
بدورنا بالنص وبالترجمة العربية .
نشر هذا المقال في الصحيفة
الانجليزية من جريدة . المعلقة . في
جزء خاص يسمى . كرافن . يوم ٢٦
مايو الماضي . كان عنوانه . الذين
شهد الضلوع الجسدي . تتكرر من
الجنين . . واسم محبوه هي
. ويسمى الرشيدي . . التي بدأت
المقال بجملته قال فيها الضال الذي
تحدثت معه . أنا كنت مرة للجنسية
عند تناول شاي الساعة الخامسة .

هذه الصورة تكلم عن عادات هذا
الشعب غير المصرية . لاسيما إذا
تذكرنا في . شاي الساعة الخامسة .
لكننا لنقلياً مصرياً كما هو معروف
وإنما هو تكليف بريختي . بينما
جاسات التسمية عندما نسمع للتشمل
النهج كله . وبعضها القليل أيضاً .
يقول المقال .

ان تكون رجلاً شداً جنسياً في مصر
يمكن ان يكون امراً معذباً جداً .
خاصة اراهم يحيط به اناس يارهم
يديهم بإدارة الضلوع الجنسية .
فيما يدل حوار مع طالب ضال
بالجامعة الامريكية . ان يكلف عن
اسمه خوفاً من الإيذاء الجنسي
والشطبي .

ما هي البركة انه ضال جنسياً ؟
— او في الجاهل . عندما كان عسري ١٢
او ١٣ سنة . اعتقد البركة ذلك .
كانت لدى خيالات وأنا صغير جداً .
ولكن المرء لا يعلم هويته الجنسية
لأولاً في سن السابعة أو السابعة .

خيالات ؟
— خيالات تدور حول رجل من نفس
الجنس . اصداقائي . اياه
اصداقتي
وكيف تقيت الامر عندما ابركت
حقيقة شذوكة ؟

— رفضت الامر تماماً . كنت اواعد
فتاة لمدة ثلاث سنوات . وكانت له
اعتدت على . مداعبة . المفات .
ولأنني كنت متخفاً فانت كنت تحتاج إلى
المداعبة حتى افرس الذين يراوهم
الشك في جاليتي الجنسية .
تقول انه انكرت الامر ؟
— نعم . كنت امل ان تختلفي هذه



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

وكان السبب

التلويح:

١٩٩٦ - ١٤١٧

الشخص، لكن إذا كان المرء معلماً صالحاً، ولا يزال يجب لبيته أو لخاصته الشغل، فهو لم يخطئ.

- ما الذي يخطئه كنت شخصياً؟
- اعتقد ما يريد الله.
- ما هو؟

— للحدث يحدث، يمكنني أن أقول ذلك.

■ إذا كان حراماً أن يكون المرء شاعراً، لماذا خلق الله الشوادر؟

■ استغفر الله العظيم... ما الذي تقوله؟

■ إن الله لم يخلق الشوادر، إنه خلق الناس بأن الله حرم الفلح والنفس لا يزالون يفتخرون، الناس يفتخرون أن يكونوا شواداً، حتى على الرغم من أنه حرام... المرء يفتخر

— خطأ... أن يحب شخصاً من نفس الجنس، ليس ذلك علاقة بالخلق.

■ إذن، كيف يحدث أن الشوادر يقولون أنهم يشعرون بذلك منذ طفولتهم، كيف نصر ذلك؟

■ إنهم يفتخرون أن يكونوا شواداً، الكليونون تنتهينهم مشاعر غريبة ملكية، ولكنهم يصدقونها، وتظهر مشاعرهم الطبيعية... إنها مرحلة، يفتخر البعض خطأ إلا بدولهم، ليس هناك شيء اسمه أن يكون المرء ملكياً، الكليونون يعلمون أنهم على خطأ، وأنهم يستمدون ذلك كعلم والتبرير، الأمر كله مسألة اختيار الشخص، اختيار خاطئ.

■ ما الذي تقوله للشوادر؟

■ إنهم يرتكبون الحرام وهم يعلمون ذلك، إذا فروا أن يرتكبوا الحرام، فلا بد أن يعدوا أنفسهم للعقاب الذي ينتظرهم، سوف يرجعون بالأجر، ويتم تجديدهم، وأصبح في القرآن أن

الإنسان خلق ليعبد الرحمن، ويقول أيضاً أن من الواضح أن أي شخص يفتخر أن يخطئ لوامر الله لابد من عقابه.

■ إذا ينبغي عليهم أن يفعلوا شيئاً حراماً هكذا إذا كان بإمكانهم الاختيار؟

■ إذا يعاقب المرء نفسه إذا لم يكن مشعراً؟

■ إنهم يرتكبون الحرام، وهم يعلمون ذلك، وما يفتخرون أن يفعلوه شيء، يفتحق بهم، على أية حال، لقد تلقوا التحذير الواضح من عواقب فعلهم من فعلهم، وسوف يبدلون النعم.

■ انتهى المكان، ومن الواضح أن هناك مشكلة يجب أن نتعامل، لا سيما إذا كان كل هؤلاء موجودين في أماكن

لفعلنا كل هذه التلاميذ؟
■ إذا كنا نخطئ، فهذا بيننا وبين الله... إذا كنا نخطئ، فلا تفتقروا

■ لكن لا تخطئوا مثلاً، لا أحد معصوم من الخطأ... عليكم أن تدركوا أن الشخص الذي يجلس بجواركم قد يكون شاعراً، إننا نختلف

فقط بين نأخذنا إلى الفرائض معنا، بنوع الجنس الذي نختار أن نحبه، إننا نحب ويتكلم ونشعر ونتجسنا

■ إنه فقط اختياري الجنس هو الذي يختلف.

■ لنستأمرها، ولذلك لا تعلمونا على أننا مرض.

■ ما شارك في الحياة؟

■ غير من نفسك، لا تضع نفسك.

■ ما أملكك؟

■ أريد حقاً أن يكون هذا المثال، فتعلمه تحول في حياة شخص شاعراً، لم أن يكون بالنسبة لشخص ما كما

■ كان يريد، دوناً هو، بالنسبة لي، لكن لك الله في نفسك.

■ بعد ذلك نشرت الجريدة حواراً مع شيخ اسمه محمد أمين عن الشوادر

■ استغفر الله... استغفر الله العظيم... هكذا بدأ الإمام محمد أمين كلامه.

■ محمد أمين لديه تطلعات على الموضوع موضوع، وقد قبل الحوار حول هذا الأمر بعد تردد.

■ ما تصبرك لما يقوله القرآن عن الشوادر الجنسي؟

■ ما الذي تعنيه بتفسيره؟ إنه مكتوب في القرآن، بشكل مبين، وواضح تماماً، للشوادر حرام، ليس هناك طريقان، لا يمكن تفسير الأمر على غير ذلك، إنه حرام.

■ ماذا بالضبط يقول القرآن؟

■ القرآني، السورة التي تتناول قصة لوط، وفيها النص القرآني الذي يتناول القصة وتحريم الشوادر.

■ إذن، بالرجوع إلى ما يقوله القرآن عن كيفية معاملة الشوادر، هل تعتقد أنهم يجب أن يفعلوا بشكل سيء؟

■ ليسلوا الله... إننا مسألة شخصية، لأنه عندما يخبر شخصاً من أمه بأنه شاعراً، فإنها لن تستطيع أن تكرمه في داخلها فقط... على السطح

■ يمكنها أن تكتبه، ولكن في داخلها ستظل تحبه، بالطبع إذا اخضع المرء للإسلام، فإنه يجب أن يستقيم لما يريده الله، وبين هذا الشخص، على أية حال، ليست مسؤوليتي أن أخبر الناس بما يفعلونه تجاه هذا

الواحدة، تريد أن ألق في الحب، وأن أكبر مع شخص أحبه، تريد أن أتزوج مثل أي شخص آخر.

■ الرجال الطبيعيون لديهم مشكلة كبيرة لأنهم يريدون أن يلتحموا باللباس الداخلية لأي امرأة، فهم يعتقدون أننا مثلكم.

■ هل أنت سعيد؟

■ أنا كاش وكاش وكاش لك بنفسك الآن، وأنت توتر وأنت قلق، وأنت توتر

■ مع نفسي، خاصة منذ أن استطعت أن أتكلم عن الأمر، أطلق النكت على

■ مع صديقاتي، كل أصداقني يبتدئ، وهم يحاولون إصلاح علاقاتي

■ بالناس.

■ عندما أجريت مستقراً لأول مرة كنت خجلاً، كنت لربما، الآن أنا أكثر راحة لأن الذين أخبرتهم لم يجدوا

■ أحدهم.

■ أصبح الأمر جزءاً طبيعياً من حياتي، واستمتع بكثيري شاعراً

■ هل شعرت يوماً بالإحراج من الأمر؟

■ نعم، لأنني لا أستطيع أن أذهب إلى رجل وسأله: هل لديك عضلات جميلة؟

■ إنه أمر صعب أن تعرف إذا كان رجل ما شاعراً أم لا.

■ ما الذي تقوله للشوادر الآخرين؟

■ أنت لست وحدك، هناك الكثير من الشوادر، أنت طبيخي مثل أي شخص آخر، مثل الرجل أو المرأة

■ المحاور، أنت إنسان ولديك الحق في أن تعمل كأنك

■ اسوأ شيء في أن تكون شاعراً هو أن تكون راضياً بالأمر وتتكلمه.

■ لقد كنت محظوظاً أنني وجدت إنساناً مثلهم... ربما لا تكون محظوظاً هكذا، ولكن كن شجاعاً، وذات يوم سوف تنام في سلام، ذات يوم سوف تستطيع أن تنظر في المرأة وتقول: أنا شاعر وأنا فخور بذلك.

■ هل تشعر أنت بذلك؟

■ أوه، نعم.

■ ما الذي تقوله للمتعبين شد الشوادر؟

■ أعلم أنه من الصعب أن تفعلوا وجهات نظرهم، ومعتقداتكم وتقليدكم، ولكننا لا نملك خياراً

■ عليكم، لا تريد أن تذكركم، لنستأمرهم... إننا فقط نريد أن نحيا حياتنا في سلام... نحن لا نؤذيكم،



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

روز اليوسف

التاريخ

١٠ شهر ١٩٩٦

لخرى... ولا سيما أن البعض يدرك أن
المشكلة دينية فقط.. ويتجاهلون
أبشراً أنها مشكلة اجتماعية
واسرية.. والدليل الواضح هو أن
هذا الشقاق لم يكثر حرفاً واحداً عن
أبيه.
ولكننا في النهاية مع تأكيدنا على
ضرورة علاج المشكلة ننصح إلى أننا
نؤيد الحرية.. ولكننا نرفض الفجور
والشذوذ الجنسي. ■



التعليم و الجامعات



ليبيب السباعي

١٧٠ عاما.. بعثات مصرية ماذا تحقق فيها؟

ويمكن تلخيص الاجابة على هذا التساؤل في الآتي:

أولاً: نجاح لا ينكر في تفعيل عشرات الآلاف في مختلف ميادين العلم والمعرفة وقيامهم بالخدمة في مجالات عدة، مما تعتبر معه البعثات هي الجامعة غير المنظورة التي تخرج فيها هذا العدد الكبير من أبناء مصر.

ثانياً: النتائج للشار إليهم من قبل غاب عنه إحداهم الربط العضوي بين العلم والمعرفة والتكنولوجيا، وهو الدعامة الأساسية للانتاج والتقدم.

ثالثاً: ان نجاح هذه السياسة لم يكن له دلتا اثرة المزدك في تكوين المدارس العلمية المستمرة وقد يدخل في اسباب

ذلك اعتبارات أخرى: تنظيمية، وإدارية، ومالية، تحتاج الى دراسة مستفيضة وتحليل لأسبابها ووضع الأسس لنجاحها وتمييزها.

وفي ضوء الاقتراحات التي تعرضها هذه الدراسة نتناول للمبوحث التي اتصفت بها سياسة البعثات وأهدافها، مع تصديق الاقتراحات التي يمكن ان تشملها سياسة التوسع في البعثات.

ويتهى للجلس القوي للتعليم الى عدد من التوصيات الهامة تتضمن:

الخطط العلمية والمالية:

● ان يتم وضع خطط البعثات بحيث تتحقق كل خطة

خلال سنواتها، دون

إذا كسان هدف دراسة البعثات المصرية هو التعرف على السياسة العامة للإيفاد في البعثات، وإمكانات التوسع فيها، فقد أوضحت البيانات كلها ملامح هذه السياسة مع نظرة تقييمية لها، كما بينت النتائج المستخلصة أوضاعاً معينة يصبح كلا منها تعليق أو رأى يتصلان بالسياسة العامة وتطبيقاتها، مما يمهّد الطريق أمام تقديم اقتراحات وتوصيات تمس جوانب متعددة وزوايا مختلفة من تلك الأوضاع.

وهناك ملامح هامة يجب ان يشار إليها قبل عرض أي اقتراحات أو توصيات، فقد اتهمت الدولة خلال ١٧٠ عاماً، سياسة الإيفاد في البعثات بفرض تأهيل جوامع جديدة من أبناء مصر، لتكون لديهم القدرة على الانسجام الدامل والمشاركة الإيجابية في نهضة البلاد، وهذا وضع يؤثر تساؤلاً له أهميته عما يمكن لسياسة الإيفاد ان تحققه أو تضيفه إلى الصالح العام،

ان تتراكم برامج للخطة للتساوية في أعدادها ويؤدخال بعضها في بعض، فلا يتم تنفيذ الخطة إن كانت خمسية إلا في أكثر من عشر سنوات.

● ان يطن من بعثات الخطة أملاً عاماً قبل حاسين من بدء الخطة، ويشمل الإعلان بياناً عن: مقر الدراسة والمستوى الأخرى والدراسي المطلوب تحقيقه للترويج للبعثة ومدة البعثة المقررة، ويستفيد الراسب في التقدم الى البعثات بالغة للناحة قبل الترشيع لوضع القشرة الأخرى الى المستوى المناسب، كما يعد نفسه لمتطلبات الدراسة في البعثة.

● لا يوفد مبعوث للدراسة إلا اذا كان الثقافة بجماعة ذات مستوى رفيع ومعروف بها، لدراسة تخصص معادل

● ان يكون من الشروط الاساسية لاختيار المرشحين للإيفاد في بعثات خارجية: إتقان لغة البلاد الموفد اليه، بحيث يكون حاصلاً على شهادة علمية موائية في هذه اللغة، مثل شهادة متوسطة أو ممتدجان، في اللغة الانجليزية، أو شهادة دبلوم، في اللغة الثانية، مع التأكيد على أهمية البدء في تطبيق هذا الشرط على من يتقدم للتسجيل في الدراسات العليا.

● ان يكون الترشيع للبعثات



في المجال الذي تخصص فيه، مع توفير المناخ المناسب لتطبيقه في تخصصه الجديد.

في مجال التخصصات البيئية يحتاج الأمر إلى إيفاد عدد من المبعوثين - في نفس الوقت - في تخصصات متقاربة مرتبطة ببعضها، لمعهم وكلاء فريق بحيث يتكامل لتحقيق الغرض الذي أولفوا من أجله. لحكام القابضة الدورية عن التقدم الدراسي للمبعوث، بحيث يتم حصوله على الدرجة العلمية في التخصص الذي أولف من أجله، وفي اللدة المقررة للمبعوث، وذلك اقتصادا في النفقات المعلقة للمبعوث، وتحقيقا للغرض من إيفاده

أن تكون القاعدة العامة في الإيفاد في بعثات خارجية للمصالحين على الماجستير في التخصص، ولا يكون الاستثناء إلا في التخصصات الجديدة التي لا يتوافر لها أساتذة متخصصون للأشراف على الدارس في الوطن. أن الإيفاد في البعثات الداخلية يعكس وشما غير مقبول بين الدارسين على بعثات أو على غير بعثات، ومن ثم لا مسوغ لاستمرار هذا النوع من الإيفاد

ينبغي العودة إلى الإيفاد في بعثات علمية، وفقا لما كان محسوبا به من قبل خطط البعثات، وبفضل أن يكون الإيفاد على هيئة فريق متكامل بالنسبة للتخصصات الحديثة، مع ضمان تدوير الأجهزة والمعدات المناسبة لتخصص الموفد للعمل عليها بعد عودته.

أن الإيفاد في المهمات العلمية ضرورة تلبيها الحاجة الوطنية إلى تحديث معلومات أعضاء هيئات

والداخلية بين المرشحين على أساس التخصص المطلوب لسد نقص في الجهة المولدة، وأيسر استقداً للأقسام الوطنية

● ألا يتم توزيع البعثات على الجامعات وفق نظام الأعداد للتساوية للتكررة، وإنما يتم حسب احتياجات كل جامعة وقدرتها على الترشيع أو

استيعاب المرشحين.

● أن يستفاد من المنح الأجنبية المتاحة في استكمال البرامج السنوية للخط، وكذلك في أن تولد الجهات بعثات وإجازات دراسية لصالح الأقسام بحيث تكون خارج الخط.

● التأكيد على تنفيذ توصية المجلس السابقة في شأن إنشاء كلية مستقلة للدراسات العليا ويمكن النظر في توسيع نطاقها بإنشاء جامعة خاصة لهذا الغرض، تكون لها شخصيتها الاعتبارية، وتتمتع بالاستقلال في شؤونها العلمية والتنظيمية والإدارية

في شأن الإيفاد وأنواعه ومقار الدراسة:

أن الإيفاد في البعثات الخارجية هو الطلب الأول في التعامل العلمي، على أن تصد فيه ستة أعضاء لكسب الرأى العلمي والخبرة.

أن تغطي الأولوية في الإيفاد للخارج التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها الوطن وخطط التنمية الشاملة (التكنولوجيا الاقتصادية والاجتماعية).

وأن يتم توفير امکانات والتجهيزات اللازمة في التخصصات الجديدة قبل عودة المبعوث في هذه التخصصات بعد حصوله على درجة الدكتوراه، ليتمكن من نقل علمه وخبرته إلى طلبة ومتابعة عمله وحرفته

للتدريس والباحثين، ويمكن تمويل هذا الإيفاد على نفقة البعثات، أو على منح الاتفاقيات الثقافية العامة ولثلاثية، أو على المنح الشخصية النظر في إنشاء نظام للتأمين وإعادة التأمين لضمان عودة المبعوثين إلى بلادهم، بحيث تصبح قيمة التأمين من حق المبعوث المعاند من بعثته بعد انقضاء مدة الالتزام بخدمة الجهة المولدة.

في شأن القطاعات المستفيدة من البعثات:

أن سياسة الإصلاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة تعنى وجوب عدم انحصار سياسة الإيفاد في بعثات على قطاع الجامعات ومراكز البحوث، بل قد تتجاوز إلى قطاعات أخرى تحتاج إلى تخصصات جديدة. ومن ثم يمكن أن يكون للقطاع الخاص دوره في إيفاد البعثات في التخصصات التي يحتاج إليها.

أن يكون من الأهداف الرسمية من الإيفاد في البعثات: تلبية حاجة مصر - في مرحلة التحول إلى التصدير الاقتصادي - إلى طلبة عالية الخبرة والتدريب من المبرزين مما يقتضيه التوسع في إيفاد البعثات التي تحقق هذا الهدف.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

للتنوع

دورات الطلاب لإعداد جال الأعمال بجامعة حلوان

يُنظم مركز للشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجاً للتدريب الصيفي لطلاب الجامعة لتنمية المهارات اللازمة لرجال الأعمال الصغير وذلك من خلال عدد من الدورات التي ستبدأ في أول يوليو وحتى سبتمبر القادم وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن الدورات تهدف إلى اكتساب التدريب القدرة على اعداد الدراسات اللازمة لشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكتساب مهارات اعداد المذكرات والتقارير والتحدث باللغة الانجليزية للتعامل مع العملاء والتوربين والمصدرين واكتساب التدريب مهارات استخدام الحاسب الآلى فى الأنشطة الخاصة بالشروعات الصغيرة وتكولوج مدة كل دورة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع تخلي يتاح لطلاب الاشتراك فى أكثر من دورة من التي ستعقد بمقر كلية التجارة وإدارة الأعمال بالمملكة



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

١٩ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

إلى وزير التعليم

تم تعييني عاملاً للأنشطة بإدارة غرب الجيزة التعليمية في ٨ من أبريل الماضي، ولكنني أقيم في قرية منشأة دهبور التابعة لمركز البدرشين بالجيزة، وعمل في إدارة غرب يمتل مشقة لي، حيث إنني أصرف كل راتبي على المواصلات.

أرجو من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - نقلني إلى إدارة البدرشين التعليمية حيث أقيم وأعمل أسرتي.

محمد عبد الله حسانين فرج



د. حسين كامل بهاء الدين



فلسفة التعليم في السويد

عزة حسين عبدالمقصود

الشباب والرياضة التي تتيح فرصة دخول النوادي لجميع طلاب المدارس بغض النظر عن الطبقة التي ينتمون إليها وبرسوم دعم عبئة الاتحادات الرياضية وهناك أيضاً نادى الموسيقى - ونادى الرقص - والنوادي الرياضية التي يمتلكها أفراد وتدعمها الدولة.

أما الدراسة العلمية في السويد لابد أن يلائمها دراسة عمليّة التي هي أكثر لياقة في الذاكرة بنسبة ٦٥٪ فالتدريبات الميدانية للتقنيات والمراكز الثقافية وإجراء المناقشات وسيلة تعليمية هامة فعلا زيارة إلى البرلمان السويدي وحضور الطلاب جلسة من جلسات البرلمان والتعرف على الأحزاب السياسية وسيلة لغرس حب السياسة ومبادئها منذ الصغر وحُب الوطن وبالإضافة إلى ذلك تتم مناقشة أهم الأحداث داخل السويد وخارجها ومطالعة الصحف في حصص أسبوعية - أخبار الأسبوع - فنحن الآن نعيش في عالم واحد.

دراسة التاريخ لمصر من العصور بتيمها زيارة لمتحف له إرتباط ولو بسيط بالموضوع وبمناقشة مرشد هناك يتم الدراسة على الطبيعة وتلقى المعلومات من مصادر أخرى غير الكتاب.

وهذا يحدث في جميع المواد الدراسية على السواء فأجراء التجارب في العمل حتى ولو على فترات وبالإمكانات المتاحة إذا وجد عجز في المواد المستخدمة فقد يساهم الطلبة

المرحلة التعليمية والتي تبدأ من الصف الأول حتى الصف الخامس - مرحلة الدراسة الخفيفة التي تزيد تدريجياً صعوبة وكماً وتعقداً.

إن أهم أهداف التعليم في السويد إلى جانب النواحي العلمية هو إطلاق طاقات الطلاب وإعطائهم فرصة الإبداع منذ الصغر وتنمية مواهبهم في النواحي الرياضية، الموسيقية، الرسم، التمثيل، التدبير المنزلي، الخياطة والتجارة وما لذلك من أثر فعال في تنمية ذكاء الطفل ودرجة استيعابه وتحصيله العلمي، فعلى سبيل المثال في نهاية نصف السنة الدراسية وبالتحديد في ديسمبر تقام حفلة على مسرح المدرسة يشترك فيها جميع طلبة الفصل لأخلاف بين فقير وغني أو مجتهد وغيره الكل يشارك بالغناء أو الموسيقى أو التمثيل أو إلقاء الشعر.. ويتعاون كل من مدرسة الفصل مع مدرس الموسيقى ومدرس التمثيل ونفس الشيء يقام في نهاية العام الدراسي ولكن على المستوى المدرسي العام والاماني الجماعية فقط ومن الغريب أن نسبة ٥٥٪ من المدارس السويدية تخصص حصصاً للسياحة.. التي تقررت في الخطة التعليمية الجديدة لتشمل جميع المدارس.

ولكن.. المدرسة فقط ليست وهذا هي التي تهمي مواهب الطفل بل هناك أيضاً النوادي الخاصة ولكن برسوم بسيطة يشترك فيها الطلاب كل حسب رغبته وهنا يجي دور وزارة

يقارب عدد سكان السويد التسعة ملايين نسمة من بينهم اثنان مليون طفل وشباب تحت الثامنة عشرة، جميعهم يذهب إلى الدراسة الابتدائية ويكمل المرحلة الإعدادية وفي المراحل الاجبارية ونظام التنريس ينظم بوسائل وطرق مختلفة حسب عمر الطفل ودرجة نضجه.. لأن سنوات الدراسة الأولى تعتبر مرحلة بناء شخصية الطفل القوية ذات الأهداف والياديد الطبية والتي بدورها تساعد على تقوية قدرته وحاسته لطلب المعرفة والاستفهام عن عالم الجهول، مرحلة أساسها استثمارية الحركة الجسمانية للطفل وتنمية الذكاء بالإضافة إلى تعرفه على المجتمع المحيط به.

إنها مرحلة تعليم المضادة والتعبير عن الأشياء والأحداث بالكلام والكتابة والرسم، كتابة القصص والحكايات والتعبير عنها أمام الآخرين لث روح الجراءة والشجاعة والثقة بالنفس عند مواجهة الناس.. لغرس له دور في المعالجة الفورية وبطريقة لينة لأي لفظة أو استهزاء أو انتقاد يحدث من الفصل للمتحديث مع التركيز على أن يحترم كل الآخر حتى ولو أجاد خطأ أن كل إنسان قد يخطئ ولكن المهم المرة القادمة.. ونظراً لأهمية مرحلة أساسها غرس حب الدراسة والتعليم وإيقاظ حب الفضول والمعرفة، لذا فإن حصصاً كثيرة في هذه المرحلة يتخللها موضوعات تستمد من أسئلة الطلاب، وتسمى هذه



بهذه المواد بشرائها بأنفسهم. ووزارة الثقافة لها أيضا دور في تنظيم عرض المسرحيات لبعض القصص والروايات التي يقرأها الطفل أو الطالب أو الشاب يتم عرضها في جميع المحافظات حتى لا يحرم أحد، والتي تبدأ من أعمال استريد ليندجرين إلى شكسبير ويسمح لظهور العرض الطويلة ويرسم دخول بسيطة ويمر القصة مدرسة الفصل فهذا أيضا من ضمن برنامج الدراسة، وأيضا حضور عرض الأوبرا العالمية مثل أوبرا عايدة وغيرها، في اليوم التالي يتم مناقشة العمل المسرحي أو الموسيقي والنقد والحوار والتحدث عن الكاتب ووجهات النظر المختلفة، وهذا ينبع من أن الجميع قد قرأ من قبل هذا العمل أو أي عمل آخر للمؤلف ومن لم يفعل فالذهاب إلى المكتبة هو الحل وتساعد المدرسة لاختيار الكتب والقصص التي تتناسب مع الطالب.

ومن الملاحظ في جميع المدارس السويدية وعلى جميع مستويات ومراحل التعليم أنه يوجد في كل فصل خريطة للعالم وكرة أرضية يتم دائما الاستعانة بها في أي لحظ فوفي أي حصة يذكر فيها اسم دولة أو اسم مكان ما في العالم وبذلك تصبح خريطة العالم في ذهن الطالب ويتسمع الإدراك والظاهرة الشمولية لتكون فإذا حدث اسم زلزال Global في اليابان تحدثت عنه المدرسة في بداية الحصة وأشارت إلى اليابان على الخريطة والمنطقة نفسها وقد تم هنا مناقشة عن

اليابان ولما فتحتها ونبتة تاريخية والاقتصادية، وإذا كانت الانتخابات في إيطاليا تحدثت عنها قليلا مستعينة بالخريطة، وإذا كان مؤتمرا في مصر، فعصر هي درس الساعة موقعها على الخريطة ثم التحدث عن مناخها، ثم الآثار الفرعونية ثم الأهرامات ومنها إلى الديانة الإسلامية. فربط للمواد بعضها ببعض هو إحدى أساليب التفكير وإيصال المعلومات وبطرق مختلفة. فكل مدرسي المدرسة في تعاون متكامل حتى حصة الرسم.. حصة الإبداع.. هي حصة أيضا لتلقي المعلومات ولكن بطريقة مبدعة فبعض لوحات ليكاسو وطريقته وطريقته في خلط الألوان واختياره للألوان التي تتناسب مع موطنه الذي نشأ فيه (وهنا تظهر الخريطة للتحدث قليلا عن أسانبا).. وحصة الموسيقى والعزف والغناء وينتهي عن المناقشة والخريطة والموقع والتاريخية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التاريخ

١١١١

١٩٩٦

■ بهاء الدين

وزارة التعليم تحافظ

على تراث مصر الأثري

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن وزارة التعليم المعنية
بالحفاظ على تراث مصر الأثري
وتاريخها إبتدأت منها بما يحميه هذا
التاريخ من ثروة ليست ملكا لوزارة أو
جهة بعينها بل ملك للشعب المصري
كله.



١١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

تقرير يومي لوزير التعليم حول تصحيح الثانوية الحليشة

تواصل لجان تصحيح الثانوية العامة
المعدية، أعمال تصحيح الدرجات
للمرحلتين الأولى والثانية، ويقدم رؤساء
الكتاتيبات تقارير يومية إلى المهندس
محمد أحمد الهريدي رئيس عام
الامتحان، لمرضاها على الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم، لتتأكد من
سلامة التصحيح وتطبيق القواعد العامة
التي تم الاتفاق عليها، من جدية
التصحيح، ووفقاً للرابعة وجميع جزئيات
الدرجات وقد صدرت التعليمات بالتأجيل
نماذج الإجابات عند تقديم الدرجات
والتأكد من عدم وجود أجزاء تنتمي إلى
أجابة السؤال ولم تدر لها درجة.



امتحان معاقب عليه قانونا فى حقوق الإسكندرية

صحة بالغة للقصة تلك التي لمساتني (وسوف تصيب غيري بعد قراءة هذه الكلمة) بعد أن طالعت ورقة امتحان مادة القانون الدستوري للفرقة الأولى بالجامعة، أاء انتظام بكلمة الحقوق بجامعة الإسكندرية، والذي تم يوم الأحد الموافق ٩٦/٦/٢. فقد جرى السؤال الثاني عن الوجة التي اكتب في رقابة الدستورية مبينا كيف اهدرت المحكمة الدستورية العليا في مصر أحكام الدستور وهي تجعل حكمها بعدم الدستورية أمرا غير ما نص عليه الدستور والقانون. وما هو المقترح في مثل هذا الوضع إذا تكرر؟ وهل يجب أن تكون رقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مزاجية؟ وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفاءة تطبيق الدستور المصري أم كفاءة تطبيق الدستور الأمريكي؟

والوجه الصدمة أربعة أولها: أني لم اسمع قط (على امتداد خبرتي القانونية المتواضعة على مدى ثلاث وأربعين عاما ممارسة وتدريسا) عن أن المحكمة الدستورية العليا من يوم إنشائها حتى الآن قد اهدرت أو هدمت أو انتصت أو تزلزلت أو أغفلت أحكام الدستور أو ممارسة أيورها بصورة مزاجية فهي لم تنتشأ ولم تمارس عملها ولم تحقق أسس إنجازاتها وأرومها في تشاريختنا القضائية إلا دعما للدستور وحماية له من الانصراف التفرصى وتجاوز السلطات الثنائية حدودها أي أنها تصون وتحافظ وترعى وتحمي وتعمل من شأن الدستور وأحكامه. وثانيها أن هذا الامتحان كان لطلبة كلية الحقوق وهي الكلية المستولة علميا وتربويا ومجتمعا عن تنشئة أبنائنا على القيم الخلقية والفضائل القانونية ولتقديمها الاحترام والتوقير الكاملين المؤسسات القضائية بعمامة وتلك ذات المكانة المتميزة بخاصة.

وثالثها أن يكون هذا الامتحان في مادة القانون الدستوري بالذات وطلبة السنة الأولى أي لشباب في مستقبل حياتهم الجامعية وحيث يفترض أن تتولاهم بالرعاية وغرس كل القيم النبيلة فيهم حتى إذا ما اكملوا دراساتهم كدنا نزع أننا استطعنا أن تشكل عقلياتهم ونفكرهم بصورة إيجابية أخرها حط واضع الأسطة بين الحقائق العلمية والتجارب الذاتية - حسب ما يبدو - فأخفق في ممارسة الاستاذية وفقد السلاحيية لكي يكون عملا مجابدا منصفيا وهي أبجديات الأهلية لممارسة العمل التربوي الجامعي.

إن ما ارتكبه واضع هذا السؤال يعتبر منقصة لكل مبادئ الخلق والقيم التربوية في كلية الحقوق بالذات وأنه يشكل خروجا على مقتضيات الوظيفة لانتزاعه عن متطلبات الصدق والأمانة العلمية وإسقاط تجاربه الذاتية على الحقائق التي يتحتم أن تتعالى بمعدل عن موانع الشهوات، وهو بهذا يحق عليه سيف الساقطة والتأديب الإداري، بل أكثر من هذا فلن العبارات الفاحشة التي استخدمها في أسئلته تشكل إهانة لإحدى المصالح مما يقع تحت طائلة المادة ١٨٤ من قانون العقوبات.

وبقي أن كلية حقوق الإسكندرية بمن تضم من عناصر رائدة تمثل رصيدا عالميا في مجالات القانون والخلق والقويم والفتح الشامل لاجتماعها لقادرة على أن تقوم هذا الاعوجاج غير المقبول.

د. صلاح صادق

ه استاذ جامعي ومحام



بهاء الدين في رده حول تصحيح الثانوية العامة:

باجاء بالسؤال الثالث (د) في الفيزياء صحيح

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ملجاء بالسؤال الثالث (د) المادة الفيزياء، الثانوية العامة صحيح. كما أنه لم يحدث اتصال من لجنة المحفوظات التجارية بوزارة التعليم في هذا الشأن. ولم تتصل غرفة المعلومات بأي لجنة لأحداث التصحيح المزعم. ويصرى حالها تحقيق في هذا وأضاف الوزير. في رده على منشور في جريدة الأهرام حول تصحيح إجابات الثانوية العامة أمس. أنه بالنسبة لولاعة جرمين ٢٥ طالبا لجنة مدرسة كتف الثانوية برزني بمحافظه الغربية من أداء امتحان المستوى الرابع الجغرافيا. فسبق أن قدمت شكوى من طالبين في هذا الشأن وتم التحقيق فيها واتضح من التحقيق أن رئيس اللجنة سمع لعدد عشرين طالبا بأداء الامتحان في مادة الجغرافيا (مستوى رابع) رغم عدم ورود أسمائهم بكشوفات المقابلة. كما اتضح أن الطالبين لم يحضرا لامتحان المستوى الرابع في مادة اللغة العربية رغم إصطوبتهما في ذلك. وأنهما حضرا إلى اللجنة لأداء امتحان الجغرافيا (مستوى رابع) بعد مرور نصف ساعة من بدء الامتحان الأمر الذي ترتب عليه منعهما من أداء الامتحان حيث تلقى التعليمات بالإسراع للطلاب بأداء الامتحان إذا تأخر عن موعد بدء الامتحان أكثر من عشر دقائق. وبالنسبة لامتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى فقد اتضح من تقرير مخرجات اللجنة أن النتيجة جيدة ولا يحتاج الأمر إلى تعديل توزيع المخرجات. أما بالنسبة للخطأ الذي حدث في طباعة عدد محدود جداً من أوراق الأسئلة فأنه الهندسة التحليلية وحساب التفاضل للمرحلة الأولى حيث سقط الرقم (٢) وليس الرقم (٩) من السؤال الثالث (أ) توجد معلومة خاطئة التي تم نقلها عن مستوى الجمهورية للاتصال بالجان القائمة لها بالاتصال فوراً بجميع المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية للاتصال بالجان القائمة لها لتصحيح هذا الخطأ إذا وجد. وقد تمت معالجة المسئولين عن الخطأ



اتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الأزهر والإمارات

كتب - سيد أبو دومة

تم أمس بمدينة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة توقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الإمارات وجامعة الأزهر. وقد وقع الاتفاقية عن جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة، كما وقعها عن جامعة الإمارات الدكتور هاد بن جوعان النخاعري مدير الجامعة الذي أكد أن هذه الاتفاقية تدمج مكنسها علميا بجامعة الإمارات نظرا لمكانة جامعة الأزهر ذات التاريخ العلمي العريق والمكانة المتميزة لها لدى المسلمين جميعا. وقال الدكتور أحمد عمر هاشم إن هذه الاتفاقية تنص على التعاون بين الجامعتين في مجال تبادل الزيارات العلمية بين الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس وقبول طلبة الدراسات العليا من جامعة الإمارات للدراسة بجامعة الأزهر وكذلك إجراء البحوث العلمية والأشرف المشترك على الرسائل العلمية وتعزيز النشاط الطلابي بين الجامعتين وتشكيل لجنة متابعة تنفيذ الاتفاقية.

وأكد رئيس جامعة الأزهر أهمية التعاون بين الجامعات العربية والإسلامية وبخاصة فيما يتعلق بتوضيح الصورة الصحيحة للإسلام والرد على الحملات التي تستهدف تشويه صورته. ومن ناحية أخرى عقد أمس اجتماع بمؤسسة زايد بن سلطان للأعمال الخيرية والإنسانية بحضور رئيسي ضم ممثلين عن المؤسسة برئاسة الدكتور عز الدين إبراهيم مدير عام المؤسسة ووفد جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم وضم السيد محمود عبد الستار مدير العلاقات العلمية والجامعة وتم بحث سبل التعاون المشترك بين المؤسسة وجامعة الأزهر. وأشاد الدكتور عز الدين إبراهيم بالجهود المشكورة التي تبذلها جامعة الأزهر في سبيل تنمية وتطوير التعليم الأزهري، وقد طلب مدير المؤسسة من رئيس جامعة الأزهر بحث اتفاقية توفير بعض المنح للدراسات العليا لأشرفي مركز الشيخ زايد للدراسات الدينية في باكستان ووعد رئيس جامعة الأزهر ببحث هذا الموضوع وكان رئيس جامعة الأزهر قد رار الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم والبحث العلمي بدولة الإمارات وتم خلال الزيارة بحث تعزيز العلاقات العلمية بين الوزارة وبين جامعة الأزهر.



المصدر :

الإعلام

التاريخ :

١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إلغاء درجات الرافعة بعد انتهاء التصحيح في دور مايو

نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤ يونيو

على إعطاء كل طالب حقه كاملاً وتقرر إلغاء المراجعة النهائية للطلاب القاسمين في بعض المواد، وعدم إضافة أي درجات رافعة في دور مايو نظراً لإتاحة فرص أخرى أمام الطلاب للإعادة أو لتصحيح الدرجات في النظام الجديد. شتمت عمليات التصحيح لتشامل والتي بدأت الأحد الماضي حتى لآخر الأسبوع الثاني، استعداداً لإعداد نتائج الطلاب في المواد التي تقدموا لأداء الامتحان فيها بحصول كل طالب على بيان بدرجته في المواد المختلفة وطغت الأمل، أن إعلان نتائج الطلاب في الربطين الأولى والثانية وعدم حوالى ٤٨٤ ألف طالب لأن يتم قبل ٢٢ يونيو، وأن يتجاوز منتصف الأسبوع الأخير قبل إجراء امتحان الثانوية العامة القديمة يوم ٢٩ يونيو الحالي.

كتب سامي فهمي: تواصل كترونيات الثانوية العامة عمليات تصحيح أوراق إجابات الطلاب في الثانوية العامة الحديثة كشفت نتائج تصحيح العينات العشوائية من الإجابات عن ارتفاع نسب النجاح في مختلف المواد. كما ارتفعت نسب النجاح في المواد التي شكها منها الطلاب بعد إجراء تعديل طفيف في توزيع الدرجات في مواد الفيزياء، والأحياء، واللغة الإنجليزية. وتم استكمال تصحيح أوراق العينة الأصلية في المواد التي سبق تصحيح عينة عاجلة منها، وحضر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من القاهرة لفر الإعمال أثناء عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات. وضمت للتعليمات



نداء إلى أستاذ جامعي

مفيضان فياض

الأخ الأستاذ الدكتور حسن الأصغر ،
عضو اتيليه القاهرة وعضو مجلس الإدارة
للنحل ، والعضو المعين في الوقت نفسه ، من
وزارة الشؤون الاجتماعية ، واللجنة الخماسية
لإدارة اتيليه القاهرة وادة عام وتحت رئاسة
موظف بإدارة الجمعيات بوزارة الشؤون
الاجتماعية

استطقت يا صاحبي بشركك الجامعي ، والتي
لا تقبل انت وزملائك الثلاثة ، وأنتم أعضاء
محترمون بالاتيليه ، هذا التحين لكم ، كاجته وزارية
بدلة عن مجلس إدارة الاتيليه المنتخب فهو تعيين
مهن لكم ، ومهن لكافة أعضاء الاتيليه ، والحياة
الثقافية بلسرها ، التي تؤمن بالديمقراطية والحرية
والاتئحاب

ومهما كانت الخلافات بين المثقفين حول تصعيد
عضو أو عدم تصعيده فلا ينبغي أن تصل إلى حد

القبول بل أن تكون عوناً لحفظة من موظفي وزارة
الشؤون للسيطرة الوزارية على الاتيليه ، وتكون تلك
خطوة وسيلقة كوزنة الجمعيات الثقافية الأهلية ،
وتعتمد دورها الثقافي ومهما كانت الخلافات حول من
يكون رئيساً للاتيليه ، أنت أو سوك فلا ينبغي أن
تكون والأعضاء الثلاثة معك تحت رئاسة موظف
بوزارة الشؤون وليس عضواً بالاتيليه ، ولا عضواً
بالحياة الثقافية على أي مستوى

لأرجوك بصفة شخصية يا صاحبي كإسنان يكن
لك بعض الحب والتقدير ، ويتمنى لك كل التوفيق
والتمسك من مسراتك السلطة ، وأمواء النفس أن
تتسحب وزملائك الثلاثة من هذه اللجنة ، حتى

تستطلي

ع للجمعية العمومية للاتيليه أن تصدى لقرار الحل
الوزاري النظام دون وجه من حق ، أو سند من قانون ،
أو حيليات للقرار وحتى لا تتم بالعملية للوزارة من
أعضاء الاتيليه ، وحتى لا تتم في يوم بك كنت يهونا
الذي تجدد نشاط الاتيليه على يديه ، وهو نشاط دوت
أصداؤه في مصر والوطن العربي ، لا مثيل له في
منابر الثقافة والفن طوال نحو من نصف قرن وذلك لأنه
يا صاحبي شر الوقيعة والتداع والافتداع وراء المظلم
لهوج في السلطة والرئاسة والسيطرة ، وجهك ، كما

كنت ولحدا من قبلة المثقفين التي تؤمن بالديمقراطية
والاتئحاب ، وبقاعدة الجمعية العمومية ، مهما
كانت نتائج الانتخاب لك أو عليك ، ومهما كان رأي
الأغلبية في رأيك وإطلي وأعضاء الاتيليه أن نجد
ليك وزملائك الثلاثة ، وأنتم فنانون حفا ، أننا
صاغية ، وإلبا وإعيا ، ونفسا أية نفي أن نستختم
لجنة وزارية ، في منبر لعلنا وأرجو أن نتذكر نفسا
يا صاحبي أنت ورفائك الثلاثة أن أعضاء الاتيليه لم
يتخذوا مستقبلاً من كل عضواً معينا بلجنة إدارية
وزارية ، لا عضواً للمجلس ، ولا رئيساً للمجلس

دكتور حسن ، رحمة بفسك ، ووفقاً بمكانتك
الاجتماعية والفنية ، ولا تدع الأيلسة السفسار ،
وكاس الرقة يملآن لك الذئك ، يدعوى إبتدع الاتيليه
من سيطرة الوزارة فالجمعية العمومية قادرة على
التصديق لها ، لأنها لا تستند إلى قانون في قرارها
الجانز والقاهر والتمتص ، ما دمت ورفائك الثلاثة
بين صفوفها وأيد حين اتفق أن تكون قانون على
الانقسام لك ، والترحيب بك ، والجلوس معك
والقرار لك وحك ، والرفاق معك



التحقيق في ممارسات مدير التعليم الابتدائي بقنا

علمت "الإهالي" أن وزارة التعليم تحقق فيما نشرته الجريدة في عددها الصادر ٨ مايو الماضي حول ممارسات مدير التعليم الابتدائي بقنا حيث انتقد مديرا كان يرأس المعرض في ضد الإرهاب وشهداء الإرهاب كما وقع جرائم بالجملة على عدد كبير من المدرسين فاقامها محمد لطفي حميد وكيل الوزارة بقنا وقد شكلت مديريةه للتربية والتعليم بالمحافظة لجنة خماسية لتقصي الحقائق حول ما نشرته الجريدة وبدأت اللجنة عملها فتوجهت إلى إسنا يوم ٢٠ مايو الماضي والتقت مع عدد من المدرسين.



من ثقب الباب

يكشف الدكتور محمد باهي أبو بونس في رسالته القيمة للدكتوراه بجامعة الإسكندرية عام ٩٤ حول حرية الصحافة عن خطورة التفترة القانونية لجراند الرأي ، وخطورة الطوبيين الذين يهارون المستور ويحكمون على مبادئ الشرعية الجنائية . ويقول : لا بد أن تتلامم الجريمة مع المطوبة فلا يفر المشرع في المطالب ولا يوبك من النشاط في تكثيره .

قد أصبح مبدأ التناسب بين المطالب والجريمة أصلا من الأصول الدستورية الجنائية ، بقية سلطة المشرع في تحديد للمطويات والزيادات .

ولا يقتصر الاعتراف بمبدأ التناسب على القضاء الدستوري الفرنسي ، بل أصبح واحدا من المبادئ الدستورية في القضاء الدستوري الألماني ، والقضاء الدستوري الإيطالي كما أخذت به محكمة العدل الأوروبية .

ويضيف الباحث : ولكننا نجد المشرع المصري قد أفرط في المطالب عن الجراند قسسى تلحج بواسطة الصحف ، وخرج على هذا الأصل خروجاً يندرج في ثلاثة مظاهر . أولها هو تشديد المتلاحق للمطالب على الجراند الصحفي ، وتكبها التعدد المطالب ، وثلاثها فرض المطويات

وبنقل الباحث تطور مواد قانون المطويات ، وبسجل الانتقال بالمطويات من عصر إلى عصر ، ويقول : وقد برز على ذلك بأن تعطل هذه المطويات بعد ضرورة من حين لآخر حتى تكون أكثر ملاءمة للظروف ومتفق على الحال . وهذا القول إن كان يصدق على المطويات الحالية كقراءات لاختلاف القوة التشريعية للدولة ، فإنه لا يصدق على المطويات المعقودة أو المسابقة لها كالجيس والسجن . لأنه لا يكون هناك ما يدعو إلى تأجيلها إلا الرغبة في شد الوثائق على الصحفيين في ممارسة حهم في التعبير بقصد إجبارهم على الصمت ، وغض أبصارهم عما يقع تحت أبصارهم من مطالب الحكومة .

(ص ٢١١) ويستعرض المؤلف مواد قانون المطويات وما أصابها من تنقيط قسلا : ونقل هذه الأمثلة على سعي المشرع الدائم في أخذ الصحفيين بالقدرة ، كما تؤكد على حد تعبير البعض أن أسلوبه في معالجة جراند الصحف وتحديد المطالب يتم عن ثقب نظر إلى الصحافة دوما نظرة الشك والريبة .

كامل زهيرى

ويقول إن قسلة لتنظيم المطالب تبنى أن يحاسب الشخص عن جرم مرافق . وهذا ما قضت به محكمة القضاء - ١٢ مارس ٦٢ - والمحكمة الدستورية العليا - ٤ يناير ١٩٩٢ - .

ولكن المشرع المصري تفرد دون نظيره الفرنسي في الخروج على هذا الأصل . وفرد زبولجى عقابية عن الجراند التي تلحج بواسطة الصحف . تلك إله لم يكتب بأنه يحل لجرم واحد عقوبة جنائية ، وإنما عدد هذه المطويات تعدا لا تقبل ولا مثيل له .

وأصبح الصحفي في نظره أسوأ مكانة وكند جرما من القتل أو السارق .

لقد قته عن جريمة مطوية واحدة تلحج منه يكون معرضا للمساواة أمام جهات قضائية أو أكثر . ويكون عرضة للحكم عليه فضلا عن المطويات المنصوص عليها في قانون المطويات بالحدود من المطويات المتنوعة ، وهي المطويات للتأديبية ، والمطويات السبلية ، والمطويات الاقتصادية .

وعن المطويات الجماعية يقول المؤلف ص ٢٢١ :

والأصل في المطالب أن يكون شخصا بمعنى ألا توقع العقوبة إلا على مرتكب الجريمة . أو من ساهم فيها لحسب . دون أن يمتد مباشرة إلى غيرها .

ولكن المشرع أضاف أيضا عقابا جماعيا هو تعطل الجريدة والقلاها ويصبح المطالب لمن كتب ومن لم يكتب ، ومن أخطأ ومن لا تخطأ له ! ومازال في هذا البحث باقية . تكشف أخطاء المطويين لو تمكنا من وضع القوانين دون حساب للمستور .

وبدون احترام لمبدأ الشرعية



العلم والحياة

الحقيقة التي تتلقى على اليد
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين
من كل تلك المشاكل والقضايا . التي
تعرض ان يتم تحويلها بواسطة
المتخصصين في الامارات التعليمية
المختلفة .. ولكن الواقع ليس يؤكد ان
التكوين الاولون الواجب كما يجب
والظواهر الالوه اسماء الاصحاب القلب
الكبير التي يبدل المستحيل من اجل
الصفاء كل معلوم

صاحب الشكوى في هذه المسرة
مدرس اول بالدارة قوة التطهيرة
مدبرة كثر الشيوخ .. جعل في
التقارير صوته الصالح بالشيء .. وكان
يكنى من شعوره بالظلم .. وفي المرة
الثالثة .. كان يريد حرموني من مكانة
الامتحانات وهي حوالى السب
جانيه .. فلم .. فلم .. فلم .. فلم
كنت ارسل شكوكه مكتوبة .. وفلا
بعت بها بالبريد السريع الدواي
ومعها المستندات .. وما الذي تقدم
شكوى الاخ ناصر محمد عبدالوهد
مدرس اول للة لجزيرة .. وصل به
المطلب الى مدرسة صبر بن الخطاب
بالدارة قوة التطهيرة مدبرة كثر
الشيوخ

الرسالة موجهة الى سادة الدكتور

وزار التطهير :

يا رسول صاحب الشكوى لشرف
يعرض الاتي :

ظهرت بعض المشاكل في مدرسة
قوة الادارية بين الحديقة .. فلم على
اثرها مدير المدرسة يتكلم كثير من
مدرس .. وحدث ان طلب السيد المدير
يوم ٢٢/٥ من المدرسين حلف ودين
المصنف في حضور موجهة
الزيارات بالادارة وتطهير الفصل من
الحصة الرابعة .. طلب مني مدير
المدرسة توزيع كروت دعائية خاصة
بالاستاذ الخاص به على طلبة الصف
الثالث من اجل التصوير حذره .. لما
رفضت كان لجزء .. انه هذه لاجتماعا
لمجلس ادارة المدرسة يوم ٤/١٢
للاستاذ التي وانتبهت بهم كتابة
وبالطبعة

تم اخلاء طرفي اثارها يوم ٤/١٦
ونكلى الى مدرسة الصنعة بجهة
مصلحة العمل .. وفي نفس اليوم
تحويلني الى القومسيون الطبي باوة
الا لا ارسل خطايا الى القومسيون
الطبي رقم ٥٥ بتاريخ ٤/١٢ ولقد اتى
محول الى القومسيون القانونية .. وهذا
غور صريح .. وحتى الان لم يتم
التحقيق معي في اي شيء .. بل تم
التشهير بي والاساءة الى سمعتي

مدرسة الصنعة افادت انها ليست

في حاجة الى تم اعطاني خطايا في

مدرسة قوة الادارية بين الحديقة

ولكن سحب مني الخطاب وتم تحويله

الى مدرسة صبر بن الخطاب .. فرسلت

لشئون القانونية بالادارة بقوة خطايا

ولقد ذه بعد التحقيق الذي اجري معي

ونكلى يتكلى علما بأنه لم يتم معي اي

تحقيق حتى هذه اللحظة

لغوا تم سحب مني حرماتي من

مكافأة الامتحانات .. علما بانني تم

تحويلني الى عبد العلم امام السيد محافظ

كثير الشيوخ السابق وتاريخي امتبار

ولم يصدر مني اي لغلل بواجبي

لوقولي منذ عشر سنوات وشاركت في

اصال الامتحانات

قلند ساداتكم لتكمل ارفع القلم

والاستاذ والفقير للتصلي والحرمان

من مكافأة الامتحانات خلسة التي

مريض واحول امر وقد اصبت بالاحباط

شديد .. نكلى في الله وفي ساداتكم

ناصر محمد عبدالوهد

مدرس اول بمدرسة صبر بن الخطاب

قوة قوة التطهيرة

مدبرة كثر الشيوخ

د. عواطف عبدالجليل



قواعد السفر لأصحاب الدرجات العالية في التعليم

أصدر وزير التعليم قراراً بتنظيم سفر أصحاب الدرجات العالية بالمبوان العام ومراكز البحوث وهيئات الوزارة المختلفة ، بعد إلغاء البطاقة - الصفراء - القرار جعل الوزير شخصياً ، هو المختص الذي يخاطبه هؤلاء ، ويحضر كل منهم لقراراً ، يتم التأكيد مما فيه بعد العودة من واقع اختتام المقابلة والعودة في جواز السفر معروفاً أن وزارة التعليم ليست من الوزارات التي استئنفتها قرار مجلس الوزراء بشأن إلغاء المطالبة وهي الدفاع والدخلية والإعلام ينكر أيضاً أن التكرار الأصغر كان بقرارات من رؤساء الجهات في وزارة التعليم ، ويمنظر أن يصدر الوزير قراراً بتلويشهم في العمل بالقواعد الجديدة.



رئيس جامعة حلوان:

دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف وإعلان النتائج في يوليو

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستبدأ تنفيذ خطة الأنشطة الطلابية خلال الصيف عقب إنتهاء الامتحانات بالكلية التي سيتم إعلان نتائجها ابتداء من يوليو القادم بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول وقال إنه بهدف تحقيق فرص لتدريب الطلاب الناشئين في مختلف الأنشطة الرياضية، تقرر فتح ملاعب كلية التربية الرياضية للبنات لأهالي المنطقة والهيئات التي ترغب في تدريب العاملين وأسرتهم من خلال مركز خدمة المجتمع والتدريب على الأنشطة الرياضية وتنظيم دورات للشباب ورياض البيوت وإتاحة الفرصة لممارسة الرياضة للجميع.

وأضاف أنه تقرر أيضا عقد دورتين تأهيلييتين لطلقات الثانوية العامة للأتحاق بكلية التربية الرياضية تبدأ الأولى السبت القادم وادة شهر والثانية ١٥ يوليو. ودورات تدريبية للطلقات بالكلية في التخصصات المختلفة وإقامة دورة للدارس الرياضية لأعداد الناشئين والناشئات في جميع التخصصات من السبت القادم أدة ٢ شهور، ودورة في استخدام الحاسب الآلي.

وأشار إلى أن معسكرات إعداد القيادات الشبابية وتنمية الوعي البيئي ستبدأ السبت القادم وادة أسبوع بكلية الخدمة الاجتماعية وسيشمل المعسكر توعية القيادات الطلابية بمشكلة الأميين وأنسب الأساليب للحفاظ على البيئة وتزويدهم بالمعارف وأساليب مواجهة المشاكل والتوعية بالآثار المخرية والحفاظ عليها.



مجموع سياسية التعليم ملاع الأمم

التعليم في مصر يحتاج إلى أكثر من
ولفة - التعليم في مصر يحتاج إلى
الاعتراف ولا إلى الإحسان - التعليم في
مصر يحتاج إلى أكثر من سحر إلى أسلوب
سياسيات وزراء التعليم إلى انصاف
الإنسان من هذا القرن بلغت الجميع إلى
قمة الجميلة - فساد المعلومات - فساد
نحن مع التكنولوجيا الحديثة في مصر
العلمية وسرة نحن مع التكنولوجيا
البيئية ذات الأثر البيئي السياسي
وسرة أخرى تعيش فيها بلا هوية
والإنتماء - ونسرد التعليم أمينا
بزيادة البعثة الإشرافية في تقاض
وتصحيح زيادة الجودة العلمية ويصرح
الحاس ويذهبوا هم إلى المساجد
والكتاتيب والدارس الخاصة لتحسين
الآمنة بالجودة العلمية لغاتى أجهزة
الدولة الرقابية ونماى بتقليل الجودة
اليدوية في المقررات لأنها تصب في خاتمة
الزهاب وتطلع بالمشاكل ليصبح عناصر
السياسة في التخطيط الإشرافية ..
الإشهره تقول بأعلى حص لها نحن
لاحتاج إلى خريجي الجامعات والمعاهد
لعليا الأبية .. ولجاة تشكى بأنها من
الكلية لا الأبناء أصبحوا أكثر من حاجة
لرشي والدسون لا يبدون لشباب
للشباب عنها والمهندسون المهندسون
أصبحوا أكثر من حاجة السوق وهكذا
فلا نفل نسمع عن التعليم الزراعي -
والتعليم الصناعي - والتعليم الإلكتروني
- وعن مدارس التقنيات مكارى كقول
التي لم تر للثور بعد - لكن كل هذه
التقنيات ليست نفعنا إلى الزعم بأن
الشانوية هي للمستأجر للثقل هذا
المنور مصممة الاستعدادات وصورة
الحصول على التقنيات لأنها وحدها
للعلم المستخدم في التميز بين الطلبة
وظينا أرباب الطلاب بالثانية مفرقة
منقسمة على عاملين لا تصل للطلاب
المعادى إلى أربع سنوات وعلينا أن
يسمح بالمرسوم بل احصاها ومع
أنتاج بتحسين المجموع للتخلص من
رغبة الأبناء في الالتحاق بالتعليم
الجامعي - ونحن نعلق للدولة انهياراً
في الحصول البيئي ونرى مستوى في
الحصول العلمي نخرج الداب على
مصراميه للثقل الدروس الخصوصية
إلى حد أن السنة الأساتذة يعملون عن
تفصيلهم وكثيرهم الآن في إعلانات
التقنيين ويسعد السيد المسئول عن
التعليم بتأجيل العمل - تمام باريس
لقد استطاعت تدريب التعليم في مصر -
وأصبحت الأسرة المصرية في حالة هلع
مستوى وزكاة والشرطة - ونحن في
مستوى التعليم - ومن يلحق في
الهروب من المدينة وينتج إلى ألتاج
من الشرق للتصوية واللقاح للحكمة
لغة سيجهد في الجامعة ثم يخرج إلى
المصانة ليعلم بالمطلة سنوات -
والسبب أنه تعلم أن يصبح أكثر من

معلم محروبو أو خريج مدرسة متخلفة
العمدية - أننا نصلح إلى شعب من
التعليم لخدمة المراض الاقتصاد في
الرجلة للقائمة وأساتة مسئولين عن
اللق زياة عبد الجامعة أو للتعليم
الجنتي أو الالتحاق بقوى العاملة هذا
ومن نعب بغير رجعة

زجيب هلال حميدة



شراكة

البراشيم النجاح..

جواز مـزور

لا يكاد يخلو أي اختبار نهائي للثانوية العامة بقسميها الأدبي والعلمي من ظاهرة «البراشيم والغش».. حتى أصبحت هذه الظاهرة، وللأسف، وكنيتها إحدى أوراق الاجابة التي تقدم للمراقب بعد انتهاء الوقت الأصلي للامتحان حيث يكرم الطالب فيه أو يهان

هذه الظاهرة، لا تقف عند بعض طلاب الثانوية العامة فحسب، بل هي «عدوى» وصلت إلى صفوف النقل بالمرحلة الثانوية لدى - بعض الطلاب - وربما حتى الطالبات. من يدير؟ وهي ظاهرة تستحق الوقوف عندها لدراستها من حيث الدوافع والأسباب والعلاج ايضاً. إذ لا يمكن بأي حال من الاحوال أن تتناقل الاجيال الطلابية المتعاقبة هذه الظاهرة وتأخذها «كحق» من حقوقها في سبيل النجاح وضمان النسبة المئوية التي تفتح لها الدخول إلى الجامعة، على طريقة «الجواز المزور» لدخول بلد من البلدان.

ويبدو.. والله اعلم أن ظاهرة الغش عند بعض الطلاب تحولت إلى عادة.. لا سبيل سوى تنفيذها والاستعانة بها لمواجهة الموقف الصعب، حين تأتي ورقة الاسئلة شاملة جوانب المنهج الدراسي، فلا يجد ذلك الطالب سوى «البراشيم» لعلها تحقق امانته وتنقذه من «ورطته» التي افرزها اللعب واللامبالاة بالدراسة خلال العام الدراسي، حتى جاءت فترة الحصاد فاذا هو بين فكي الرخى في حالة «هيمس بيص» لا خروج منها سائلاً الا «بطيحية الذكر» ما غيرها. البراشيم» ذلك الدواء بمفعوله السحري الذي يجعل «المسؤول» ذكياً نابهاً في كافة مواد الدراسة

لكن السؤال يبقى عالماً باحثاً عن الاجابة الشافية لماذا يستعين بعض الطلاب بالبراشيم؟ هل هو قصور بالاستيعاب الدراسي، أم هو نقص في دور المدرس أو صعوبة المنهج، أم هو نتيجة عدم اهتمام الطالب بدروسه خلال العام؟ والاجابة بالطبع لا تخرج عن واحد من هذه الاسباب، ولعل أبرزها، من وجهة نظرنا على الأقل، عامل عدم الاهتمام من الطالب في دراسته خلال العام واعتماده على - البراشيم - في آخر العام. والا ما معنى نجاح معظم الطلاب وينسب عالية ودون الاستعانة بأي «برشامة» الامر انن يتوقف على الطالب من حيث استعدادة الذهني للدراسة وحرصه على ان يحتل مكاناً متقدماً بين صفوف للتاجين، أو يكتفي «بفضلات» النتيجة والنجاح سواء «بالبراشيم» أو غيرها لأن الغاية تبرر الوسيلة.

طال عمر

يوسف الشهاب



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

١٢ يونيو ١٩٩٦

التمهيد

نتيجة إعدادية القاهرة

تعلن يوم ٢٥ يونيو

أعلن السيد طالت اللبني وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه
تقرر إعلان نتيجة الشهادة الإعدادية
يوم الثلاثاء ٢٥ يونيو الحالي . كما
تقرر تعديل توزيع درجات الفقرة ١٥
في السؤال الرابع لامتحان الهندسة
لصالح الطلاب على ضوء شكواهم
بحيث تقرر الفقرة الصعبة ١٥٠ درجات
فقط والفقرة (ب) خمس درجات... على
الأخص الطلاب المتميزين الذي أجاب عن
السؤال بالكامل اجابة صحيحة.
وقد انتهت امتحانات إعدادية
القاهرة أمس في حين تنتهي بالجزيرة
اليوم.

تسليم ترانك زليل لوزير التربية

يبحث لعمام الطلاب وأساتذتهم من الوزارة مساهمة لأنتم، وأن هناك إجراءات راعية قد اتخذت لوقف هذا السيل الجارف من البحث والاستثمار وضيق الحقوق. وبذلك يبعد إلى النفوس الثقة والطمأنينة حتى يعلموا أن الوزارة راعية وحامية للقيم والمبادئ التي هي أساس وهدف أصيل في التربية

كما نود أن نسمع أيضاً من الوزير أن لجاسا تجمعهم، وصعوبات وسوف تقام من أجل تجميع ورقة إجابة لسنوات النقل والشهادات العامة تكون ذات مواصفات خاصة بحيث يستحيل تزويرها أو تبديلها بغيرها، وذلك ليضمن الناس على مستقبل أولادهم بعد أن نجح كثر ون بتزويد أوراق امتحاناتهم والأستيفاء عليها وتبديلها على النحو الذي نقرأه في الصحف.

وتفضل فيه الحاكم
كما نود أن نسمع تصريحاً ساراً من الوزير بأنه شكل لجنة

تحت رئاسته لها أوسع الصلاحيات الفصل الفوري في شكاوى امتحانات الثانوية العامة حتى يأخذ كل ذي حق حقه دون الحاجة إلى الدخول في ساحات القضاء على أن يكون رائد هذه اللجنة هو تحقيق العدالة والانصاف للظلم دون أن تأخذها نعمة العصبية، ومحاولة الاحتفاظ ببيئة الوزارة وإظهارها أمام الرأي العام على أنها محصنة من الخطأ.

وبعد... أرجو ألا تكون متشاكسين أمام هذا السيل الجارف من الواقع التي تشهدها هذه المحافظة كل يوم وعلى سبيل المثال ما نشر في أفرام السبت ١٦/٨/١٩٩٦ ص ١٢ تحت عنوان «خطايا الثانوية تنكسر» وهذا التحقيق بعيد في أمانتنا قضية الطالب أحمد طالب بنى مزار الذي استبدلت أوراق إجابته في الثانوية العامة، وأنصفته المحكمة وأعطته ١٠٠٪ من الدرجات مع أن الوزارة حتى الآن لم تنصفه، ولأسف في نفس المنطقة تنكسر هذه الواقعة مع طالب آخر هو سعد زغول محمد عبد الحبيب الذي لم يجد والده السكن ملجأ إليه إلا الاستغاثة بالسيد رئيس الجمهورية فهل نستطيع أن نجد هذه الجائفة فاتحة خير وبركة في هذا العام؟ ونطعن على مستقبل أمانتنا وهل نتنتظر بعد ذلك الخ والتقدم من إنسان دخل كليات القصة بالفض والنداء والاستيلاء على مجهود غيره؟

لقد أثار اهتمامنا حديث الدكتور وزير التعليم الذي نشر في جريدة الأهرام (الجمعة ١٦/٧/١٩٩٦) فقد ركز الوزير على أوضاع المدارس ومورها في حياة الطلاب. ودور أولياء الأمور في هذه الضمان. ومحاولة تطوير التعليم بما يتناسب مع العصر على الإعداد العلمي للطلاب حتى يستطيعوا مواكبة عصرهم، وتربيتهم تربية تطلق طاقاتهم نحو الخلق والإبداع.

وإن هذا الحديث مع أنه جاء في موقعه، ومع أهميته البالغة إلا أننا كنا نود أن يغطي نقاشاً مهماً منها -

موضوع الدروس الخصوصية التي استنفدت كل الجهود للمادية والمعنوية لأولياء الأمور والطلاب وحملت دور المدرسة ليس هو الدور المنوط بها في حياة أبنائنا... وهذه المشكلة أن تحمل بكلمة أو

قرار، أو مجلس تأديب للمعلمين الذين يثبت عليهم إعطاء الدروس الخصوصية ولكننا يجب أن نبحث في أصل جذور المشكلة حتى نستطيع القضاء عليها لأن المدرسة أن تستطيع أن تأخذ دورها الحقيقي المؤثر دون ذلك، ولنا نقول إذا قلنا إنه إذا لم نستطع حل هذه المعضلة فكل جهودنا في الإصلاح سوف تذهب هباء.

وكل هذه المعضلة فيما نعتقد كامن في إصلاح حال المعلم والتهوض به، لأن إصلاح حال المعلم يرتبط به الدور الفعال الذي تقوم به المدرسة، وليس من المعقول أن نطالب من المعلم أن يبذل ويواصل البذل والعطاء في التعليم وهو إذا لم يكن له رزق من الدروس الخصوصية فلن يجد ما يكفي لسد رمقه ورمق أولاده. وإذا الدولة أخذت على عاتقها التهوض بالمعلم وإصلاح أحواله فسوف يتبع هذا إصلاح التعليم كله.

كما نود كذلك أن نسمع من الدكتور الوزير الحديث عن إنشاء قنولات تعليمية تغطي جميع المناهج والقرارات في المدارس، وذلك بالاتفاق مع وزارة الإعلام ولاشك أن وزير الإعلام حريص على أداء رسالة الإعلام كاملة محفزة لكل رغبات الجماهير وطموحاتهم.

كما نود من الوزير أن يبحث الطمأنينة في نفوس أولياء الأمور والطلاب بخصوص امتحانات الثانوية العامة بعد أن بثت القضايا المرفوعة في العام الماضي جوّاً من الشك للمعلم في نفسه حول عدم تحقيق العدالة في كثير من النتائج مما جعل أولياء الأمور يلجأون متمثلين إلى ساحات الحاكم فكان لابد لسيادته أن يطرح هذا الموضوع المهم الخطير، وأن

**في المربوع**

في ٧ أبريل الماضي صدر خطاب الأمانة العامة للامتحانات إلى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بتعيين حراسة من رجال الشرطة لحجيرة الكونترول بكل لجنة. بواقع ثلاث دوريات في اليوم، على مدار الأربع والعشرين ساعة. وفي اليوم التالي - ٨ أبريل - أبلغت جميع الإدارات التعليمية بمضمون الخطاب. وكذا جميع رؤساء لجان النظام وللاجابة للامتحانات بالحجوى الخطاب. الأمر طبعاً حتى الآن. فالحراسة من اختصاص الشرطة. وهذا واجبها حتى ولو تقاضت مكافآت خاصة من وزارة التربية والتعليم نظير قيامها بهذا العمل. وهو ما نص عليه خطاب إدارة الامتحانات. ولكن طهر طبعاً. والشأن أن تصدر تعليمات لشرى في اجتماع للبرين العموميين في ٢٩ مايو الماضي بتناوب أعضاء الكونترول اللذين مع الحراس. أي أن يشترك المدرسون مع ضباط الشرطة في حراسة لجان الامتحانات. فما أذى سيحمله للدرس طوال الليل لحراسة الكونترول. وما هو السلاح الذي سيحمله لحماية اللجان وحماية نفسه؟ أن القرار حلفه في سلسلة طويلة من سياسة تعذيب للبرين ومطاردتهم والأساءة اليهم ومعاملتهم كتجار للخيرات والمصوص وتجار السوق السوداء التي تركها وزارة التربية والتعليم. هل لدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أو لدى السادة للبرين الذين أصبروا هذا القرار العجيب أن يفسروا لنا ما هو عليهم من حرج للدرس في لجان الامتحانات؟ ولماذا التفتل به؟ أي عطفية منه وأي سلبية التي تحكم وتتحكم في عملية أصبر القرار في وزارة التربية والتعليم؟

يجدى بهذا

بما أن المحلل القانوني الدكتور عبد الحميد بن عبد السلام، في كتابه «الدين والسياسة» (طبعة ١٩٦٢م)، قد أثبت أن الإسلام لا يعترف بالسلطة السياسية المطلقة، بل يقر بوجود سلطة سياسية محدودة، هي سلطة الحاكم، التي لا تتعدى حدودها المحددة شرعاً، ولا تتجاوزها في الواقع.

الكلية يتركها لتدبرها المحكمة الدستورية وأن السؤال محض رأي شخصي

في سؤال في أحيان مائة «الثامن عشر»
السنة الأولى بكلية العلوم، جامعة الإسكندرية، «د.
مايو الماضي». استبدت الأساليب القديمة في التعليم
في مصر، في ما جاء من أن الحكمة المستوردة العليا
أفترت أحكام العلوم عندنا لتجمل باسم
«العلماء» الذين لم يدرهم ما كان
مجلسنا من الفناء، وبزوايا الكليات محمد
يعلم، في الكلية، في تفسيد التعليم
المتقدم العالي، والمواسع، والحق، إلى
الاستبداد الباطل، والظلم، والحق، إلى
مستأثر المبادئ القديمة في مصر. إن العلم
يولد في الطريقة التي صنع في مصر، إننا في مصر
في خمسيني ألبير، في الأقاليم، في سائر الكليات
في الإسكندرية، في إلقاء العلم، في مصر
على أن تكون في الستة والعشرين، والدراس، ويصنع

السؤال: الأستاذ، وكان السؤال في جزء من امتحان اللغة
وإستادنا الفاضل محققاً أني لم أكن أعرف
الكلمة في الرقابة الإستورية بينما أعرف
الكلمة الإستورية العليا في مصدر أحكام التفتيش
لحي تيجال أكشيرا باسم الإستورية العليا غير أن هذا
لم يكن الإستورية والآنهم، وما هي الخرج في مثل هذا
الموضوع أني أعرفها وما يجب أن تكون الرقابة
الإستورية ولأنه لم أكن أعرفها، أنا قد أصبح
مembre المحكمة الإستورية العليا كما أنني شقيق الإستورية
الصحى أم لا، كلامه، وفاة الإستورية الإستورية
الصحى لم يفسس الكلمة. لدى إنيها، خذنا إلى
إستشارت الكونجرس محمد ابن رئيس المحكمة
أعرب لي عن قلقه من التفسير للمحكمة، وإخراجه الباز
بالمر، الخيطس، الذي تزايد في ترسيم الصوم
الناب، وكذلك الإستورية الإستورية الإستورية

والله اعلم بالصواب



تشكيل ٢ غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان

٦١٢ ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات من غد

كتب - يسرى موافى: المصالحات، وقد تقرر تشكيل ٢ غرف عمليات لمرافقة أداء الامتحانات لدخل جميع اللجان. وأضيف أنه تقسم الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث ٥٧٩٢١ طلاباً وطالبات، والسنوات الخمس ٤٤٦٥ طالباً وطالبة، والدراسات للتكميلية ١٥٢٩ كما أعد للديبلوم التجاري ٨٢٧ لجنة، والزراعي ١٧٠، والصناعي ٥٧٢ لجنة. وسوف يتخلل الامتحان راحة أسبوعية يومية والجمعة الثلاثاء، ويتنهي امتحان التجارى يوم ٢٤ يونيو في الساعة ١٢ ظهراً. ويؤدي الطلبة امتحاناً عملياً في اليوم التالي ٢٥ يونيو، كما تنتهي امتحانات الزراعة ٢٦ يونيو ثم تستكمل امتحاناتها العملية التي بدأت معظمها قبل الامتحان التحريري. وقد تم تشكيل ثلاث غرف عمليات تحت إشراف للهندس الهريدي، ويرأس كل لجنة مدير التعليم الصناعي، والزراعي والتجاري ويتكون أعضاؤها من مستشاري المواد وواضعي الأسئلة والوجهين العاملين هناك لتتبع سير الامتحان في جميع مراكزه.

تبدأ غداً امتحانات الدبلومات الفنية الزراعية والصناعية والتجارية والدراسات التكميلية وعندما يهبط عدد الطلاب على مستوى الجمهورية من بينها ٧ دبلومات نظام السنوات الثلاث، و٧ دبلومات نظام السنوات الخمس، ويبلغ للدراسات التكميلية. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي لرئيس لجان الامتحان بأنه تقدم لهذه الدبلومات ٦١٢١١٢ طالباً وطالبة أمام ١٥٢٩ لجنة موزعة على جميع



عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية

كتب طارق عبد الحميد:

دخلت عمليات التصحيح للعام مواد الثانوية العامة التي بدأت يوم الأحد الماضي. مراحلها النهائية حيث من المتوقع أن تنتهي هذه العمليات يوم الإثنين القادم بصورة نهائية تعطيها عمليات الرصد تمهيداً لإعلان الدرجات. انتهت عمليات تصحيح المواد التطبيقية بصورة نهائية أمس الأول الأربعاء بالقطاعات الأربعة (القاهرة، والإسكندرية وأسيوط، والمنصورة) وهي مواد الفلسفة والمنطق، والاقتصاد، والإحصاء، واللغات الفرنسية والألمانية، والتربية الدينية، واللغة الإنجليزية أولى. من ناحية أخرى شهدت عملية تصحيح مادة الفيزياء التي اشتكى منها الطلاب توزيعاً جديداً للدرجات حيث تم حذف سؤال من الأسئلة الستة على أن يتم التصحيح على أساس الأخذ بأكثر درجات لأربعة أسئلة حيث تم حساب درجات كل سؤال على أساس (١٢.٥) درجة بدلاً من عشر درجات كما كان الحال في وجود الأسئلة الستة.

فيما أصدر د. حسين كامل بهاء الدين تعليماته بأن تتولى الشؤون القانونية التحقق في حالة وجود إجابات متشابهة لعدد من الطلاب في إحدى اللجان وإذا ثبت هذا التشابه في إجابات كل الطلاب سوف يتم إلغاء امتحان هذه اللجنة لهذا العام أو العام التالي إذا رأت لجنة التحقيق ذلك. كما شدد الوزير على ضرورة التحقيق في حالة وجود أوراق إجابة بها الفاظ ومعان خارجة عن إجابة الأسئلة، أو تكشف شخصية الطالب.



للمصدر:

العدد

التلويح:

١٤٦٦ ١٤٦٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية

انتميتها الكلية في الشهر الماضي عن الرقابة على دستورية القوانين والتي وجهت الكلية فيها الدعوة إلى سيادتكم للمشاركة فيها وحرصت على أن تكونوا ضيفا على المنصة والمشاركة في الحديث والتطبيق على مدى الجلسات الثلاث التي استغرقتها الندوة، وهو ما يعكس اهتمام الكلية الشديد بالمهمة الجليلة المنوطة بالمحكمة الموقرة وتقديرها الكبير لحرصها ولجميع أعضائها.

وانتهى مجلس كلية الحقوق بعد المناقشة إلى إعلان استياء الكلية مما حدث، وتأكيد احترامها للمحكمة الدستورية العليا وسائر الهيئات القضائية، كما قرر مجلس الكلية إرسال هذا الخطاب إلى الصحف التي تناقلت هذا الموضوع

أحد أساتذة الكلية وفي الطريقة التي صيغ بها أحد أسئلة امتحان القانون الدستوري في دور مايو ١٩٩٦ إنما هو محض رأي شخصي لا يعبر عن الإطلاق عن موقف الكلية من المحكمة الدستورية العليا، كما أنه لا يتفق مع النهج العلمي الذي درج عليه أساتذة كلية الحقوق في البحث والتأليف والتدريس ووضع أسئلة الامتحان. ولعل المستشار الفاضل رئيس المحكمة الدستورية العليا قد أسدى مدى ما يكنه أساتذة كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية للمحكمة الموقرة من تقدير في مناسبات عديدة حرصت الكلية فيها على دعوتكم للمشاركة في موسمهات النقاش وفي الندوات التي تقيمها، وأترب مثل ذلك الندوة التي

أرسل مجلس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية برسالة إلى المستشار الدكتور عوض محمد المر رئيس المحكمة الدستورية العليا حول ما تضمنه امتحان القانون الدستوري لطلبة السنة الأولى بالكلية في مايو ١٩٩٦ حيث أكد تقدير المجلس بالإجماع للمحكمة الدستورية العليا ولسائر الهيئات القضائية، وعبر عن اعتزازه البالغ بالدور الخطير الذي تؤديه المحكمة الدستورية العليا في ترسيخ القيم الدستورية وصيانة أحكام الدستور وكفالة الحماية الواجبة للحقوق والحريات، ويتابع باعتناء كبير أحكامها للرائدة في هذا المجال. ويرى المجلس أن ما ورد في كتابات



■ انتهاء تصحيح إجابات الثانوية العامة الأسبوع الحالي:

نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

تنتهى أعمال تقدير درجات الثانوية العامة الحديثة بمرحلتها الأولى والثانية قبل نهاية هذا الأسبوع، ومن المقرر إعلان كشوف الدرجات بالمدارس أوائل الأسبوع القادم وقد انتهت عمليات التصحيح فى الكترولات القصعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وإسيوط الموارد التطبيقية والفئات الإيطالية والألمانية والاسبانية وبعض المواد الاختيارية التى لم يبل عليها العديد من الطلاب.

أما المواد الأخرى فمازال التصحيح فيها مستمرا وبالمدلات للوضوعة لها. ويصرح مصدر مسئول بأن مؤشرات النتيجة والمستوى أفضل من العام الماضى وقد ارتفعت نسبة النجاح فى الرياضيات ١٠ بعد إلغاء السؤال الوارد فى ورقة امتحان الهندسة التحليلية والخامس بالإشارة الناقصة والتي شكك فيها الطلاب فى امتحان المرحلة الأولى وإلغاء درجاته وتوزيعها على الأسئلة الأخرى. (وكان مخصصا لهذا السؤال درجتان فقط)

وفى اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية، الصنف الثالث الثانوى، تم رفع نسبة النجاح إلى أكثر من ٧٥ بدلا من ٥١٪ وذلك بعد تعديل توزيع درجات السؤال الأول، والباقي من ٧ إلى ٢ درجات، والسؤال الاختيارى إذا تم تغيير الدرجات على ١٦ اختياراً صحيحاً، فقط بدلا من ٢٠ اختياراً، ويحصل الطالب فيها على الدرجة المخصصة له وفى ٨ درجات، كما تم تعديل درجات قطعة الفهم من ١٠ إلى ٦ درجات بعد ثبوت صحتها.



تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة الأزهر من العام القادم

كتب - محمد يونس:

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر توجيهاته لعمداء الكليات الأزهرية بيده الاستعدادات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين في جميع كليات الجامعة من العام الدراسي المقبل ١٩٩٧/٩٦.

وطالب رئيس الجامعة من عمداء الكليات تحديد اللوائح الدراسية التي سيتمثلها كل فصل دراسي على أن تكون اللوائح الإسلامية بالكليات العملية ضمن مواد الفصل الأول نظراً لأن كتبها جاهزة من الآن.

وصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق مع لائحة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية مبكراً هذا العام، لكي تتمكن الجامعة من تطبيق النظام الجديد دون تأخير.

وأضاف أن الجامعة سوف تسمح بالتحويل بين الكليات المتناظرة لطلاب وطالبات الفرقة الأولى في العام الدراسي المقبل، على أن يكون ذلك خلال أسبوعين من إعلان نتيجة للتنسيق، مؤكداً أنه سويراعى في التحويل استيعاب الطلاب في الكليات القريبة من نواحيهم منعا للتكدس بالقرى.

ومن ناحية أخرى تبدأ الأسبوع القادم الدورة التدريبية للطلاب المتفوقين بالكليات الشرعية ويشارك فيها ألف طالب من الفرق النهائية وقبل النهائية وسوف يحاضر فيها أساتذة جامعة الأزهر في مجالات الدعوة والثقافة الإسلامية.

وقال رئيس الجامعة إنه اتفق مع الدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة على أن يشارك هؤلاء الطلاب في توعية الشباب بمختلف مراكز الشباب بالمحافظات نظير مكافآت تصل إلى ١٥٠ جنيهًا.



نتيجة الثانوية العامة

الفضل من العام الماضي

صرح مصدر مسئول بأن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة الفضل هذا العام من السنة الماضية مشيراً إلى ارتفاع نسبة النجاح في الرياضيات ٥٠٠ بعد إلغاء السؤال الذي ورد في امتحان الهندسة التحليلية الخاص بالإشارة النافذة التي كان الطلاب قد اشتكوا منها في امتحان للرحلة الأولى.



زمن مقسوب

١٩٩٦

لأنه يوم

بأن العرق

حرام

كك

عندما أصبح الاستنساخ

قاعدة وأحلام السادة

أواصر وتخرج الاستنساخ

للقوانين الوضعية

تكثر المطالبات - تند

الأذان، غضب الأعلام من

عندما بدأ ويشيع الحق

وقلت إعلانه ثم كب

السفينة لتتغير بسرعة

الطوريبه إلى الزمن

القطوب فلكه الزمن

ليس فيه مكافأ

لنصفه، ولهذا فورا

أن نخرج في وجهه من

يزيد أن يعجز لنا مكافأ

في السفينة، فمن

نراه في هذا الزمن

توعدنا الحنون على

أمور هذا البلد الأملين

المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والأجهزة الرقابية والأمنية في هذا البلد الأمين الفاني جدا على قولنا فخطأ أما البعض لا.. لماذا لا.. المسطور التالية تؤكد ما نقوله وعوضنا علي الله أمام اللامبالاة التي أصبحت تطغى تصرفاتنا كسريان الدم في العروق!!

الحكاية: موظف شاب في مقتبل حياته.. أمن أن السرقة حرام وأن المساكات عليها مشترك فيها.. أي والله.. وإن الذي يصرق لا بد من حسابات حتى ولو كان علي رأسه رشعة طافوس أو شمره من ثفن الأسد.. عمل في جمعية تعاونية تطوعية في الجزيرة وما أن سقط في بؤة مستندات مهمة عن إبحارات خطيرة وأخل الجمعية أسرع إلي قسم الشرطة ليقدم بلاغه وتم تحويله إلي المديرية ثم عاد إلي قسم الشرطة كل هذا يستغرق من الوقت حوالي ساعات طوال أخرج بعدها الموظف الشاب ما في جوفه من مستندات عن إبحارات وما أن عاد إلي منزله حتى إنطلقت الدنيا رأسا علي عقب.. كان هذا في مارس ١٩٩٥ وبعد فترة من الزمن تم إستدعاء الشاب إلي قسم للشرطة مرة أخرى وهناك تنازل عن المضمير وعرضا عاد إلي حمله في اليوم التالي لم يفتأ أحد فيما فعله من حيث تقديمه للبلاغ أو تنازله عن بلاغه وبعد أيام بالتمام والكامل صدر قرار من مجلس إدارة الجمعية بترقية الموظف الشاب !! وبعد عشرة أيام صدر قرار بطرده من العمل وإيقافه مع صرف الراتب بالكامل.. لم يستطع السيد الموظف المسكوت.. أسرع الموظف إلي جهات التحقيق وشرح هناك للوضوح وسمعا وعندما أرسلت جهات التحقيق رسالة رسمية إلي وزارة التعليم لمعرفة حقيقة ما يشكو منه وأنه يعد في حكم الإختلاس إذا كانت أموال الجمعية التعاونية أموالا عامة وجاء رد لجنة التوجيه الدالي بالوزارة أن أموال الجمعية أموال خاصة ولهذا فلا مكان لشكوى المواطن فما كان من جهات التحقيق بناءً علي رد الوزارة أن وجهت للسيد الموظف تهمة سرقة مستندات!!

■ أمية الصلحة: الماده ١١٩ من قانون العقوبات تنص علي أن أموال الجمعيات التعاونية أموال عامة ولهذا فلاي إبحار فيها لأبد من مسافة المستول عنه مهما بلغ مركزه. وإن كان هذا النص القانوني لا يصحب البعض ردوا علينا أو غشوا القانون أو لا تدروا !! ثم لماذا هذا التفتيش الإداري بعد إبلاغ الموظف عن الإبحارات داخلها بترقيته ثم فصله فالمستندات التي تحت إيتنا تؤكد تورط عدد كبير من المسادة في هذا الإبحار.. أمضوا شعبة في طريق الشباب حتى لا يباس من المستقبل والند القادم.. واتقوا الله!!

هشام الزين



العلم والحياة

في نفس اليوم .. يوم الأربعاء ١٩٩٦/١٢/١٢ .. اليوم الذي عرضت فيه الجمهورية .. شكوى الأخ ناصر محمد عبد الواحد المدرس الأول .. بمدرسة صبرين الخطيب .. إدارة قوة التطهية .. مديرية كفر الشيخ .. وهي الشكوى التي يستشيت فيها صاحب القلب الكبير .. ومن غيره الوزير الإنسان .. الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

في نفس اليوم ويأمر الوزير صاحب القلب الكبير .. تتقال مسئولان للتفحيط في صحة الشكوى .. ومعهما امر من سيادة الوزير .. بمنح صاحب الشكوى حقه في مكافأة الاستحقاق .. وهي المكافأة التي أراد البعض حرماته منها قلما ..

وجساء صوت صاحب الشكوى .. عبر التلفزيون صباح اليوم التالي .. يلهج بمبارات الشكر والدعاء .. لتسديد الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويريد الشكر « تعلم والقصة » .. كنت له يأخ للتصبر .. الشكر كله للوزير .. شكرا الله .. وشكرا للرجل الذي

لا يهدأ ولا ينام .. وأمامه مظلمة لاسان .. إني لأعرف كيف أعبر عن شكري للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويكفي أن أهل قوة كلها .. يرددون الشكر والدعاء للوزير صاحب القلب الكبير كما علمت من الأخ ناصر عبد الواحد صاحب الشكوى ..

اعتقد أنه لا يختلف اثنان على أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ليس من المسئولين .. ما يندوه به ويحمله الجاهل .. وجهش المظلمين في مهنة الرسل والأنبياء .. لا بد وأن يرى كل منهم ربه في رعيته .. من المدرسين ومن الطلبة والطالبات .. ومع تلك ضايعاتي من تكلمات .. وبمرحلة من ألوان التصرف من جانب البعض من

المراسلات .. يجتلي لشرب قلما بك ..

إن الله سبحانه إذا رضي عن عبده منحه الفرصة ليورد للمظلوم حقه .. الأول تلك لإدارة باللسان التطهية .. بالنسبة لحالة الأخ إبراهيم السعيد إبراهيم عيسى الجبلي .. المدرس بمدرسة الحكيم الأمير الابتدائية .. والذي أصيب بالعمز أثناء تأدية الفصل .. رجاء التكرم بتفويض تكليفات السيد الوزير .. وإرجعوا هذا الشاب الحسن .. الذي يرى في الحياة ما يستحق الفلاح والنضال ..

تصدقوني .. أنه لا يوجد في الدنيا أفسى من مرارة الظلم .. ومن ظلم وقلتم ولو بعد حين ..

عواطف عبد الجليل

بكتبة اليوم
يوميات الأخبار
محمد مصطفى غنيم

.. في الدول المتقدمة تخصص الشركات الكبرى نسبة كبيرة من أرباحها السنوية للجامعات من أجل ما تجريه من بحوث علمية..
اذكروا مصر.. في أرباحكم السخية!

والكثيرين
الاحياء التي لم تلوث عقولها ونفوسها
بعد، والتي قد تلعب نوعيتها في مس موكرة
لتصرف قيمة الوقت من أجل النهوض
بالوطن، وحل الكثير من مشكلات الزمنا،
والتي يربح الكثير من استغلالها في
الطريقة التي يريد فيها انفاقها بسفه
شديد، اعتقادا بان الزمن الضائع شيء
لا تهم له وإن كل شخص حر في الطريقة
التي يستثمر بها وقته، وهو اعتقاد يكسب
عن نوع من التنسيف العقلي لابد من
مكلمته وعلاجه بآلة وسيلة

الاهتمام بالاستغلال
نظرة عالمية.. اليوم

الانثيين:
العلم كله من حولنا يتسرع ويتطوره
وتفكره وكل حواسه نحو المستقبل،
لا يتوقف حاشره من توجهه اهتمامه الأول
والرئيسي نحو أيامه المستقبلية، القريبة
والبعيدة على السواء، وسط منافسة
خسارية شملت الجانبين الاعلى والاسفل
التقدمية التي تترك في السباق من أجل
المستقبل ليس مجرد تنافس تربوي بل هو
مسألة حياة أو موت بالقسمه للشعوب، وإن
أي تخلف في الحلقا بقية المشاركين في
هذا السباق سوف يعكس أثره على
حياتها ومصير أجيالها الحالية والمقبله
لماذا نحن قاطعون إزاء هذا الاتجاه الذي
اصبح سمه مشتركة للشعوب التي تترك
حقيقه ما ينتظرها إذا لم تضاعف مجهودها
وتتكيف ميساتها لآداه لنفسها لمواجهة
التي اقترت ستبدو دول العالم المتقدم في
مستقبل قديم لا يكتفي بيدا

أعصر ان الشهور طوي وشاق لمرور
الوصول إلى المستقبل الجمالي للعلوم
والتكنولوجيا السالفة الآن في نقل دول
العلم، وأنتا حتى إذا استعصنا أن نصل
إلى مثل هذا المستوى ولو بعد عشر
سنوات فقط فإننا سنجد سجد لعسا وقد
ازدادت خطورتا تقسيم العنصر العلمي
والتكنولوجي فيها سرعة وتطورا ما يزيد
من صعوبة ومشة مجرد الحائق بها

خطوة في طريق

الآلاف ميل

الآراء:

لدينا القوم الذي حققته الإنسانية
أمر خلال الأعوام الماضية، والذي غيّر
أثره في تنقل الأنواع السكانية في بلادنا
وتضاعف تحديا من هذا المورد الهام، لمر
لا يتكرر له، ويتجه جهد تلك فيه من
جانب المالمين في هذا المجال غير أن هذه

العب هو



الحرص على
تجديد العواطف

علموه ان يقرأوا
قيمة الوقت

الاحد

قد تكون الدعوة مبعية.. أو على الأقل غير
مؤثرة في مجال التربية والتعليم في أي بلد
من بلاد العالم، ومع ذلك فإنني أرى لزاما
على أن أوجهها إلى المسؤولين في مختلف
الهيئات في مصر، حيث أصبحت ضرورة
الازمة للقسما على لمدته قد تكون من أخطر
الاشكالات التي بدأت منذ وقت غير قصير،
ولكنها أخذت تتصاعد وتتفاقم حتى باتت
عقبة تعوق كل محاولة لإصلاح الأمور في
مصر، أعني بها التدهور المستمر في قيمة
الوقت لدى الإنسان المصري. لقد كان
المعنى بول في فترة ما من تاريخنا الحديث
أن أرفض شيء في مصر أو الإنسان ومع
أن هذا القول الذي كان يتردد على مسجل
التحكم والخسيرة وانتقاد الاعمال الشديدة
التي كان يلقاها غداية الشعب المصري
المتعلمين في بعض المهور، كان فيه الكثير
من الصق، فقد يروت سلمة أخرى تنافس
الإنسان المصري في تدوير قيمته ورفض
سعره. هذه السلة التي كانت تقلد كل قيمة
أها في الوقت الذي أصبح يفصل لعداها
تحمي من مزلتها شيئا لا قيمة له فيها،
في الوقت الذي يمشره العالم المتحضر لتتن
ما يملكه البشر، وأن الحرس على كل دقيقة
عظم بالغ الأهمية في قدم الأمم وتطاولها
في الأمم

وإذا كان إصلاح القندوس التي فقدت
الاحساس بقيمة الوقت والدور المحوري
التي يقوم به في حياة كل فرد وكل شعب
وكل دولة فإن الأمل البشري هو نشر الوعي
بين أجيالنا التي عازلت في طور التثنية

الجمعة:

منذ أن بدأ عصر الإنتاج والاستثمار
زاد عدد الشركات والبنوك ودور الاعمال
الكبرى وبأد كبرى في بلادنا، وأصبحت
تقاروا ومزاجيات سنوية وأرباحا تتجاوز
عشرات الملايين سنويا وهي زيادة تتميز
مسات الملايين سنويا وهي زيادة تتميز
البهجة والإنتاج في تقريبا، لولا أننا لم
نسمع بعد عن إحدى هذه المؤسسات
التي تخصص ميزانيتها وأرباحها، وهي
تخصص جانب من هذه الدخل الكبيرة
لمساعد الأبحاث العلمية والجامعات
لماستها في التهور ببرساتها التقنية
في تعليم شبانها والارتفاع بمستوى
الحياة في وطننا كما تفعل أغلب
الشركات والمؤسسات الكبرى في أمريكا
وغيرها من دول الغرب

وليس سوا أن جامعاتنا ومؤسساتنا
العلمية المختلفة في حاجة ماسة إلى مزيد
من الدعم الذي لكي تستطيع مواكبة
التراوات المستمرة في اعداد طلابها
وتجهيز معاملها ومزاولها المختلفة بما
يأتيها من معدات وأدوات وأجهزة حديثة
التي تمكن من محاسبة ركب التقدم
والطور العلمي الذي ينطلق بسرعة باقة.
وكنى مائلناهم زراء من نفس شديد في
كثير من مراقب كليات الطب والهندسة
وغيرها من الكليات العلمية الأخرى مما
يؤدي إلى انخفاض مستمر في مستوى
خريجها

لقد قامت الجامعة المصرية الأولى في
أوائل هذا القرن بفضل تبرعات الأثرياء،
وعرض الأثرياء والأميرات السابيين، ولست
أعتقد أن هؤلاء كانوا أكثر وطنية من
مؤسساتنا وشركاتنا التي تتعامل اليوم
في مبالغ تقتضي بها فواتر الذين قدما
مهاجرتهم لجامعاتنا الأولى. بل أن المبالغ
التي تقدمت تبرعات المباد والجامعات
سوف تستغل من التهرب التي تدفعها
هذه المؤسسات في جانب الفعالية العلمية
التي تعود عليها من مثل هذا المبالغ
الزليل. ونحن نعلم أن الشركات الكبيرة
في الدول المتقدمة تبذل من الكليات
المتقدمين في السنوات الأخيرة من الكليات
العلمية بتقديم أهم المنح والمساعدات مع
موالاتهم بالرعاية المستمرة حتى إذا
تخرجوا كانت الكليات العلمية لهم في
انتظارهم وبذلك تتحقق أكثر من منفعة
متبادلة للجميع وفي اللغة مضملة
الذين نسف
نرى في تشهد مثل هذا الاتجاه الذي
تتفكر اليوم مع لنا أكثر حاجة إليه من
غيرنا من أي أوجه من نفس غرولنا
وأهلنا بآياتنا.



فوجه حرجة. لا فرق بين زائر مهيب أو ذ
وكانت أطراف نتيجة لهذا العمل أن لند
الضربين إلى انتهاء انصرافهم بعد فة
تصيرة العودة للعمل
فهل نجد من يفكر في استنجاح مثل ه
الطريقة في مستشفياتنا التي تفت
الظلمة حتى دور أن يشرب العامة
والعاملات فيها رسماً من العمل

بوابة الجحيم...

خلال الزيارات التي زرت فيها قسم
وكانت الأولى في ليرة الشؤون الخلقية
والثانية في اليوم الذي تمت فيه الم
رسمياً إلى الأمم المتحدة واحتلت مكان
الطبيعي في مجلس الأمن، أحضره
والفرقة والأعقاب القاتق باليدان التارئة
العظيم الذي يتوسط العاصمة بكن، والذ
يمر به العالم باسم "بين أن مين" ومنه
والصينية بوابة السلام السماري وكا
أعظم ما أعينني هو نظام المرور القديم
الذي سمحت للسفن في وضعه لهذا البرا
العماق الذي يعتبر أروع ميدان في العالم
والذي يتسع للملايين خلال الاحتفال
والمراسم العامة التي تقام هناك. ولقد
أدري لماذا يطوف بذلك نرى اسم آخر لأك
ميدان القاهرة كلما مررت به في طريق
في مكثي بالأخبار كل صباح، وهو ميدان
بني الحسين، الذي أطلق عليه اسم "ميدان
الجحيم"، حيث تذكر صورة الفرس
والآريتك والفتاح الذي يتوسط بين كل ثو
من وسائل التواصل، بجوم الحشور
وخاصة في المنطقة التي تمت تحت كوبري
السفن من أكتوبر إلى مراجعة محطة
السكة الحديد

أقد أصبحت أفضح عيني كلما اجتازت
السبارة هذه المنطقة الجحيمية، حتى تنفذ
إلى شارع الجلاء، سلام. فهل عجزت
أفارة مرور القاهرة بكل جلالها وجمالها
عن تنظيم المرور في ميدان هو أول مايلوجه
القادم إلى عاصمة مصر العريقة؟

التجربة، وإن كانت تشر بمستقبل زاهر
للمسيحية في مصر، في مجرد خطوة في
طريق آلاف ميل التي ينبغي أن يكون هدفاً
له أروية قصوى في خططها القومية، لكي
تتحصل مصر على نصيبها العادل من
المسيحية العالمية والتبصير لها تتخلى
بمكثبات لاشئ لها في أحداث المسلمين
والتي لا تتوانر للقول التي تظهر بتبصير
الأسد من أيرادات المسيحية الدولية
كاسيانا وهوران وريطانيا وغيرها
وأهل أول سرافق ينبغي أن يشال تفكيرنا
الرجوع، هو كيف تنمي هذا المورد الرئيسي
للدخل القومي، أو بالأحرى كيف تحافظ على
هذا الدخل الهام الذي بدأ يزول، وتعمل
على دعمه وزيادته بطرق، حتى تتقل مصر
مكثباتها الطبيعية من الحق المسيحية
ببخل مسيحية به من مفردات يسعى
المسيحيين وراءها ليريدوا أن يظل العالم
بالاتار الثقافية، وتفتح بجومها للمدن طوال
أيام السنة، وترونها التي تفت كل من
شدها

كيف عاجوا مشكلاتهم الماثلة الخمس:

تقلبت خلال ملامتي اليومية في
مختلف الصحف والمجلات الطبية أفكار
طريقة وأساليب جديدة استخدمت بنجاح
في بعض الدول لعلاج مشكلات تشكو
أطفالها في بلدنا، فقامت راسي أمام بل
أراها تجرب لديها لعل وعسى
وأرهو أن يسمع لي قرائي الأعزاء أن
أسبق إليهم بعض هذه الأفكار لمها تجد
استجابة ماثلة لدى من يهمهم الأمر في لند
مستشفيات العاصمة الحديثة، لضرب مثال
وعملات المنطقة في المستشفى المحلية
متحدثين بعض وخباتهم. ولما كانت المنطقة
عصراً ملماً من عناصر التسمات الطبية
والصحية بوجه عام فقد فكر الدكتور دام
ماتهران الذي يرأس قسم الولادة وأسرولف
النساء بالمستشفى في وسيلة تكل المحافظة
على نظافة القسم خلال فترة انصراف عمال
التنظيف، وخاصة أن هذا القسم يتلقى أعداداً
كبيرة من الزائرين والزائرات من قارب
وأصدقاء المصابات، والأهات الأتي وضمن
موايد من المستشفى، ولقد نعت الطبيب
الفكر من فكرة كان لها أثر فعال في الإنقاذ
على المنطقة، ولا القسم الذي يشرف عليه
قسمه بل والمستشفى كله

وكانت الفكرة بمساهمة ثامة، هي تحديد
كل زائر أو زائرة لمرضى المستشفى
الاستحمام في تنظيف غرف المني وقاعات
والمرافق، وسلاسل وجعل هذا العمل شرطاً
لترجيح بالزوار وأعد الطبيب الكبير كل
أدوات التنظيف اللازمة، وأخذ يتولى
توزيعها بنفسه على كل من يحضر للزيارة
وبصحت الفكرة بصورة رائعة، فقد
استقبلها جمهور الزائرين في البداية
باعتبار، ولكن عندما شاهدوا بعضاً
منهم وقد حمل الكسبة والقداد وأخذ يسهم
في عملية نظافة المستشفى، قبل الجميع
على المشاركة في هذا العمل بمحاسة



فكرة!

دخلت في مدارس كثيرة، منها مدرسة بصياط الابتدائية ومدرسة النيرة في القاهرة، وحصلت منها على الشهادة الابتدائية. ثم دخلت المدرسة الثانوية الملكية التي أصبح اسمها الآن مدرسة الخديوي اسماعيل ولقنا بمظاهرة احتجاجاً على وقف النشور. ورفقتنا الملك فؤاد من المدرسة وجرمنا من جميع الامتحانات. ودخلنا الجامعة الأمريكية وعندما سقطت حكومة محمد محمود وتولى عدلي يكن باشا الحكم أصدر عفواً عن الطلبة المرفوقين والحقنا بالمدرسة الخديوية وبعد سنتين التي اسماعيل صدقي الدستور فنقلنا اضرباً في المدارس الثانوية وقبض علينا البوليس وبقينا محتجزين في سجن الأزكية ثلاثة أيام ورفقتنا من جميع المدارس فدخلنا الى الجامعة الأمريكية ثم التحقت بمدرسة رقي المعارف ورفقت منها لأنني كنت اضرباً ودخلت مدرسة الأقباط وحصلت منها على شهادة الديكالوريا.

وفي الجامعة الأمريكية اصدرت لنا واضي مجلة التلميذ. وكانت تطبع بالمطبعة وغلافها بالالوان وهاجفت احمد لطفي باشا وزير المعارف لأنه اصدر قانوناً يمنع الطلبة من الاشتغال بالسياسة فاصبر الوزير قراراً برفقتنا من المدارس الحكومية واغلاق مجلة التلميذ. واستاجرت مجلة اسمها الاقلام وعنت الى مهاجمة وزير المعارف وصدر قرار باغلاق مجلة الاقلام ورفقتنا من جميع المدارس الحكومية كانت حياتي المدرسية متقطعة كنت اعمل بالصحافة واعمل بالسياسة. وكنت عضواً في لجنة الطلبة وكنت عضواً في لجنة التمثيل وعضواً في لجنة الخطابة وعضواً في لجنة التصوير وعضواً في لجنة الالب العربي

وكان سبب دخولي هذه اللجان أنني أريد أن أعرف أخبار كل لجنة لأتشرها في المجلات التي كنت اصدرها أو اشترك في تحريرها.

كنت عضواً في فريق الكشافة وعضواً في فريق كرة القدم وكنت اقوم بحراسة الحرم. وفي اول مباراة اشتركت فيها احرسي الذي احرسه الهدف الذي كان السبب في استقالتي من فريق الكرة وقد كان سلام اللقاء هو سلام الوداع. نسيت أن اقول إنني كنت عضواً في فريق الموسيقى وكان استاذنا الموسيقي محمد عياد الوهاب الذي رافقتني عندما سمع صوتي الفشار

مصطفى أمين



الجامعة الأميركية في بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيباً وطبيبة

□ بيروت - الحياة

■ احتفلت الجامعة الأميركية في بيروت بتسليم شهادات الاختصاص إلى ٤٩ طبيباً وطبيبة وذلك في قاعة عصام فارس في كلية الطب في الجامعة.

حضر الاحتفال الدكتور بهيج عرييد ممثلاً وزير الصحة مروان حمادة والنائب محمد قلاني وحشد من الأطباء والناخبين وأهالي الأطباء المتخرجين بالإضافة إلى اساتذة الكلية. وبدأ الاحتفال بدخول موكب المتخرجين والهيئة التدريسية ثم عزف النشيد الوطني اللبناني. رحب بعد ذلك الدكتور جوزيف سمعان، العميد المشارك لكلية الطب بالحضور في الاحتفال السادس والأربعين لتخرج أطباء اختصاصيين في الجامعة الأميركية في بيروت. ثم ألقى الدكتور سمير نجار، عميد كلية الطب

في الجامعة كلمة أعرب فيها عن افتخاره بامتداد القطاع الطبي بمثل هذه الهيئة من الأطباء وتوجهه إلى المتخرجين ميمناً لهم بأهمية دورهم ورسالتهم المكنى التي انتدبوا لتكسيهم لها.

وألقى الدكتور سمير للعصبي رئيس الجامعة الملتزم كلمة هنا فيها للمتخرجين وللزمه إلى أن تدريبهم في الجامعة هو أكثر من استكمال على الخبرات المهنية الطبية بل هو أيضاً تشرب للقيم التي تمثلها الجامعة ومركزها الطبي. وأعرب عن ثقته بأن الخريجين سيكسبون دائماً في ممارستهم ميادى العمل والأخلاق وحسن السلوك التي ينبغي تولاها من أطباء مريتهم للجامعة الأميركية في بيروت. ثم ألقى الدكتور عرييد، ممثل الوزير حمادة، كلمته وفيها تشوّه من أنهيار المستويات الأكاديمية والممارسات الطبية. ودعا

كلاً من الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة اليسوعية والجامعة اللبنانية ومقابلة الأطباء إلى التعاون في وضع أسس المعايير المختلفة على المستوى الأكاديمي والممارسة الطبية. بعد ذلك تسلم الأطباء شهادات الاختصاص ثم ألقى الدكتور سامر دوغان كلمة المتخرجين وأختتم الاحتفال بتفسيّد الجامعة وخروج موكب المتخرجين والهيئة التدريسية. وتوزعت اختصاصات المتخرجين على منح الطب والأوعية والأمراض الجلدية والتشخيص الشعاعي والطب العائلي والطب الداخلي وطب القلب والأمراض الخند وطب الجهاز الهضمي والأمراض المعدية وطب الكلى وطب الأعصاب والعين والرئوي والطب المخيري والأمراض النسائية والتوليد وطب العيون وطب الحنجرة وطب الأطفال والجراحة العامة وجراحة العظم وطب المسالك البولية



الرياضيات في المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس

تقيم جامعة عين شمس مؤتمرا علميا حول الرياضيات في المرحلة قبل الجامعية بمدته يومين يناقش أهمية الرياضيات للعلوم الأخرى كالهندسة والفيزياء والاقتصاد والكيمياء والبيولوجيا، وتطوّل مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية وعلاقتها بالدروس التخصصية. يشارك المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيسه الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطي رئيس جامعة عين شمس ومخفره لفيق من أساتذة الجامعة.

٦٦٤ فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس



د. وael العمل

صرح الدكتور وael العمل عميد كلية التجارة جامعة عين شمس بأن الكلية قد وفرت ما يقرب من ٦٦٤ فرصة عمل لتدريب طلاب الكلية على أعمال البنوك والشركات سواء في قطاعي الأعمال العام والخاص ويأتي هذا التدريب تهييأاً لخدوع الطلاب إلى الحياة العملية وسوق العمل ويستفيد من هذا التدريب أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة ويستمر من شهر يونية الحالي حتى شهر سبتمبر المقبل وأوضح الدكتور حلال صالح رائد الاتحاد بالكلية لأول مرة هذا العام يقوم الطلاب بمشروع لتحسين والحفاظ على البيئة ليس في كلياتهم فقط بل بالمناطق المحيطة بالجامعة إضافة إلى النشاط الصيفي الذي يشمل دورات في كرة القدم والنشاط الفني والمسرحي إضافة إلى مشروع محو الأمية الذي تنتهجه الكلية منذ عامين ومحو أمية أكثر من ٦٠٪ من العمال وسوف يقام في ختام هذه الأنشطة حفل تكريم المتفوقين في هذه الأنشطة



مناقشة امتحانات سوء النية!

٢ - تواصل الطالبة هادية محمد يحيى حديثها عن التعليم ماثلة: يستحكم ثرون المناهج التعليمية في الدول المتقدمة ومدى التشويق فيها.. إنها لا تتسمق في تفاصيل متخصصة.. بل تصل الطالب بالحياة من حوله والنواهر التي يراها ويعيشها.. تفسرها له ليفهمها ويعيشها.. والامتحانات لا تحس بسوء النية عند واضعها أو أنه يحاول تضليلك.. فالأسئلة تملحت القدرة على الفهم وهل استوعبت ما درست؟ هذا فقط ما يريرون معرفته. وهل تعرف تطبيقاته في الحياة من حولك؟ هذا هو المهم. وليس هل استظهرت وحفظت عن ظهر قلب..

ثم نظام دخول الجامعات عندهم.. ويا للفرق الهائل.. عندما أصحاب الجامعات العالمية كليات القمة (ستدري لماذا جعلوها قمة وحذالة) مثل الطب والهندسة والجامعيات الآن للتجارة والتربية مثلا، ثم للشرطة ثم للمعاهد.. هل هذا تقديرهم للقمة والالق؟

ثم ماذا عن المعلم؟ المعلم الذي كان أن يكون رسولا، ثم أصبح.. لا أعرف لماذا أصبح.. إلا يجب أن يكون المعلم.. على القياس المصري.. ورجل الشرطة والأخصائي الاجتماعي من أهل القمة! إلا يجب أن يكونوا متكاملين مثابرين أيضا؟ أم أنهم ليسوا أعضاء مؤثرين في المجتمع؟ أم أن عملهم ليس بنفس الأهمية؟

إلا يجب أن يكون لكل عليه تصنيفها على حسب أهلية الطالب لما سيدرسه فيها بل وطبيعة المهنة التي سيدرسها؟ هل تعلمون ما أظفته حالا ججدا لمشكلة الثانوية العامة (إلى جانب وجوب تعديل المناهج) تعيد نظام

الامتحانات ورفع قدرة الكليات على استيعاب الطلاب (مع تصنيف التعليم الجامعي) نعم.. فعنق الزجاجة الذي يتخللون عنه سيتسع لعدد أكبر من الطلاب.. فلا يجب عليهم إذن أن يضيقوا علينا الخناق ويصعبوا امتحاناتنا ليقوموا بتصنيفنا وتقليص أعدادنا.. وسيترتب على ذلك نقص المشكلات التدريبية عليه. هذا إذا ما توفر لديهم حسن النية والرغبة في حل المشكلة بالطبع.

وقد وجدت نفس أكثب بعض الشغور عن هذا الموضوع.. عن أملنا وتخطيطنا في أول السنة وظلمنا في آخرها.. وضايعا بين ما في الدروس الخصوصية وما في الكتب الخارجية.. وما في البرامج التعليمية وما في الامتحانات التي تحاول أن تحبط جهود الأولين فيضحي بنا بين العصابات (الحديث بقية)

سلامة أحمد سلامة

مشكلات تمويل التعليم العالي

عمرو هاشم ربيع

الضريبي، أي من «ضريبة التعليم العالي» التي أشار الاقتراح إلى أنها ستحصل من غير الميسورين بعد تشغيلهم، بل لربما تستغل بعض الفئات من الميسورين هذا الاقتراح - في حالة تنفيذه - للتهرب من دفع نفقات تعليم أبنائهم بشكل قسري والاستعاضة عوضاً عن ذلك بالقرض الممنوح للغير القادرين. ولا محل في هذا الشأن إلى ما ذكره الكاتب من العودة إلى شريحة القوائم المباشرة التي يدفعها رب الأسرة للتعرف على وضعه الاجتماعي (فادر - غير قادر)، لأن مكانة رب الأسرة داخل هذه الشريحة من الناحية الرسمية ربما تكون أقل من الواقع وفي أفضل الأحوال، فإن بعض الميسورين ممن يرفضون التهرب الضريبي كميدي عام، سيجدون أنفسهم متجهين لتعليم أبنائهم في الجامعة الأمريكية أو الجامعة الأهلية التي أقر مجلس الشعب إنشائها (القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢). فمادام قد أصبح التعليم العالي في مؤسسات الدولة بيممورفات باهظة، فسيجد رب هذه الأسرة نفسه مضطراً للتعليم العالي الأهلي بشكل كامل وواضح وصريح - علاوة على ذلك، فإن الاقتراح المذكور الذي يتنادى بالخصخصة في مجال التعليم العالي، يناقض نفسه عندما يتحدث عن تخصيص ضريبة التعليم - من غير القادرين - من الراتب الشهري، لأنه بذلك يفترض حتماً أن الدولة ستكون مسئولة بشكل مباشر عن توفير كل هؤلاء، أو أن هؤلاء سيحصلون العمل في المؤسسات الخاضعة للدولة والقطاع العام. وعلى افتراض أن هذا الأمر سوف يحل بطريقة أو بأخرى، فإن الكاتب يستكمل شرح اقتراحه بأن الخصم من الراتب الشهري سوف يتم بعد أن يخرج الراتب من حد الإعفاء.

طالعنا صفحة «قضايا استراتيجية» الأسبوع الماضي بمقال للدكتور محمود محيي الدين بعنوان «أفكار حول تمويل التعليم العالي»، حيث أشار المقال إلى إمكانية التخلص من أزمة تمويل التعليم العالي من خلال قرض بدون فائدة يحصل عليه الطلبة غير القادرين لتمويل نفقات تعليمهم، على أن يسدد القرض من المئب بعد توظيفهم باسم «ضريبة التعليم العالي». أما الطلبة الميسورون فتتمول نفقات تعليمهم فوراً ودون الحصول على قرض.

ويشير هذا الاقتراح العديد من التساؤلات التي تصل مع كثرتها إلى حد التشكيك في إمكانية تنفيذه. بداية فإن الاقتراح جاء عاماً بالنسبة لجميع مؤسسات التعليم العالي في مصر، وعلى هذا الأساس فإنه سوف ينتهي تنفيذه. إذا ما قمر له النجاح - إلى محض مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين - ومن ثم فإن تنفيذه الاقتراح سيؤدي إلى وجود فئتين داخل الجامعة، بل ودخل للفصل الدراسي الواحد، فئة غير القادرين التي تمول نفقات تعليمها بـ «قرض فوق الحسن»، وفئة الميسورين التي تدفع نفقاتها بطريقة «الكاش». إضافة إلى ذلك فإن الاقتراح يخالف مبادئ عليه المستور من أن التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان في مراحله المختلفة وكان هذا النص الدستوري هو ما استند إليه دعاة إنشاء الجامعات الأهلية في مصر، على اعتبار أن هذه الجامعات التي يمولها القطاع الأهلي لا تكون خاضعة لسلطة الدولة بشكل مباشر، مقارنة بمؤسسات التعليم العالي الراجعة التي يتحدث عنها الاقتراح.

من ناحية أخرى، فإن الاقتراح المذكور سوف يؤدي إلى فتح المجال أمام أعمال الفساد المرتبطة في هذا المجال بالتهرب



الضريبي المقرر قانوناً. وبذلك سوف يؤدي الاقتراح إلى ابتلاع الزيادة في الراتب ضريبية إضافية «ضريبة التعليم العالي». مجرد أن الراتب تجاوز حد الإعفاء، فأهلك عن أن هذا الحد مقرر لفرض الضريبة العادية وليس ضريبة إضافية.

إضافة إلى ذلك فإن الاقتراح - على عكس ماهدف - يحمل الدولة المزيد من الأعباء الناتجة عن التضخم، لأنه يقترح أن يكون القرض بفاائدة تسعيرة صافراً ولا يعني ذلك أننا نؤيد القرض بفاائدة، بل نشير إلى أن هذه الخسارة الفادحة، كان من الممكن توجيهها لسد العجز في الإنفاق الحكومي على التعليم العالي كما نشير إلى تجربة الصندوق الاجتماعي للتنمية، الذي منح فروضاً بفاائدة ميسرة لذات من الأشخاص كان منهم غير المستفيدين، الذين استخدموها لتحقيق مآرب أخرى.

وأخيراً، فإن الاقتراح لم يجب عن العديد من الأسئلة الشائكة. من قبيل ما هو أثر تنفيذ الاقتراح على التسرب من التعليم العالي وما قبله؟ وما هو وضع مكتب تسميق القبول في الجامعات وفق النظام المقترح بالنسبة لغير القادرين فهل سيختار كل طالب الكلية التي يرغب فيها حسب مجموعته أم حسب كم مصروفات كل كلية أم حسب استشفافه لاستقبله في العمل بعد التخرج؟ وهل الاقتراح فادر على حل مشكلة سدده القرض الذي تحصل عليه الإثبات الثلاثي ينضمين إلى فريق ربات البيوت؟ ومن سيد فرض هؤلاء؟ وهنا ندخل في مشكلة العائل (الأولاد - الزوج - الشقيق الأكبر...) ومشكلة الوارث لالتزامات المرأة المتوفاة.

أن العمل على سد العجز في تمويل التعليم العالي، ينبع من إيجاد مصادر تمويل جادة، ومن إعادة توجيه التفتقات الحالية للتعليم العالي حسب الأولويات المطلوبة. وفي هذا الشأن يبرز دور القطاع الخاص الذي تحدث عنه الكتاب كدور إيجابي، وتعمل الطالب الراسب نقاش سنة رسوبية، وإنشاء محالات تعليمية غير نمطية لسد العجز في سوق العمل والحد من البطالة بين الخريجين، وضغط الاتفاق عبر إصلاح الخلل القائم بالوزارة العامة للدولة، بما يشمل مكافحة التهرب الضريبي والفساد المالي والإداري في المؤسسات العامة.



قضية التعليم

من الموضوعات الهامة التي تتناولها الأقدام في هذه الأونة بكثرة وإصرار موضوع التعليم في مصر وما لا شك فيه أن هذا الموضوع يستحق للجهود التي تبذل في الكتابة عنه ومناقشته بل ويتطلب المزيد.

فالتعليم هو حجر الزاوية في بناء أي مجتمع. وقد لا تكون مفاهيمنا أو متخيلاتنا قلت أن ما أصاب المجتمع المصري من خلل يرجع أساساً إلى قصور العملية التعليمية وما شابها من تخبط وعدم وضوح الرؤية والتعليم ليس مجرد التعريف بمبادئه وقواعده القراءة والكتابة وعمليات الجمع والطرح والحصول على التمارين والنبذات.

فالتعليم في جوهره هو اعتماد الفرد اعتماداً يمكنه من النمو والتفاعل مع المجتمع فطيد ويستفيد ويقرأ ما يكون نمو الأفراد صالحاً وسوياً يكون تقدم المجتمع ولا نهاره.

والحقيقة أن التعليم نظام معقد تتشابه فيه هو عوامل عديدة منها ما هو فلسفي وما هو بشري وما هو مادي وإذا أردنا إصلاح نظام التعليم في مصر فعلياً أن نعيد النظر في كل هذه العوامل مجتمعة فلا نهالج عاملاً منها على حساب الآخرين ولا نهتم بمقصود ونهمل عنصر آخر.

ومن الأمور التي يجب وضعها في الاعتبار أن لكل مجتمع ظروفه وطبيعته الخاصة فقد يكون من المفيد دراسة التجارب التي مرت بها بعض المجتمعات التي حققت طفرة في التعليم لتد إلى نهضة شاملة في مختلف مناحي الحياة مثل التجربة اليابانية والألمانية وبعض قبلة الآسيوية ولكن من الخطأ محاولة نقل هذه التجارب حرفياً وتطبيقها دون التمييز بين ما يصلح اجتماعياً وما لا يصلح.

وبأيدي ذي يده نقول أنه يجب أن تكون لدينا فلسفة خاصة بالتعليم.

فنعرف ونحدد ما هو المطلوب من نظام التعليم وما هي الأنماط التي ينبغي تحقيقها من طريق اعتماد وتربية

الأجيال وما هي متطلبات المجتمع في المدى القريب والبعيد. فهل ما نحتاجه هو كوادر من الموظفين يحفظون نصوص القوانين ويحفظون تطبيق قواعد الروتين؟ أم أيد عملة ماهرة وحرفيون؟ أم عمال ماهرة وكفاءات وعلماء ويحلون؟ هل نركز على الكم أم الكيف؟ هل نربي المهنين فقط أم المفسرين والابتكاريين والمواهب؟ فإذا انتقلنا إلى العامل البشري نجد أن العملية التعليمية لها حضانة: للعلم والتعليم. وقد قيل الكثير عن أهمية العلم ومكانته وكيف أنه كاد أن يكون رسولا. ومن الطبيعي أن يكون إصلاح التعليم هو إحدى الركائز التي تقوم عليها أي نهضة تعليمية.

والقصود بالإصلاح هنا جميع ما يخص العلم من أبعاد وتوجيه ومكانة وعائد. والحديث متصل.

عبد الفتاح نصير



٩٩/٦/١٧

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

إصلاح التعليم دعامة للأمن القومي المصري

الشماعات التي ترونها أجهزة الإعلام من علم الرخاء، القامع والانتظر للفتح الأصلي في هبة العلم التاملي الصوي حتى قبل الانفتاح والسلم، فإن التغيرات العميقة هذه قادت عمدا في النظام التعليمي من الإستيعاب، وبال نهج التنبؤ السليم هو السائد، ما لم يوجد أفرادا في هذا يعتمدوا على الحوار والمناقشة المنهجية والمنطقية المفتوحة، وعز من هذه الممارسات ثلاثة عناصر في النظام التعليمي ككل

الأول انخفاض خصصات التعليم بالنسبة ليزانية الخدمات من ٢٧٥ عام ١٩٧٤ إلى أقل من ٢٠٠ عام ١٩٨٠، ولم ترتد على ٢١٤ عام ١٩٩٠، وهو ما ترتب عليه تآكل المؤسسات التعليمية وتوقف عمليات بناء المدارس الجديدة، وكذلك عمليات الصيانة، وتربط على ذلك تزايد التكاليف بالفصل وهو ما فتح أبواب الجوع في المجتمع تحت مسمى «الدروس الخصوصية» بحيث يمكن القول في النظام التعليمي الرسمي الرافض يتقدم في الحقيقة نظاما تعليميا غير رسمي، ما أرقى الأمالي وعدم ما يفي من ثلاثة أجيال في الأمان وتلاميذه

الثاني: تآكل الدولة والمؤسسات في وزارة التربية والتعليم في استخدام أساليب الإقتران في موازنة أرواء الأمور بدوى «التنظيم الذاتي» وذلك بطرق تبرعات إقليمية باهظة على الأباء، بحيث أصبح التعليم الإزاسي وغير الإزاسي شكلا ومرقا

الثالث: اتجاه المزيد من جانب رسمي السياسات التعليمية إلى توسيع إطار التعليم الكلى «الصناعي - الزراعي» خلال السنوات العشر الأخيرة، وهو وإن كان اتجاه صحيح إلا أن الهدف من روثه والجملة الاقتصادية للساحبة له تصب في اتجاهات تكريس الفجوة التقنية التعليم

الفني لقد انخرطت هذه المنظومة الحاكمة للمجتمع المصري، وتأت في رزمة اندفاع ككل البشر للبحث من الخلاص الفردي كلى العلوم والمعرفة والقومية، ومع تزايد الضغوط الاقتصادية لزاد اندفاع هذه الكتل

وتساقطت كثر لائق التدريب كلى الدبهايات والسمات الوطنية والقومية، ولتكتسبت الأجيال الجديدة أمام رواج علمية وتعليمية في تيارات والانتكاس استهدفت بالأساس مسح ومبعا القومى وتشويه تاريخها الحديث والاستخفاف بكل تياراتها التي سطفتها في فترة سابقة وكان النظام التعليمي للسعى إلى حل مشاكل هذه التغيرات الملححة والجديدة، ووجد أبناء هذا العلم أنفسهم أمام أوضاع جديدة ليزرها أن التكنس بطمس المدارس الحكومية أصبح ٧ إلى ١٠ فائق، وأن اختلاجات العملية التعليمية في تعمور، وإن تباينت التعليم أحدث في التزايد بصورة مفرقة، وإن غلب الأباء، بالفرار قد أسقط عاصم من عوارض الجوع، وإن المجتمع لم تعد تشكك قضية بطرية أو قومية تستقطب الانتماء، كما انعكس سوء الأباء، أكثر فاشكر على الأنشطة الإبداعية كالرياضة والفن والفرم والسمات وغيرها من الأنشطة الفنية، وزاد، انعام دور القطاع الخاص في التعليم أصبح هناك إحصائى غير إحصائى من جانب الأباء والأباء تجاه المدارس الحكومية ناصعب للعدد الإحصائى أساس حدد وجب تخفى الاقتصادية لإغنى على السعيد، ويرجع كل التغيرات المأساة قد تكلن الدمار التعليمى كما هي، حيث روج التفتن والسطح خطفت أجيالا غير قادرة على المنافسة العرة والاندفاع والاستقلال، وتحت ضغط الحاجة سقطت قدم الاستيعاب في إطار ملايين الأطفال فكلى بشدة سقوط لأخر سقوط الدفاع الذاتى في النظام التعليمي ككل، وزاد الأمر سوءا حلقا إعلامية وسياسية جرت

لأنه أخطر ما واجهه النظام التعليمي في علقى السبعينيات والثمانينيات تلك التآكل الماسك والهاجى، في السق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي لبنى الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤، والصراع مع إسرائيل والولايات المتحدة، مما أحدث خللا في التركيبة النفسية والفكرية لقطاعات واسعة من السكان في عصر وبخاصة الشباب والأطفال، بطل الأثر للسلطات السلي لجهاز الإعلام المصري في عصر السلم والسلم، ويمكن إيراد هذه التغيرات الصاعدة على النحو التالي:

١. فمن أكثر التغيرات تأثيرا هو انتهاء الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤، مما أعاد رسم مذهب الحياة في مصر وترتب على ذلك تعرض الاقتصاد المصري لكثير وأطول معدل تنسقم في تاريخه وبالأحرار التي تجمعت فيه الأحوال المعيشية للآلاف من جوار، احتراق عائلهم بالعمل بالانظار الضيقة بالقرى، قلل لربك فيه العلاقات الاجتماعية والأسرية ووضع الأبناء في دائرة الخطر لتسندة للسكك والاندفاع.

٢. وبمضا كانت القاعدة الاجتماعية للخطرطين في سلك التعليم المصري تتسع ليزداد اندفاعهم، كانت الدعوات والأصوات المطالبة بإلغاء مجانية التعليم أو ترشيده بسمى أقر

٣. وكان لانتقال النظام السياسي في مصر من النظام الشمولى للتخطيط المركزي إلى نظام التعددية الحزبية واليات السوق بصورة سريعة ومهاجمة دون أن ينهيا المجتمع إن حدث بعض الاضطراب لدى قطاع من الشباب والطبقة

٤. وفي نفس الوقت كانت لدى كفيه القوى السياسية والتيارات القلائية تضغط على الرئيس السادات لتوسيع لمارسة الديمقراطية في المجتمع، كان الرئيس السادات يتجه بعد أحداث ١٩، ١٨ يناير ١٩٧٧ إلى التخصيق من هذا الهامس بمنز من إجراءات المطالبة لحقوق المعارضة ووزير النشاط السياسي الساخن في الجامعات المصرية

٥. في حين قدمت أجهزة الإعلام الرسمية والحكومية للتجربة الاقتصادية والسياسية الجديدة في مصر على أنها خلاص من الممارسات القروية وأن الاستثمارات الأمريكية والأجنبية سوف تنتشل البلاد من أوضاعها الاقتصادية الحرجة، وما ترتب عليه من تعلق مئات الآلاف من الشباب بهذا الأمل لسنوات، فلن تنتقل القومسة للتجربة كانت على العكس من ذلك، حيث انتشرت البطالة بين الشباب

٦. وتزامن مع كل هذا تلك الضغوط الهائلة لوزراء السادات إلى القدس الصلة عام ١٩٧٧ وبالقرى الذي تجمعت فيه أجهزة الإعلام في إخراج الحدث باعتباره بداية عصر مصر الحديث، كانت ممارسات القومسة الإسرائيلية والأمريكية العدوانية على طول الضفة الغربية وعرضها تخر مجرى عميق من خلال القوى العربى

٧. وعز من جو الاستياء العام انتشار وقائع الفساد في كثير من المؤسسات ولم يلم سيميرا أن تدرف معها قمة القذوة والاستبداد في المدارس والاعداد التعليمية المصرية، وامتدحت الجامعات إلى تطامق وأداما الدروس الخصوصية وما هو أكثر من ذلك

وبوسط هذا التناقض الماسك لم يستطيع التعليم أن يحافظ على توازنه وسط هذه الأرواء والعوامل، فكل أن اضطرابها وأخذ معه في سقوطه ليل كامل، حيث افتقد النظام التعليمي بوسلة وطنية وقومية، فلم يعد هناك خارج يرواه الأمة ويستقرن مطالبها التحدى والبناء، ولم تكن هناك احتمالات حقيقية لتحسن اقتصادى فى المستقبل بكثير من



العارفين ،

~~1991-2017~~

٤. كما يحتاج الأمر إلى إعادة النظر في نظام القنصلين الراعيين خاصة في مرحلتى التقطيع الأساسى والإعدادى لتخفيف العبء الثقيل المتمثل فى بضان انتقال أبنائهم لسفارة بعيدة الوصول إلى مدارسهم، وفى كلتا عوارض تصعب في اتجاه القنصل العنصرى الملائم في التجمع العسرى الذى يدفع غالبا إلى استئجار حالات العطب لحمل المشكلات اليومية سواء بين الأفراد وبعضهم البعض أو بين الأفراد وبعضة الدولة. يمثل السلطة العامة عموما

١ - التحول من الحشمة إلى الفرد: الهدف، أن التعليمية مختلف

٧. اتساع المجال للمناقشة داخل فاعات الدرس والعمل على مشاركة أكبر عدد من الطلبة وإعداد الدرسين أنفسهم لهذه المهمة الحيوية

٢. الاهتمام ويقع متساو ومتوازن بالأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية بالدراس مع المقررات العلمية

٤ - الاهتمام بتنظيم المسابقات بين المدارس والمناطق الطبيعية وتخصيص جوائز قيمة للمتفوقين في المجالات العلمية والثقافية والموسيقية والرياضية

ثالثاً: إصلاح أحوال المدرسين .
 سيجعل إصلاح أحوال المعلمين التعليمي من ضمن محور وهم ما لم يرمط
 ومنذ البداية الأولى بإصلاح أحوال المعلمين مادياً وثقافياً، فلا يتصور
 ما، علاقة صحيحة بين المعلم وتلاميذه تستند على الاحترام والمحبة ويتم
 الأستاذية والقدرة في ظل الأجور والرتبات الصافية التي تدفع المعلم إلى
 خيطة الدروس الخصوصية باعتبارها طرق الحياة للحفاظ على
 مستواه معيشي.

ومن ناحية أخرى، فلا يمكن بنا شخصية مسئلة وفعالة للأطراف والنشء قادرة على المناقشة واحترام آراء الآخرين دون أن يكون النظم نفسه على نفس المستوى من الفهم والإدراك والاستعداد النقائلي للحوار مع فكر الآخرين وهناك مجموعة من الإجراءات الموصىة بسبقها

١. وضع كادر خاص لسلك التدريس ما قبل الجامعي مستندا إلى

٢. الاهتمام بتنظيم دور أن تدرسه في مجالات علوم الطول وعلم النفس

المدرسين في الوطنين الابتدائية والإعدادية لتسليح هبات القنوص قبل الحامى بمعارف ومهارات سلوكية في مجالات التربية الحديثة

٣- تكثيف حملات التفتيش التطبيقي والتربوي بهدف متابعة مسنوي الأداء في المدارس الحكومية بصفة خاصة والتخلص بصورة حاسمة

من العناصر غير الصالحة في سلك التنظيم
١. تطهير سلك التنظيم من العناصر التي يشتت ارتباطها بالفكر المنطوق

٥. ربط عمليات الترقى والحوافز والمكافآت بمستوى النتائج السنوية للتلاميذ والطلبة واعتبارها الوسيلة الموسوعية للحكم على كفاية المعلم بصرف النظر عن الحد الوظيفي لاضط درجة معينة

لسنوات تحت دعوى إلغاء مجانية التعليم أو ترشيده، فافقت بظلالها على يدوس ملايين من النشء والشباب فأحصوا أنهم قد صاروا عفا

على وقد فتحوه الزمان بدوره داخلهم إلى عبء
وقد صامت هذه التطورات في إيجاد حالة من الحفلة البغسية
والقيمة استثمارها تياران أساسيان لأغراضها الخاصة وهما تيار
التدريج وتيار الرغف الدنيى والأى كيف يمكن الخروج من هذا الملق
النظم وكيف يمكن سد هذه المجرى في مائنا القومى

ويرغم الإداري بقدرته على التعليم الحالي، فإن أثر التعليم في مصر وما تتجاوز قدرات رجل واحد لارتباطها بقرنة المجتمع الشاملة وربما كانت البيرة الوحيدة التي أتى بها وإزال الثاني عشر من أكتوبر ١٩٩٢، هو أنه بغير ما كتبت القصد الإداري المنتشر بقدر ما استنصر روح وطنية وقومية جديدة لدعم النظام التعليمي بينا مدارس جديدة دعوة تبنتها جرم رئيس الجمهورية

فما هي الإجراءات والسياسات المطلوبة في هذا المجال؟
أولاً: تخفيف التكمس بالمدارس الحكومية من خلال:

١. بناء نحو ثلاثة آلاف مدرسة جديدة مطابقة تعليمية تعادل ثلاثة ملايين طفل، وهو ما يعتبر خطوة على طريق رد الاعتبار للتنظيم

٢. توسيع مساحة المشاركة الشعبية الاختيارية في هذا الإطار وهو الحكومي في مواجهة التعليم بالقطاع الخاص الباهت التكاليف

ما نضمت فيه حتى الآن حملة بناء ١٠٠ مدرسة، ورفع الشركات
ومختلف المصالح الحكومية إلى وقف الإنفاق من بنود الإعلانات

والعلاقات العامة لمدة عام وتحويل هذه البالغ لصالح هذه الحملة لبناء المدارس

١. سيؤدي تحقيق خطة التكتيس بالمدارس الحكومية إلى محاصرة سرطانات النظام التعليمي غير الرسمي، ومحاصرة نفوذ الجماعات الدينية التي تشكلت في عهد العملية تحت سيطرة مجموعات التقدمية



... والجامعات تفتح أبوابها للطلاب

الاعلام في كلياته عن أنشطة مختلفة خلال الاجازة الصيفية ، كما قامت ادارة رعاية الشباب في الفترة الأخيرة من الدراسة بحصر الطلاب الذين يرغبون في العمل خلال الاجازة ، من اجل تهيئة فرص عمل مناسبة لهم

ويشير إلى أن توفير الأنشطة الرياضية للطلاب أمر ضروري نظرا لعدم وجود الأنشطة الكافية التي تستوعب هذه الأعداد الهائلة من الشباب الذين لا يتعد عدد كبير منهم في نفس الوقت على توفير منفعات ممارسة الرياضة لدى بيئاتهم

ويضيف أنه في إطاره العام للصحف كان يعمل في تركيب أجهزة انداز الحريق وحصل من خلال هذا العمل على خبرة كبيرة تتصل بمجال دراسة وكان العائد الذي معها مجزيا للغاية ، مشيرا إلى أنه في إطاره هذا العام سيقوم به العمل

المحصول على نواتج توعبيه في الكمبيوتر واللغات الأجنبية نظرا لأن تخرجه من الكلية ما كان وشيكا ، وبالتالي يمكنه الحصول على فرصة عمل مناسبة بعد تخرجه ، لأن تعلم الكمبيوتر واللغات الأجنبية أصبحا امرين لا غنى عنهما من أجل الحصول على عمل مرموق كبير

ويوضح ناصر عبد الله ، طالب طب عين شمس ، أن الاجازة تعتبر فرصة كبيرة للطلاب للتدريب في مستشفيات الكلية المختلفة خاصة الذين تخرجوا الفرقة الرابعة حيث يكونون قد تعلموا طريقة الكشف والتشخيص والعلاج

ويقول إن العام الدراسي بالجامعة للطلبة طويلا ، ولاتتعدد الاجازة الصيفية بالنسبة له شعرا أو شهرين ، الأمر الذي يتطلب منه أن يقضي العام كله في عمل متواصل ، ليكون عقب تخرجه طبيا كونه مستقما لمصلحة عمله ، مشيرا إلى أن الاستفادة من ربحين دائما بالطلاب الراغبين في التدريب وسامعونهم من أجل بلوغ هدفهم بشأن الحريق

وتقول سالي حجاب - طالبة بكلية الفنون الجميلة جامعة حلوان في رياضة التايكواندو تأخذ كل وقتها في الاجازة الصيفية ، نظرا لأن ترتيبها الثاني على العالم في هذه الرياضة ، كما أنها أول الجمهورية والجامعة

وتضيف أن القرارة من الامور المحببة إلى قلبها خاصة روايات نجيب محفوظ وإحسان عبد القدوس حيث تجد متعة شديدة في متابعة حركات أبطالها ، وتدعو الشباب إلى استغلال الاجازة في كل مايفيدهم خاصة القراءة لأنها توسع مداركهم وتزيد من حصيلتهم الثقافية ، وتطويعهم أكثر للما بكل مايقور حولهم

من قضايا ، إضافة إلى أنها تزيد معلوماتهم في المجالات التي يدرسونها ويؤكد محمود أمام - طالب بتجارة القاهرة - إن مدى توفر الفلوس في المنزل من عمه هو الذي يحدد له كيفية قضاء الاجازة الصيفية ، فإذا كانت متوافرة فإنه يقضيها في ممارسة الرياضة ، والأنشطة الترفيهية المختلفة ، وإذا لم توجد تكون العمل في أحد المجالات التجارية هو الطريق الوحيد أمامه ، وهو

مستبعد منه في اجازة العام الحالي ، ويضيف أنه قرأ تصورات الدكتور عبد النعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة تؤكد توفير اعتمالات مالية كبيرة لتشغيل شباب الجامعات خلال الاجازة الصيفية في تشجير الطرق ، ودهانها ، وغيرها من الأعمال مشيرا إلى أنه سيتابع إمكانية اشتراكه في هذه الأعمال لأنها - على حد قوله - مستقرة

فرصة لكسب والتدريب في ذات الوقت ، ويضيف محمود أمام للجهود الكبيرة التي يبذلها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لدعم الأنشطة الطلابية خلال الصيف مثل الرحلات والمسابقات ، والبطولات الرياضية في مختلف الألعاب

ويقول جرجس ميلاد - طالب بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان - إنه تم

تحرص الجامعات خلال شهور الصيف على أن تفتح أبوابها مفتوحة خلالها لتستوعب صفاتها مع طلابها ، عن طريق إقامة الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية ، بالإضافة إلى توفير فرص عمل للطلاب الراغبين في ذلك

ومن خلال جولة في عدد كبير من الكليات بالجامعات المختلفة ظهر مدى حرص الجامعات على تقديم هذه الخدمات ، حيث أعلنت لدارات رعاية الشباب بها عن برامجها خلال الصيف لإثبات الطلاب الاشتراك فيها لكن هل يستفيد الطلاب من هذه الأنشطة خلال اجازاتهم؟

في البداية يقول محمد صلاح - طالب بالفرقة الأولى بكلية الآثار جامعة القاهرة - إن كلياته بالفعل أعلنت عن وجود فرص عمل للطلاب في أثناء الاجازة الصيفية بالمناطق الأثرية المختلفة حيث يتم تدريبهم على أعمال كمشغلي مقابر لجر رمي ، مشيرا إلى أن هذه فرصة طيبة للطلاب لأنهم يكسبون منها خبرة عملية نظرا لأن هدف كل طالب بعد التخرج أن يعمل مستقلا أثريا ، أو مرشدا سياحيا ،

ولم يمكن أن يحصل على فرصة عمل في واحدة من الأثنين إلا إذا نزل بنفسه لواقع الآثار وتعرف على ملامح وصفات كل أثر على الطبيعة ، وطالب بإشراك قسم الأرشاد السياحي بكلية الآثار ، حتى يتمكن لخروجها أن يعملوا مرشدين لتأهيلهم مباشرة ، لأن الحاصل حاليا هو أن الطلاب بعد تخرجهم من الكلية ، لا بد أن يحصل على بطون في الإرشاد من كلية السياحة والفنادق ، ويؤكد أن إنشاء

الخدمة بكلية ضروري مع إضافة الفرقة التجريبية إلى صفوف الدراسة موضحا أن الكلية بدون هذا القسم لنفد تماما معنى وجودها ، لأن أي طالب إذا أراد أن يعمل فلابد أن يتكلم لورسته في كلية أخرى ، على الرغم من أن القضاء على هذه المشكلة ليس بالأمر الصعب



ويؤكد أمين ومضلع - طالب بصقوق القاهرة - أنه بمجرد انتهاء الامتحانات كل عام يتوجه مباشرة إلى الفرقة حيث يصل في أحد محال بيع الذهب لأنه يرغب في دخول في الحياة العملية مباشرة مشيراً إلى أنه سيحتاج بعد انتهاء دراسته الجامعية إلى العمل بالجارة نظراً لأنها تدر أرباحاً كبيرة لا يمكن أن يحصل عليها إذا عمل في إحدى فرقائف الحكومية ويشير إلى أنه لا يشترك في الأنشطة الصيفية التي تنظمها الكلية نظراً لانشغاله بالعمل كما أن له تجربة سابقة قاسية مع رحلات التي تنظمها الكلية في إجازة الصيف للأنشطة ، حيث نزل الطلاب في بيوت الشيوخ ، وفي - على حد قوله - غير مجهزة بالاضافة إلى أن بعض الطلاب لم يجدوا أماكن للنوم إلا أسفل مدرجات أحد اللاعبين.

ويقول مشرف صلاح - طالب بكلية التجارة الخارجية - إنه لا يستفيد من الأنشطة التي تقيمها الكلية في الصيف لأنه من المنوعة ، ويوجد صعوبة في الانتقال بين ثم فإن المستفيدين فقط هم الطلاب المقيمين في القاهرة ، مشيراً إلى أن الكلية تقيم أنشطة رياضية وثقافية وتوفر فرص عمل للطلاب في الصيف ويوضح أنه يقضي الإجازة في العمل بعدل تجارى يملكه والده حتى يمكنه أن يضر مبلغا من المال يساعده في أثناء الدراسة

ويدعو أسامة محمد - طالب بكلية دار العلوم - إلى توفير الأنشطة الصيفية في فروع الجامعة بالاقليم حتى يمكن الطلاب غير المقيمين بالقاهرة الاستفادة بها مشيراً إلى أنه من بنى سوف والتجرب أية أنشطة الشباب في الصيف بكماله ، ولذا قام للجلس الأعلى للشباب والرياضة بتنظيم رحلات إليها تكون محدودة العدد ولعدة زمنية ويقتصر الاشتراك فيها على المعارف والقارب فقط.

عبد المؤمن محمود



الإدارة العامة للتعليم

المصدر

١٢ يونيو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



ليبيب السعيد

التعليم
و
الجامعات

الجامعات المصرية وتحديات القرن القادم

التوصيات الهامة يحددها الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية ورئيس المؤتمر في خمسة مجالات بالإضافة الى التوصيات العامة التي يقول عنها الدكتور محمود امام نصر عميد معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا بالجامعة انها تضمنت عقد ورش عمل بعد المؤتمر في المجالات المختلفة والتوصية بعقد المؤتمر سنويا وانشاء مركز للمعلومات كقاعدة بيانات للعلوم الاجتماعية يقول الدكتور صقر ل احمد صقر رئيس الجامعة ان مجالات التوصيات تضمن... التكنولوجيا والانسان وجودة التعليم العالي، وسياسة القبول بالتعليم العالي، والرقابة على التعليم، وتمويل التعليم العالي.

التعليم العالي في مصر وتحديات القرن العشرين.. تحت هذا العنوان عقدت جامعة المنوفية مؤتمرا علميا موسعا ناقش نحو ٥٠ بحثا ودراسة مستقبليه حيث انتهى المؤتمر الى العديد من



ففي مجال التكنولوجيا والامكان اشارت الترميمات الى ان رسالة الجامعات لا بد ان تتركز في رعاية التحديث وفق سياسة تعليمية في إطار الحفاظ على الشخصية المصرية والقيم والتهنيس باللفة القومية والانتاج عى علوم المستقبل والجديد فيها وان علينا تسخير المعلوماتية في شتى مجالات الحياة وتنمية القدرات الوطنية مؤسسيا وذاتيا حتى يتاح لنا دور ملموس في العالم وذلك يرمى المؤتمر بالعمل على زيادة ريب الجامعات المصرية بالجامعات العالمية والافريقية والعربية اخذا وعطاء كما يرى المؤتمر انه لتحقيق تطوير التعليم الجامعي فانه قد ان الاران لتطوير قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة

١٩٧٢ تطويرا شاملا يحقق جودة العملية التعليمية ويتعامل مع متغيرات العصر مع التأكيد على الترميم بفر الاحكان في المرحلة الجامعية باللفة الام مع الاعناء بالتدريب والترجمة في الاتجامين والافتمام بتروعية عضو هيئة التدريس من حيث الاعداد الجيد رويك بطاق الانتاج والخدمات مع إتاحة فرص التمر الذاتي له.

وفي مجال جودة التعليم الجامعي، المالي اوصى المؤتمر بتطوير طرق واساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية (للماصرة) إنما تشمل استخدام اساليب فاعلة كالتعلم الذاتي والتعلم بالمشكن وحل المشكلات وغيرها... من الطرق التي تهتم بالهم وتربط بين النظرية والتطبيق والإبداع

واستقلالية التفكير والتأكيد على نظام الفصول الدراسية مع الأخذ بالاتجاهات العلمية المعاصرة في تطوير التطعيم الجامعي بشرط توافر متطلبات نجاحها قبل تطبيقها وان تتولى الجامعات شراء الحق الأدبي للنشر العلمى مؤلفات اعضاء هيئة التدريس.

وفي مجال سياسة القبول طالب المؤتمر بالتوسع والتجويد وان تتنوع انماط القبول بحيث تتيح حرية اختيار المتعلم بعد تربيته على اسس الاختيار وتوفر التوجيه التربوي له على حسن الاختيار وان تتوافر للجامعات القدرة على تنوع البنى خاصة وان اتجاهات المستقبل سوف تزيل صيغة التعليم الكنى والعام، في التطعيم شمل الجامعي بحيث

يصبح التعليم عاما كما سيصبح التعليم الجامعي للجميع ورماعا للتوزيع الجغرافى في الطلاب خريجي الثانوية العامة وما يمايلها على جامعاتهم الإقليمية في إطار الأتاليم الاقتصادية والتكاملة و الأخذ بسياسات التوسع في التعليم الجامعي وصولا إلى النيب التي تليق بمصر والتي لاينفى ان تقل عن ٢٠٪ من الشروية المصرية مع ريب ذلك بسياسات التمويل الجامعي.

وفي مجال الرقابة على التعليم اكد المؤتمر على ان الجامعة كمؤسسة ليست فوق النقد بل هي بطبيعتها نالقة لذاتها والمجتمع ومن ثم فلها ترحب بالرقابة الداخلية لذاتية وعلى الحرية الاكاديمية لاعضاء هيئة التدريس كسبيل لإنتاج وإبداع افكار جديدة مع التأكيد على مبدأ الالتزام الأكاديمي كقيمة ضرورية للحرية الاكاديمية وطلب المؤتمر بتطوير اساليب وآليات الرقابة داخل الجامعة ووضع الضوابط اللازمة لفاعلية

مذه الآليات.

وفي مجال تمويل التعليم العالي، اتخذ المؤتمر عدة ترميمات تضمنت:

- التوسع في التعليم العالي والجامعي باعتباره ضرورة قومية وجسارية والحفاظ على مبدأ مجانية التعليم للرفاء بمتطلبات التنمية في القرن الحادى والعشرين مع زيادة مقصصات مؤسسات التعليم العالي في الدولة.

- العمل على ترشيد الإنفاق عن طريق خفض الجهاز الإدارى وعدم التوسع فيه مستقبلا وإعادة تربيته واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الإدارة.

- البحث عن موارد جديدة للتمويل وذلك عن طريق:

- ربط قطاعات الإنتاج بالجامعة مع اعتبار الجامعات بيرة خيرة وطنية
- إنشاء مؤسسات قانونية لجمع التبرعات والهبات وإدارتها لصالح الجامعة.

- تشجيع القطاع الخاص والقطاع الأمل على التبرع للجامعات إيماناً برسالتها وحرصاً على تحقيق السلام الإجتماعى مع زيادة نسب الإعفاء الضريبي للهيئات والمؤسسات والأفراد المتبرعين لصالح التعليم العالي.

- الوحدات ذات الطابع الخاص: وهى فكرة بدأت الجامعات في تنفيذها بالفعل، وإن كانت في حاجة إلى درجة أوسع من التنظيم مما يساعد على توفير تمويل جيد للامعات مع مونة استثمار أقصى الاموال بأسلوب يضمن تحقيق أقصى عائد للجامعة بمصبب ان الفوائد تعامل معاملة الدخل الوطني.

- فرض رسوم مرتبطة بقطاعي الإنتاج والخدمات المتعلقة بنشاط الجامعة.

- يتحمل الطالب الراسب جزءاً من مصاريف دراسته الجامعية في الامم الذى يرسب فيه ويحدد ذلك عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.



للمصروف و التدريب و المعلومات

للمصدر

الإحصاء الاقتصادي

الطبعة

١٧ يونيو ١٩٩٦

- فرض رسوم على شهادات التخرج
والمرافق التي يتقدم الطلاب للحصول
عليها على أن يتم هذا بمعرفة المجلس
الأعلى للجامعات لترجيح المعاملة على
مستوى التعليم العالي.
- إنشاء شركات قطاع خاص لتسويق
بصوت الجامعة على أن تخصص
عوائدها لصالح الجامعة.
- يوصى المؤتمر بتغيير أسلوب تكليف
المصنفين إلى الأخذ بنظام المنح
الدراسية مع تعديل مكافئتها بما
يتناسب والأوضاع الاجتماعية للطلاب
المنح في مرحلتى الماجستير
والدكتوراة.



للصحة، أتوجه المجانية

للدروس الخصوصية وجه واحد من الوجوه المألوفة للمناسبة التعليمية تأتيها أو يسبقها في الأهمية تراجع مستوى التلاميذ والطالب في مختلف المستويات هاتان الظاهرتان لزعجتا كل المسؤولين المعنيين بمسئول الوطن وبالصلة التعليمية لهؤلاء الخريجون هم الذين ستولد بهم ثقافة الأسر في البلد، وأي هذا الذي يمكن أن يشرق بين هذه الصفوف ؟

وعندما تصبح العلاقة بين المدرس والطالب على هذا المستوى العالي، الذي لا يهتم فيه المدرس إلا بما يدخل جيبه، فإن التربية تنهار. وإذا اضيف لهذه التربية التي يضئ فيها القيم التي تشكل المصود للقرى للآلسان، فماذا يمكن أن نتوقع لمصر ؟

كل هذه العوامل ليست غائبة عن ذهني الجمع، ولكن الذي يطل ويحرق أي خطوات جادة نحو العلاج هو الخوف من المسلسل التعليمية التعليمية تصبح من واجب الدولة إذا ما امتلكت الامكانيات، أما عندما تكون هي الطريق لتفريب الحاضر وتكميم المستقبل، فإن العمل والمنطق والصالح العام لا يمكن تجاهله.

إما المشاعر الاشتراكية التي كانت وراء هذه السياسة، فلا أظن أن مصر أكثر اشتراكية من الصين التي أشت مجانية التعليم وتبنت شعار « ادفع للتعليم ».

وقد كانت مصر قد تحملت بشجاعة عبء هذه السياسة طوال العقود الماضية، فإن الملاحظ أن الميزانية التي كانت تحصلها الملايين من أجل التعليم بدأت تنقص المتغيرات. وعندما يتزايد عدد التلاميذ والطالب خلال السنوات القادمة، فإن على هذه الميزانية أن تخصص المزيد من هذه المبادرات، لا لكي تطور من الناتج بل لمجرد المحافظة على استمرار هذه الأوضاع المتردية.

التي تتصل في مدارس لا تغطي الوصول مقدمة ومراتب غير مجزية للمدرسين .. و .. وطوال السنوات الماضية وعلاوات الانهيار من حول هذه التعليمية مستمرة والخطر من الانهيار هو أن ما تتحمله الاسر من اعباء مالية لمواجهة للدروس الخصوصية فقد التعليمية مناهما.

والمطلوب شجاعة في مواجهة الواقع تعليم غير مجاني سيؤدي إلى توافر ميزانية تسمح ببناء المدارس المناسبة المزودة بالمعامل والملاعب والالتفاتات وبالتالي التخفيف من مشكلة تعدد الفترات الدراسية وتكثيف الفصول، وبالتالي فرص الفصل للتدريس والتحصين، كما تسمح بتصحيح اوضاع المدرسين بمنحهم المرتبات التي تليق بأدوارهم الخطيرة لا في التنظيم فقط، بل وفي التربية أيضا. وسياسة تعليمية جديدة وبرامج للتوعية.

عبده مباشر



اليوم.. انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة

كتب طارق عبد الحميد

ويتظر أن تنتهي اليوم الثلاثاء لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة من أعمال التصحيح بصورة كاملة، وذلك بعد أن انتهت خلال اليومين الماضيين عمليات تصحيح أكثر من (٢٩٠) من أوراق الإجابة.

جرى التصحيح النهائي لواء الكيمياء والفيزياء والرياضيات والتاريخ والمواد التطبيقية والجغرافيا، بالإضافة إلى مواد المستوى الرفيع.

ومن ناحية أخرى.. انتهى قطاع الإسكندرية (يضم محافظات الإسكندرية، والقربية، وكفر الشيخ، ومرسى مطروح، والبهيرة) من تصحيح جميع المواد، وسوف ترسل النتيجة لاعتمادها مع باقي نتائج القطاعات الثلاثة الأخرى (القاهرة، والمنصورة، وأسيوط).

ومن المنتظر أن يقوم د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- باعتماد النتيجة خلال منتصف الأسبوع القادم على الأكثر تمهيدا لإعلانها بالمدارس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحة

الإحصاء

التاريخ

١٨ يونيو ١٩٩٦

مركز للتدريب على الالكترونيات

بعث إنشاءه بالساحل من أكتوبر

تبحث وزارة القوى العاملة والهجرة
حاليا إمكانية إقامة مركز متطور للتدريب
على المهن الالكترونية بمدينة السادس من
أكتوبر وذلك بالتعاون مع جمعية رجال
الأعمال بالثاهرة

وأوضح مسئول بوزارة القوى العاملة
والهجرة أمس أن المركز سيوفر العمالة
الفنية اللازمة لسوق العمل المحلية
والخارجية



■ المجلس القومي للتعليم يطلب

زيادة العناية باللغة العربية وآدابها

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة العناية باللغة العربية وآدابها وإتاحة المجال لإجادة اللغة الأجنبية بما يمكن من أعداد النخبة القادرين على العمل بالخارج ونهضة جموع الطلاب خاصة في الكليات العملية للاحقة التطورات العلمية الحديثة ومواجهة متغيرات المستقبل

ودعا المجلس إلى بحث ربط القبول بالمعاهد الأزهرية بسياسة القبول بكليات جامعة الأزهر مع إدخال نوع من التعليم والتدريب الفني بالمعاهد الأزهرية حتى تتحدد فرص التعليم المستمر أمام الطلاب ولذا المروءهم وقدراتهم

ويطلب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومية المتخصصة وحضور وزراء الأوقاف والقوى العاملة والهجرة بوضع خطة زمنية لإنشاء معاهد لتحصين الخط العربي وأخرى أعداد مقيمي الشجائر الطبية لستياجات التعليم والخدمات التي جانب تهيئة فرص متكافئة للدراسة في مجال العمل والانتاج وإشراك المجلس إلى أهمية تعزيز محتوى القرارات التشريعية بالقوانين البيئية الحديثة بأعمالها البشرية والمالية وإدخال الأساليب الاحصائية والمعلوماتية البيانات التي تساعد على التعرف على المشكلات البيئية وإثراء التوعية على المجتمع واتسب السبل لمعالجتها وحسباً إلى التوعية الشاملة للحفاظ على البيئة.



الصندوق الاجتماعي يدعم أنشطة أكاديمية السادات

كتب - محمد العجروبي:

يجري حالياً التنسيق بين أكاديمية السادات للعلوم الإدارية والصندوق الاجتماعي للتنمية بهدف دعم الأنشطة الشبابية التي تقوم بها الأكاديمية وصرح الدكتور مصطفى عبدالرحمن رئيس الأكاديمية بأنه يتم حالياً إجراء البحوث اللازمة لحصر مشروعات الأشغال العامة التي تستهدف عمالة مكلفة من الشباب لتحسين البنية الأساسية في بعض المحافظات وأشار إلى أن الأكاديمية ستقوم بتنظيم وعقد برامج للتدريب الشباب في مجالات أسس الإدارة والمحاسبة والتسويق وكذلك البرامج الخاصة بتنظيم إدارة المجتمعات الشبابية. والإشراف على برامج التدريب المهني والأشغال اليدوية وبرامج التوعية المختلفة وأضاف أن الهدف من ذلك هو تكوين قاعدة بيانات حول طلب وعرض العمالة من الشباب في مجالات وأماكن التوظيف للاستفادة بالخصومات المختلفة وتوفير هذه البيانات للجهات الطالبة مجاناً

بهاء الدين في مؤتمر صحفي مع ممثل اليونيسيف:

١٢ مليون جنبة لتغذية الطلاب سنوياً وتطوير ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩

كتبت - سيلفيا القنادي:

مسيرة الأمم ١٩٩٦، عن منظمة اليونيسيف للأطفال، وشهدته الدكتور باقر غازی ممثل اليونيسيف في مصر.

وأكدت الدكتورة أمينة الجندی في المؤتمر، أن للجمعية الدولية مسئول عن المشكلات التي تعاني منها الدول النامية، وأن قضايا الإنفاق على التسليح والاتفاقيات الاقتصادية الجديدة مثل، الجانب لها إنعكاساتها على الدخل القومي الذي يؤثر بالتالي على الطفل.

وطالبت المنظمات الدولية وجهات التمويل المختلفة بترشيد الإنفاق واستخدام هذه الأموال في مكانها الصحيح. وأوضح السيد باقر غازی ممثل منظمة اليونيسيف في مصر أن قضية وفيات الأمهات هي أكبر مسألة مهمة في الوقت الراهن حيث يموت يومياً ١٦٠٠ امرأة في سن الحمل نتيجة الحمل أو الولادة.



حسين بهاء الدين أمينة الجندی وقال الدكتور بهاء الدين أن التكنولوجيا للتغذية، والتي شملت تطوير الكلى مدرسة حتى الآن - جزء من مشروع يهدف إلى تطوير ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩. وأضاف أن مدارس الفصل الواحد ومدارس للجمع أتاحت الفرصة لتعليم الإناث، وتقليل الفجوة في التعليم بين الجنسين.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد تحت رعاية كل من وزير الصحة والتعليم بمناسبة إصدار تقرير

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك والسيدة فريته يولييان أهمية خاصة ومتابعة مستمرة لقضايا الطلبة. وقال إن وزارة التعليم تهتم بقضية صحة الطفل سواء من خلال التلاميذ الصغرى على الأطفال وتقنية تلاميذ المدارس، والتي تخصص لها الوزارة حالياً مبلغ ١٢٠ مليون جنيه سنوياً. كما أكد الوزير في كلمته خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الدكتور باقر غازی ممثل اليونيسيف في مصر - اهتمام وزارة بتطوير التعليم نوعياً بأعداد المدارس بالتكنولوجيا المتقدمة حيث تم امداد الكلى مدرسة بهذه التوعية.

واستعرض جهود وزارة منذ عام ١٩٩٢ حيث اتبعت في هذه الفترة ياحتى الآن ٦ آلاف مدرسة جديدة إضافة إلى ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

تصحيح إجابة الشقوية العامة ينتهي بجميع الكشورلات غذا

ينتهي غذا جميع أعمال التصحيح
وتعتبر الدرجات لائقية العامة للصحة في
الكشورلات الصنعة بالقاهرة، والإسكندرية
والمنصورة، وتسيب وقد تم إعداد كشوف
الدرجات الخاصة بكل طالب في الاستعارة
الصحة لذلك لتسليمها للطلاب بعد إعلان
النتيجة
وصورت الأوامر للدارس بسرعة تسليم
استمارات وكشوف درجات الطلاب عقب
إعلان النتيجة في أول الأسبوع القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الكلمة

التعليق :

1997-98-1-1

■ مجلس الدولة :

الإبقاء على تسجيل الرسائل

بعد انتهاء المدة المحددة

انتقلت الجمعية العمومية القومية
القانونية والتشريع والتربية
المستشار طارق الجبوري النائب الأول
الرئيس المجلس إلى انه يجوز طبقا
للمادة ٢٢ من اللائحة التنفيذية للقانون
رقم ١ لسنة ١٩٨٤، ان الاتفاق على تسجيل
الوسائل الخاصة ببرجتي التخصص
والعالية بعد انتهائهما مدة اربعة
بعضهما البعض الكلية. كما انتمت
للمجلس ان الحكم الزايد برفق قد
المطابق لا يصدق على مفاد تسجيل
المطابق.



الأخطاء في امتحان العلوم

تقرر إزالة المسئولين عن ترجمة امتحان العلوم باللغة الإنجليزية لتلاميذ الإعدادية بمدارس اللغات بالمصورة إلى التحقيق. انعقدت اللجنة التي شكلها رأت الزمراشي وكيل وزارة التعليم بالمصوبة وجود ٩ أخطاء في الترجمة. أصدر وكيل الوزارة توجيهها بمراجعة هذه الأخطاء عند تصحيح أوراق الطلاب.

الأخبار ١٨ من يونيو ١٩٩٦



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٤ يونيو ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر يتهم الإعلام الغربي بنشر الإباحية في مصر

كتب هاني المكاوي وعبد الناصر فريد: هاجم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وسائل الإعلام الغربية وقال إن لها تأثيرا سلبيا وتعمل على نشر الإباحية والتحلل في بيمان المجتمع المصري. وشدد رئيس الجامعة أمام المؤتمر المبني الرابع التي تنظمه جامعة المنوفية تحت عنوان دور الجامعات في حماية البيئة على دور الجامعات في مواجهة البث الإعلامي الوافد مشيرا إلى أنه أصبح من الأخطار التي تهدد هوية الأمة الثقافية لأنه يخترق على المصريين مضاميرهم وعرف بوسمهم وقال د. هاشم إن التلوث الفكري أشد خطرا من التلوث البيئي مشيرا إلى أن المؤسسات الإعلامية المصرية لم تعد نفسها لمواجهة البث الغمر

واعترف الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعات لم تقم بدورها في خدمة البيئة مشيرا إلى أن معظم توصيات المؤتمرات السابقة الخاصة بالبيئة لم توضع موضع التنفيذ وطالب بتكوين لجان لدراسة للتأثير في خروج هذه التوصيات إلى الواقع العملي وقال الدكتور يوسف والي وزير الزراعة في كلمته أمام المؤتمر إن نسبة استخدام المعدات قد انخفضت إلى نسبة ١٠ مقارنة بالاعوام الماضية وتشهد انخفاض هذه النسبة حتى تصل إلى المعدلات العالمية وأشار إلى أن وزارته الصحة والزراعة قد أعدتا خطة لمقاومة الأمراض التي تنقل من الحيوانات للإنسان مثل الحاشيولا وحمور المبر



أحمد عمر هاشم



الشمس

للمصدر

١٨ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نجاح التلاميذ بقرار سياسي!!

أكثر صحيفة في وزارة التربية والتعليم هي «النجاح بقرارات سياسية» حيث وصل أمر بشكل مسري، لجميع معارس الثانوية بالأنا نقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ إلى حال حتى لو كانت نسبة النجاح ٦٪ كما هو الحال بإحدى المدارس!!
وأخبار ممنوعة تتسائل إذا ما كان لهذا القرار السياسي علاقة بالتربية أيضاً؟



تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية

□ القاهرة - من محمد عز الدين

■ شهد وزير الدفاع المصري المستشار محمد حسين طنطاوي أمس حفلة تخريج دفعة جديدة في كلية القادة والأركان، شملت ضباطاً مصريين إضافة إلى ٤٨ ضابطاً من ١١ دولة عربية وأجنبية ومن المشاركين في الدورة ٢٨ ضابطاً كويتياً و٥ من البحريين و٤ إسرائيليّين وضابطان من كل من الأردن وسلطنة عمان ونيجيريا، وواحد من كل من فرنسا وبريطانيا وباسكتلندا ولبنان واليمن. وأكد طنطاوي أهمية التدريب والاستعداد القتالي للقوات المسلحة، وأضاف مصر بأنها دولة غير معتمدة وتحقق سياسة الردع.



وفد من جامعة القاهرة يزور الضفة وغزة

□ القاهرة - الحياة

التعاون وكان عمرو زار، على رأس وفد من مجلس التعليم العالي الفلسطيني، جامعة القاهرة أول من أسس والذي رئيسها الدكتور مفيد شهاب الذي أكد ضرورة تقديم كل العون إلى الجامعات الفلسطينية. وأكد شهاب أنه سيمارس وفد من جامعة القاهرة إلى الضفة الغربية وغزة قريباً، مؤكداً أن التعاون مع الجامعات الفلسطينية سيضمن تبادل الأساتذة والطلاب والمؤلفات والدوريات العلمية.

■ دعا وزير التعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية السيد ياسر عمرو إلى تعاون مصري - فلسطيني في مجال التعليم، لمواجهة آثار السياسات التي مارسها الاحتلال الإسرائيلي منذ العام ١٩٦٧. وقال عمرو إنه تم توجيه دعوة إلى جامعة القاهرة لإرسال وفد إلى المناطق الفلسطينية لدراسة أوضاع التعليم العالي فيها والبحث في سبل



هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباب المتعلمين؟

كان بعض أساتذة الطب لا يعلمون أن من يريدوا انهم يعملوا في رفع الحد الأدنى للنجاح في لواء الإكلينكية أسوة بالنظام الإنجليزي في نفس بشرط النجاح الحصول على حد أدنى مرتفع على جدا من مجردة الخمسين في اللغة التي تأخذ بها في معظم كليات ومعاهدنا الصحية، ووجهة نظر الأساتذة الإنجليزي في رفع الحد الأدنى أنه من غير المعقول أن تكون نسبة نجاح الطبيب للتخرج في مفاصله هذه لطيف ٦٠٪ فقط لأن هذا سيؤدي بالنتيجة إمكان وقوعه في الخطأ في حوالي ٤٠٪ من الحالات وهي نسبة خطيرة جدا فيما يتعلق بصحة البشر سواء كانوا مرضى أم أصحاء.

ويبدو أننا قد أوشكنا أن نكون بحاجة شديدة إلى الأخذ بهذه الحقيقة على مستوى تعليمنا الجامعي كله حتى نستطيع الحصول على خريج قادر على التفكير في السوق للشرق أوسطية فإن لم يحدث هذا بصفة عاجلة سوف تكون النتيجة فقدان فرص العمل الخارجية كلها مع كل ما يترتب على هذا من آثار اقتصادية عاجلة ومن روح الاحياء الشديدة التي يمكن لها أن تدمر مستقبل الجيل القادم كله.

وإذا قلنا ما يحدث في امتحانات الثانوية العامة هذه الأيام من التكدس وهو تكدس ضايق في معظم الحالات على أن الامتحان يأتي في مستوى أطلال للتوسط وهو ما يعني أن الطالب للتوسط جاهزة فكل على أن يجتاز كل جزئيات الامتحان بأن معنى هذا في ضوء مساعدات بنجاح الذين يحصلون على حوالي ٤٠ - ٦٠٪ من الدرجة (وما هو أقل من تلك بحكم المرافقة) - أقول أن معنى هذا بطريقة حسابية بسيطة أننا نخرج القادرين على النجاح في نصف ما هو مفترض أنه نصف أي في ربع ما هو مطلوب من الطالب الألبان به لا الإبداع فيه والتفوق في تحصيله!

ومع هذا فإن أولياء الأمور يظلون ثمتا غالبا جدا من طاقاتهم وجهدهم وأموالهم في سبيل الوصول بمن يمولونهم من الطالب إلى هذا النجاح. وهم يتركون نصيبا من الحصول على أكثر من ٩٠٪ اليوم لا يعني ثقافا سالحا وإنما يعني في خطر لوى الفكر والتعليم للجيل من أولياء الأمور أن من حصل على هذا المستوى من الإبداع يقع في فئة بسيطة العليا من طلبة للتوسمين الذين يستطيعون اجتياز هذه الامتحانات.

وحيث نقول الأمور في هذا الاتجاه فإن هذا يعني في حقيقة الأمر أننا نطلب الطلاب جميعا. ولك أننا نطلب بهم ما يفعله الطعم لنقول يقدم وجهة خلفية من القسم أن يطبقون وجهة بسماء. وهكذا فإننا نضيق ألسنونا لتفهمه التي يستطيع فعلها للبشرى فيها أن يستوعب ما يتلقى من تعليم وتدريب دون أن يقدم هذا التعليم وهذه المعرفة وهذه المهارات.

ومن المثير أن الأمر يكتسب في ظل الحرص على فعالية نظام التعليم لا يجدون أي حرج في تغيير الحدود الدنيا التي يستعملونها للنجاح في الامتحانات العامة بل وصل الأمر في كثير من الأحوال أنهم لا يعتبرون بحد أدنى مطلق وإنما يتحدد هذا الحد نتيجة عمليات تعليم وأسامة التطبيق بحيث يتم استخدام معادلة يتم حسابها طبقا للمرجات العليا التي حصل عليها الفضل للمتحمدين وليس طبقا لآلاف الدرجات ولا ضعف التحصيل.

وعلى سبيل المثال ومن باب التبسيط الشديد التوصل لفكرة في تقريره بأنه إذا كان شهر الطلاب قد حصلوا على ٩٤٪ و ٩٦٪ و ٩٠٪ و ٨٨٪ و ٨٦٪ على التوالي فإن متوسط البصة يكون ٩٠٪ ويصعب الحد الأدنى في هذه البصة على أنه ٧٣٪ كما كان المفترض أن يكون النجاح متناسبا مع البصة بنسبة ٧٠٪ أو بنسبة ٧٢٪ كما كان المفترض أن يكون النجاح والحد الأدنى هذه المرحلة من التعليم يتطلب ٨٠٪ من المستوى للتقدم للطلاب المتقدمين.

وهكذا يصبح الحد الأدنى متغيرا من عام إلى عام، بل ويمكن أن يكون متغيرا من مادة إلى مادة فكلما ثبت أن الطالب في اللغة الأخرى حائزا درجات في معدلاتها أقل من معدلاتهم في اللغة الأولى، أي أن الخمسة الأوائل على سبيل المثال حصلوا على ٨٧٪ و ٨٦٪ و ٨٥٪ و ٨٤٪ و ٨٣٪ بما يعني أن المستوى الأعلى كان ٨٥٪ فإن الحد الأدنى يتغير هو الآخر! ومن العجيب أن أمريكا كانت تأخذ بهذا النظام في تقديم شهادات المصالح الطبية التي كان زملائنا في جميع أنحاء العالم يجازون بها قبل السماح لهم بممارسة طب واستكمل في إسهام العليا في الولايات المتحدة الأمريكية.



الصدر

١٨ يونيو ١٩٩٦

الداخل

للبحوث والتدريب والمعلومات

وهكذا فإن الشكوى من صعوبة في التحمل وهي شكوى واردة وقائمة في الاحتمال والواقع تصبح قليلة للحل بسهولة شديدة حتى بعد انتهاء عمليات التصحيح كلها وذلك بضرب لدرجات التي حصل عليها الطلاب في معالج قد يكون ١.٧ وقد يكون في اختبار آخرى ١.٩ أي أنه قابل لانصاف الطلاب وزيادة درجاتهم وقابل أيضا لخفض لدرجات حين تصبح هذه الدرجات بمعالجة ما يسمى في الطب عامل التخضع أو التسريع.

قد يكون الموضوعان اللذان تناولا لهما الآن بعيدين عن بعضهما بعض الشيء ولكنهما كما نرى ان الفكرة قد لمس انهما يمثلان جنبتي مسألة واحدة هي الفهم الذي لا بد له ان يكون قفرا على تحقيق تعديلات من ناحية والتعديلات من ناحية اخرى وان يكون قفرا على الرونة وضبط النفس في تلك المواقف.

د. محمد الجوادى



من قريب محنة الثانوية العامة؟

٢. لا تكفى المساحة الضيقة لهذا العمود، لتتشر أوجاع الفهم التي جادت بها قريحة الطلبة النابهة هائلة محمد صبحي عن أحزان الثانوية العامة، ولكنني أشهد أنها جوت من بقعة للعاني وجمال التصوير، ما يجعل منها شهادة طلبة فضيحة على ما أتت إليه أحوال الثانوية العامة في أواخر القرن العشرين في مصر.

ولكن الطلبة النجيبية تنهى خطبائها بملاحظة كمية ترد فيها على ما التدرجته في هذا المكان حول إنشاء الفناء التعليمية - ولها رأى في ذلك تقول:

قرأت أيضاً في عمودكم القرائاً بإنشاء فناء تعليمية. وبالرغم من أنها ستوفر الدروس الخصوصية (بضاً) للطلاب المظلومين الذين لا يمكنهم التحصيل من مساريك الدروس الباهظة. إلا إنه لا يمكن أن يعد حلاً للمشكلة لأنه لا يمس صلبها.

صحيح قد يساعد الطالب على اجتياز المحنة لكنه لا يعمل على إلغاء المحنة نفسها.

يجب أن يكون حل هذه المشكلة جذرياً لا مؤقتاً أو معالجاً لجانب واحد من جوانبها لتبقى كما كانت. لا يجب أن تنقل الفؤولة على هذا الموضوع. بل يجب أن تولى اهتمامها واستثماراتها إلى إيجاد حل جذري للمشكلة (القوم).

إلا إذا قام مصلحوا السماء أنفسهم بإنشاء هذه الفناء نظيراً عن دورهم وركاء عن ملائمتهم وسعيها بطرح للنكس والشهرة والانتشار.

وهذه جانب سيجري لهذه الاقتراح فهو يدعم نظرية الدروس الخصوصية والبعد عن كتاب المدرسة وبقوى المدرسة المؤسسة التعليمية. إلغاء نهائياً. وهي التي تزدجر أن تزدهر وتمتلي بالانشغالات الرياضية والنفسية للمواهب وتكون متخففاً وبقوى اجتماعياً للطلبة بدلاً من أن يجلس الواحد منهم في الغزل وحيداً خاسراً بلا نشاط أو خروج أو رياضة (ولا اثن شعينا المصري ينقصه مزيد من (الكروش)).

●● وبالعلم نحن نطلق معها في أن الفناء التعليمية لا تمثل حلاً جذرياً للمشكلة التعليمية. ولكنها تمثل حلاً مؤقتاً للطلاب على ظاهرة الدروس الخصوصية. وإلى أن نتجح الجهود المبدولة لإصلاح المناهج التعليمية وتعديل أسلوب الاختبارات وتخفيض عبء التلاميذ في الفصول والارتفاع بمستوى الدرس مادياً ومهنيًا، وإعادة الاحترام إلى الكتاب المدرسي، فسلايد من الجسوء إلى حلول جذرية مرحلية.

أنتى أعلم أن هناك بعض الجمعيات الأهلية المهتمة بشاغل التعليم تعقد جلسات استماع هذه الأيام لاستطلاع آراء المدرسين والمربين والخبراء وأصحاب الرأي وكذلك الآباء وأولياء الأمور حول المشكلة التعليمية من كل جوانبها. واقتراح أن تستمع هذه الجلسات أيضاً لآراء الطلبة أنفسهم في مختلف مراحل العملية التعليمية. وفي اعتقادي أن ما أثارته هذه الطلبة النجيبية من آراء وتساؤلات وما أبدته من ملاحظات وموضوعات يمثل لب المشكلة التعليمية في مصر. ومن حق أبنائنا وبناتنا أن يجودوا رداً نقداً عليها.

سلامة أحمد سلامة



لفز الثانوية العامّة الحائر



حسين كامل
بهاء الدين

تغيير نظام

لامتحانات

لم يقض

على رعب

الثانوية

العامّة

استمرار شكاوى

وصراخ الطلاب

من النظام الحديث



كفر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشغولاً خلال الأسبوع الأول ونصف الأسبوع الثاني للامتحانات لرافقة لرئيس المصنعي، وما أن انتهت الوزارة وأطلق وزير التعليم على ما نشرته الصحف حول الشكوى والصراع، حتى صار تزايداً لاسمحوا وزيرته الأديبة في التصريح بملحة الطلاب والدراسة تصحح عينة عملية في أنوار مصدر الشكوى وهي الأديبة والأستاذة واللغة الأجنبية الأولى، وإمعاناً في الاستجابة لتصوره التي نظنها وسائل الإعلام جاء قرار وزير التعليم بتكليف لداة عبد الرحمن مستشار اللغة الأجنبية إلى التفتيش ونقل خمسة من

لوجوهين الأوائل والعامين بمكتب الوزير للتفتيش والذين شاركوا في وضع الامتحانات. ولم تتوقف إجراءات وزارة التعليم عند هذا الحد بل جرت اتصالات بين وزارة التعليم وكبار المسؤولين بالمصنف القومية والحزبية طلت وزارة التعليم خلالها بالتحري في مكتب قبل نقل شكوى الطلاب، والذات من صعوبة الامتحانات قبل النشر. وما أحد يرى هل هي مصادفة أن نجى الامتحانات بعد ذلك سهلة وفي مستوى الطلاب بل إن بعض الصحف لم توسع في مثالية الامتحانات وتكلفت بسطور قليلة حتى أيق يوم في الامتحانات.

الهوى أهم!!

د. فاروق ابوزيد - عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة - يعلق على معجالية الصحف لامتحانات الثانوية العامة قائلا: دور الصحافة يجب أن يسير في اتجاهين متوازيين. الأول للتغطية الإخبارية بطلان ما يدور أثناء الامتحانات ويبدو الأعمال حتى أن كانت الشكوى مقلقة وغير صحيحة. الاتجاه الثاني ويصمد على عرض شكوى الطلاب على خبراء التعليم وللأخصصين لمعرفة أرائهم وتقويم

أسئلة الامتحان ومدى مطابقتها للمواصفات. بعد ذلك يأتي النشر في ضوء ما تنشر عنه أراء الخبراء باعتبار أن شكوى الطلاب أمر طبيعي، فلا يوجد استحسان بكون شكوى فئة من الطلاب. ويرى د. ابوزيد أن الصحافة ركزت على نقل شكوى الطلاب وأهملت استطلاع آراء الخبراء وإبرازها من أجل توفير الرأي العام مقبولا إلى أن امتحانات الثانوية العامة من كلفهم أن تحدث لهم أخطاء أو تجاوزات ولكننا كمشغولين لن نلبي الأرواح. وأن وزارة التعليم ترغب في توجيه الأجواء والامتناع غضب الطلاب. فقد أعلنت أنه سيتم تعديل توزيع درجات بعد تصحيح العينة المعالجة في الأديبة والفرنسية واللغة الإنجليزية ما يعني أن نتائج تصحيح العينة المعالجة جاءت منخفضة والأخيرة أن نتائج تصحيح العينة المعالجة في الأديبة بلغت ٧٩٪ والفرنسية بلغت ٧٣٪ وهي نسبة أمور حول المعدل الحقيقية ليست النجاح ولكن لأنه لا بد للاستجابة لشكوى الطلاب على شكل إرضاء الرأي العام ثم تعديل نموذج تقييم

يبدو أن الثانوية العامة ستظل لفترة طويلة قائمة على النظام التعليمي، رغم اهتمام القيادة السياسية بزيارة الثانوية العامة في محاولة لإحياء حلول لتخفيف من معاناة ولقاء الطلاب وأولياء الأمور، إلا أن الوضع ظل كما هو عليه وعلى التضرر المستمر في الشكوى لشد طالب ورئيس مبارك منذ أوائل التسعينيات بالبحث عن نظام بديل للقضاء على شبح الثانوية العامة. وكلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد توليه منصبه مجموعة من خبراء التعليم بوضع نظام جديد لتفقيها لتوجهات الرئيس وجاء مشروع النظام الجديد لتلقى معارضة شديدة من مجلس الشعب وأصدر الرئيس مبارك إلى حضور اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني للمناقشة على النظام الجديد. في إشارة من الشعب أن خطتها أحد لفض الاشتباك التصاعد والتذازين وزير التعليم ومجلس الشعب واستمر الاجتماع أربع ساعات حول معارضة مشروع النظام الجديد مجلس الشعب انتقم لوالدته عليه لولا أن عام ١٩٩٦. قبل معارضة النظام الجديد في تخفيف الأعباء والسيطرة على رعب الثانوية العامة أم ظلت الأعباء كعاصي وتضاعفت بشل داء الميراث الخصوصية وفي حالة استمرار الشكوى وانطلاق الفرع. فهل المسئول عن ذلك النظام الجديد أم أن الأزمة تكمن فيمن يطبق عليهم النظام سواء كان قديما أم جديدا

ستحاول الأخصائين معا حدث في امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية التي انتهت في ١ يونيو. لتكثف لوقوف التي لاحظت بشكوى الطلاب وتجاهلها لوسائل المسؤولين بوزارة التعليم مع الأزمة للتكرار بنوينا. لعلنا نعلم على حل طائر الثانوية العامة

استمرار الشكوى

بهذه مر الأسبوع الأول من امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية والتي تقدم لطلبا حوالي ٤٨١ ألف طالب بصفتهم ما بلغته الصحف حول شكوى الطلاب من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى لتصف الثاني. وثبت بالمدلل لطلبة عدم صحة الشكوى بعدما جاءت نتيجة العينة المعالجة لتؤكد أن شكوى غير حقيقية. فقد بلغت نسبة النجاح في عينة اللغة الأجنبية الأولى حوالي ٧٧٪، وإقداه من الأسبوع الثاني لامتحانات لوات تمة لشكوى وتصاعد الصراخ. وتكثف الصحف عن الطلاب مدعوهم إلى التفتيش وتبعهم من الأديبة وكانت الشكوى أن تصبح أمرا متكررا، فما أن يؤدي الطلاب الامتحان حتى صار بعض أولياء الأمور إلى التفتيشات لتلاصق بالصحف والشكوى من صعوبة الأسئلة. مما أعطى انطباعا بأن المرض مستمر لتزج أن الامتحانات التي تخلق من أي مبرر لشكوى تلي الشكوى منها أيضا بحجة أن الامتحان طويل رغم وجود أسئلة اختيارية واستمرت الصحف في الاتهام نحو التعيير عن الشكوى والصراخ حتى يوم ٢٠ مايو للأي موعدا امتحان اللغة الأجنبية الأولى لتصف الثالث. أصلا حدث بعد ذلك



لبحوث والتدريب والمعلومات

تحقيق : سامي فهمي

الدرجات في الفيزياء بتوزيع درجات الامتحان (٥٠ درجة) على أربعة أسئلة فقط بدلاً من خمسة طبقاً للتوزيع الأصلي، مما يعني أن الطالب المتوسط الذي اجاب عن أربعة أسئلة فقط يمكن أن يحصل على نفس الدرجة التي يحصل عليها طالب في مستوى اعلى واجاب عن خمسة أسئلة، وفي هذا إطاراً عاماً لتكافؤ الفرص.

وبنى بعد تصحيح العينة المعالجة في الفيزياء أن ٧١٪ من الطلاب اجابوا عن جميع الاسئلة بما فيها الاسئلة الاختيارية، مما يعني أن الامتحان مناسب تماماً للوقت المخصص للأجابة ولا حاجة لمدادى أن الامتحانات طويلة.

أما التحصيلات في توزيع الدرجات في الأحياء فاستخدمت في نطاق محدود في السنوات الثلاث الأساس عن طريق الاختصار من الإجابات المطلوبة. فإذا كان المطلوب مثلاً ذكر ثلاث طرق لكافة دورة الفسلف ليل التعديل، أصبحت بعد التعديل يتكفي ذكر طريقين فقط ليحصل الطالب على درجة الإجابة كاملة. أما الطلاب الذين ذكر الطرق الثلاث فسيحصل أيضاً على الدرجة كاملة. وفي هذا الأمر مساواة الإجابة في فئات التحصيل بمضاعفة أما في اللغة الإنجليزية فكان التحصيل بمضاعفة درجات الإجابة لسؤال الاختيار من متعدد وخفض

الدرجات المخصصة لأجزاء أخرى من الاسئلة مما يتأثر من مبدأ تكافؤ الفرص رغم إتاحة النظام الجديد للثانوية العامة عدة فرص أمام الطلاب لدخول الامتحان الإجابة أو لتحسين مجموع الدرجات في أي عدد من المواد.

لجنة الثانوية العامة

د. صلاح مراد - رئيس قسم تطوير الامتحانات بالمرکز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - يشهد بأن امتحانات الثانوية العامة للنظام الجديد هذا العام جاءت مطابقة للمواصفات وأكد أنه من الضروري وجود أسئلة لقياس مستوى الطالب المميز لا تقل عن نسبة ٢٠٪، لذلك يجب أن نؤمّن مائة من حيث توزيع الدرجات على الاسئلة وكل ما في الأمر أن بعض الاسئلة لم تلتزم من الاسئلة الخاصة بكل مادة من حيث توزيع الدرجات على العمليات العقلية المختلفة فخير الامتحانات والتقويم جدوا لكل مادة نسبة معينة من الاسئلة العقلية والاستنتاج والتفكير والتفكير والتحليل والأداء والاستنتاج وغيرها. وماجئت أن هذه النسب لم تتوازن حسب المواصفات في بعض الامتحانات حيث أن عدد التوازن حدث نتيجة لزيادة القسم الحديثة الحفظ

والشعر. ويشهد د. صلاح - لم أن تعديل توزيع الدرجات في غير حالات الصعوبة الحقيقية للأسئلة يخل بترتيب الطلاب.

وقد جاءت نتائج العينة الأصلية في المواد الثلاث مرتفعة عن نتائج عينات باقي المواد - حيث تم التصحيح بعد تعديل توزيع الدرجات التي جرى في أغلب العينة المعالجة (ألف ورقة إجابة فقط لكل مادة). وأن العينة الأصلية عند إجرائها أكثر من ٧ إلى ١٠ آلاف ورقة إجابة. فإنه تكون مثقلة أكثر مستوى الطلاب. ويسود أن ارتفاع النتائج للمواد الثلاث يعطى مؤشراً إلى عدم الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات من الأساس.

ولفتها الحلقة الجهنية التي وقع ضحيتها ونصو الاسئلة وإلزامهم بتسليم في إطار المؤسسة التعليمية التي تروج أمام حلة متكررة ومعلومة دائماً عندما يبدأ الطلاب في الشكوى. ويبدو أن لجنة الثانوية العامة أصابت وزرقة التعليم هذا العام بشكل سعة من خبراتها من وأضحت الأسئلة إلى محافظات بعيدة رغم عطلهم المستمر وملفات خدمتهم التي تخلو من الأخطاء، ومما يفسر الأسى أن بعض المستجيبين لم يشرح لهم بعد سنوات طويلة من الخدمة سوى بضعة شهور ويحسون المعاشات وماجئت مسجل الكثيرين يترددون قبل قبول مهمة وضع الاسئلة فالمكافأة لا تتجاوز ١٢٠ جنيهها لأسئلة اللغات والعلوم. ولا تقرر - شديد - وحتى إن قبلوا المهمة فسيتولون السلامة لأدائي الاسئلة في متناول الطلاب تحت المتوسط.

والحلقة الجهنية تبدأ بشكوى الطلاب ونقل الصحف لشكوى وإبرازها دون تمحيص وتفتيش دائماً باستجابة وزارة التعليم لشكوى من أجل راحة الطلاب ولا مانع أبداً من سقوط عدد من المقاهيا. إن فشلكم من الثانوية العامة ترتبط بمناخ عام يهدد لها لم يستجيب بصرف النظر عما إن كانت شكوى حقيقية أم وهمية - والأمر لا يتعلق بشكل أساسي بالثانوية العامة سواء كانت لدية أم حديثة ولكم التعليم، الذي يشكل انعكاساً للأوضاع المجتمعية والاقتصادية والسياسية والافتقار للتميز المجتمعي يؤثر بشكل كبير في نظام التعليم. كما يقول د. محمد سكران رئيس قسم أصول التربية بالقيوم - والذي يؤكد أنه ليس من اللقبول اجتماعياً أو تربوياً الخضوع لبرامج ذوي القدرات القليلة التميز. ويتضح بالواصفات الأساسية للدرجات الامتحانية التي من الضروري أن تتضمن أسئلة للطلاب المتميز. مثل هذا الوضع بكل من قيمة الامتحان وبيع الطلاب للاستعداد. وإذا كان من غير القبول تروياً تعهد الامتحانات وصعوبتها، فإنه من غير القبول أيضاً لتساقط فيها.



للمصدر:

١٩ يونيو ١٩٩٦

التوزيع:

للمحاث و التدريب و المعلومات

أمن الزقازيق يفتح مزرعة كلية الزراعة

السلطة لواء من تنفيذ الأحكام
بمديرية أمن الشرقية مساء الاثنين
اللاقي بفتح ورشة عمل لطلاب من
الزقازيق لرفع مزرعة كلية زراعة

الزقازيق،
جاءت الإجراءات الأخيرة رغم وجود
نظام الضمان لم يتم حسمه حتى الآن
منذ اللحام وعدم استوار الكلية في
ديسمبر ١٩٩٥. وسبق أن وعد عدد من
كبار المسؤولين مسؤولي جامعة
الزقازيق والكلية بحسم الأمر وتوفير
التأمين للحفلة على مزرعة الكلية.



الانتهاء اليوم من تصحيح إجابات الثانوية الحديثة

يتم اليوم تصحيح أوراق إجابة
طلاب الثانوية العامة - النظام الحديث
- بمراحلته الأولى والثانية - في
مختلف المواد الدراسية الإجبارية
والاختيارية. وسوف تتم عمليات رصد
الدرجات لإعلان النتائج خلال أيام.



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٩ يونيو ١٩٩٦

عام الانطلاق ١٩٩٧

في تطوير التعليم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم ان عام ١٩٩٧ سيكون عام الانطلاق في تطوير النماذج التعليمية. وانه يتم التخطيط من الآن لعدد سلسلة من المؤتمرات والندوات العلمية في كل الجامعات لتحديث مضمون النماذج والمقررات الجامعية وتطويرها. باعتبار ان الجامعات شاطرة للتقدم العلمي والتكنولوجي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وأكد الوزير في اجتماعه مع رؤساء ومفكرى لجان قطاعات التعليم بالجلس الاعلى للجامعات ان التطوير للنشوء ياتخذ في اعتباره طبيعة التغيرات التي تصعد في العالم من حوالة، والتخصصات العلمية الجديدة مثل مجال الطومات وهو ما دعا المجلس الاعلى للجامعات للموافقة على انشاء خمس كليات جديدة للحاسبات والمعلومات، وتشجيع دراسة الحاسب الالى في كل الكليات.

الإمام الحسين

للصدر

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

تمويل التعليم العالي الأحد القادم

يتنظم مركز الدراسات السياسية
والاستراتيجية بتكليف من اللجنة الوطنية
السياسية خلفه نقاش حول تمويل التعليم
العالي تحتها الحلقة في الساعة مساء الأحد
القادم وتكون حول ورقة بنس العنوان أعلاه د.
إسماعيل صبري عبد الله



انتهاء عمليات التصحيح والمراجعة للثبوتية العامة الحديثة

ارتفاع نسب النجاح فى كافة المواد

الراى الدراسى ، واكد للهنس محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثبوتية العامة ان عمليات التصحيح تمت بدقة وانضباطا للحصول كل طالب على حقه كاملاً. خضعت إجابات الطلاب لثلاث مراجعات بعد التصحيح الأولى تتم فى اخطاب عملية تدبير الدرجات ويخصص سؤال محدد لكل مراجع والمراجعة الثانية بتولاءا للبرهون الأرائل وتتركز على مراجعة أوراق الطلاب المعاملين على درجات مرتفعة أو منخفضة. لذلك من صحة التقدير. أما المراجعة الثالثة ووالديركون على مستوى التتويج وتحت إشراف المستشارين والموجهين المعينين للاختبار على مستويات تدبير الدرجات.

كتب سماوى فهيم : انتهت لسن ١٩٩٦ عمليات تصحيح إجابات الطلاب فى امتحانات الثبوتية العامة الحديثة ، واستكملت الكتروالان اقتسمة على مستوى الجمهورية تصحيح أوراق الإجابات فى بعض المواد استعداداً لوضع الدرجات. كشفت مؤشرات النتيجة ارتفاع نسب النجاح فى مختلف المواد طبقاً لارتفاع نتائج البية العشوائية. وبدأ من اليوم "الزعماء" عمليات رصد الدرجات وإعداد كشوف بنتائج الطلاب وبل بيانات بالدرجات التي حصل عليها كل طالب توزع على المدارس. استمرت عمليات التصحيح والمراجعة حوالى ١٢ يوماً وشارك فيها ٤٠ ألف معلم بالقاعات الأربعة القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسوان لتصحيح إجابات ٤٨٤ ألف طالب بالمختبر الأولى والثانية فى كافة



آخر كلام

يكتبه هذا الأسبوع:



د. حامد عمار

وأحسب أن مثل هذا الحدث الرديء سوف يثير سخط الجامعيين والجامعيات ، أساتذة وطلاباً ، وأنهم سوف يمتطرون رئيس جامعة الزقازيق بمئات البرقيات والخطابات احتجاجاً على ما بدر من هذا الطالب الذي يريد أن يعيد التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم. وأحسب أن رئيس الجامعة الذي عهدنا فيه شجاعة الرأي واستئثار القيادة وسرعة الحسنة ليس أمامه إلا أن يعيد للأستاذة الجامعية مكانتها ويعزز من طاقاتها ويدعم دورها في الإسهام في البحث العلمي إنتاجاً وإشرافاً.

ماذا جرى لفكر الرجال؟؟!!



١٩ يونيو ١٩٩٦

التعليق

لبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعي أو الحياتي بصورة عامة. إن ذلك هو استعداد متطلي - بل هو من باب أولى - لمنع الاختلاط المحدود في مؤسسات التعليم في الكويت.

ومن المتناقضات العجيبة مع هذا القرار حين نعلم أن مدير جامعة الكويت سيدة فاضلة وأستاذة جليلة في مجال العلوم ، ويمتدح وصولها إلى هذا الشام الأكاديمي الرفيع مصدر اعتزاز وتقدير للمرأة الكويتية وخاصة المرأة العربية بعمامة ، ويزداد عجبنا وأنا مستغرق في قراءة نفس الصحيفة أن أجد خير تعيين السيدة الفاضلة غير أول قاضي في الأردن ، وحصول غادة شعاع على الميدالية الذهبية لألعاب القوى السباعية (سبع مسابقات) في دورة الألعاب الآسيوية . واستمت الذكرة إلى قائمة طويلة محببة من فضليات النساء العربيات في كل مجالات العلم والأدب والثقافة والفن والمسرحية ممن يملن رموزاً شامخة مضينة لنهضة المرأة العربية

تتناهى مخاوف دقيقة حين تأخذ الطائفة في الهبوط وهذا شعور لا أجد له مبرراً محققاً ، ويبدو أن ذلك متسق مع تناسلي من كل حالات الهبوط والانهيار في حياة البشر وأحوال المجتمع ، لكنني في هذه الرحلة لم أشعر بالضغراب في الصدر أو ضيق في الأنفاس ، وإنما فلت موجة عارمة اختلط فيها الغضب بالمحب بالهجرة باللامعقول حين اندركت فجأة امتزاز الطائفة مزمنة وقد استوت متدعة وقد لامست عجلاتها أرض المطار.

ولعل القارئ تسأل ما الذي صرقتك عن الخوف المعتاد في حالة الهبوط إلى تلك التشكيلة من الغضب وتوليعه ؟ ولعل الاستنتاج البديهي أن هناك عاملاً جارفاً لم يكن في الحصان سيطر على علفك وجوارحك قبل الإعلان عن حالة الهبوط ؟ نعم ذلك استنتاج صحيح ، والأمور خطورة . كنت

ساعتئذ أقرا في إحدى الصحف ووصلت إلى ورقتها قبل الأخيرة ، وولعت عيناى على خبر لم يكن مكتوباً ببند كبير أو متميز عن بقية الأخبار الخاصة بنقلات النفط أو الاحتفالات أو الفرق التجارية أو القرارات والرأسم.

في مجلس الأمة الكويتي

لاشك في أن هذا الخبر سوف يكون مدعاة للغضب والمحب والمخيرة لدى الكثيرين ، وهو ما يزال لدى مدعاة لهذه الخلطة من المشاعر المزججة . خلاصة الخبر أن مجلس الأمة الكويتي قد قانوناً بمنع الاختلاط في الجامعة وفي مؤسسات التعليم العالي التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي وفي المدارس والمعاهد الخاصة . ولت الموافقة على القانون في جو صاخب اعتري فيه بعض النوايا على ما ينسب إلى طلاب الكويت وطلبتها من ادعاءات تستوجب منع الاختلاط مع أنه محدود في عدد قليل من الكليات الإسلامية . بينما كان الواقع كما - اشارت الصحيفة - إلى أن القضية في جوهرها كما أبان وزير الأوقاف أثناء الجلسة إنما هي مزايده سياسية.

هذا في الوقت الذي هاجم للعارضون المشروع على أساس أن الاختلاط قائم في مختلف مجالات الحياة في الكويت . يتم في الوزارات وفي المؤتمرات وفي المحفلات وفي الأسواق . بل وبين موظفي مجلس الأمة ذاته . وتداعت خوارق في مظاهر الاختلاط إلى ضرورة سحب الثبات من الطلاب والطالبات من مواطني الكويت ممن يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا والذين يتعلمون في جامعاتها الأجنبية التي لا تعرف للاختلاط سقفاً ولا تمنعهم من أي مجال من مجالات النشاط

ومشاركتها في صنع الحياة على أرض الوطن وفي خارجه . ولا أمك هنا إلا أن ادعو بالتوفيق الدائم إلى ابنتنا حسنية بوارقة الجزائرية التي أحرزت الميدالية الذهبية في إحدى التسابقات الأولمبية والتي أعلنت بعد فوزها أنها تهدي تلك الجائزة للعالمية الرفيعة إلى كل أخت عربية

تحرير المرأة في عصر الرسالة

وأعود وتساؤل ماذا جرى لرجال مجلس الأمة الكويتي؟ هل أن منع الاختلاط لطلبة العلم هو غاية التطبيق الشرعية الإسلامية؟ وفي هذا الصدد أدعو رابعاً وبلغاً لكل من قد استقر ذلك في عقله أن يقرأ كتاب فضيلة عالم الأزهر للرحوم عبد المصطفى أبو شقة ، وعنوانه (تحرير المرأة في عصر الرسالة) -



المصدرين للوحيدين للهداية الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الصحيحة) من دواعي مشاركة المرأة في الحياة الاجتماعية ولقائها الرجال في مجالات العلم والنشاط السياسي والنشاط الاجتماعي والعمل المهني، كما يشير إلى وقائع محددة للمشاركة مثل تبادل التلمذة بين الرجال والنساء، والمشاركة واللقاء في المسجد، وفي الجهاد وفي طلب العلم، وفي الاحتفالات والولائم، وخلال الضيافة، وعلى الطعام والشراب، وعند الخطبة وعقد الزواج، وفي لقاء الرجال المسلمين نساء غير مسلمات، وفي غير ذلك من ظروف متنوعة.

فما رجال الكويت وغير الكويت من اقطار العرب والمسلمين لماذا تمنعون الاختلاط أو على الأصح اللقاء والتعامل والتفاعل بين الذكور والإناث في ساحات الجامعة، وفي أجواء

دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم ومصححي البخاري ومسلم ستة أجزاء، وقدم له فضيلة المرجوم الشيخ محمد الفوزلي والدكتور يوسف القرضاوي.

وأركز على الجزء الثاني الذي يعالج (مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية) وخلاصة هذا الجزء، في كلمات تؤكد (الطرد لقاء المرأة الرجال في عصر الرسالة - في المجالات الخاصة والعامة - كان تيسيراً على الزمنيين والمؤمنات، واستجابة لمعاجات الحياة الجادة الخيرة)، كما تؤكد أن (مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية من سنة نبينا وسنة الأنبياء، من قبله عليهم جميعاً الصلاة والسلام).

وحيث يقرأ الرجال هذا الجزء الثاني سوف يطمعون على ما اعتمد عليه عالما للجيل في

علمية سوية نبيلة؟ وعلى من يحث بأن ذلك من قبيل سد الفراغ خضمية وقوع المحظورات والافتتان فعلية أن يقرأ الجزء الثالث من الكتاب حين يقدم عللنا المفق (حوارات مع المعارضين) ويرسي حواراً على أهم الأصول الفقهية، ومنها أن (الزريعة إلى المحظور لا يلزم أن تكون دائمة محظورة)، وأن منع للمباح شرط (أن يكون لغرضه المفسدة غالباً لا نافعاً)، وأن تكون مفسدة أرجح من مصلحة. فها أيها الرجال هل ينطبق هذا على النساء، الطلاب بالطلاليت في حرم الجامعات والمؤسسات العلمية؟ ولنتذكر في كل مجال قول الرسول (ص) النساء شقائق الرجال.

في جامعة الزقازيق

ومع خوفى العفن
من الهبوط - قرائى
شديد الصرخ على
الاحتجاج البصير
حين تخفق المسلمات
والشوايت الإنسانية،
وحيث يعود الزمان في
في ساحة الجامعة
إلى عصر الظاهر
بيبرس البندق دارى.



وموطن احتجاجي
يتصل بك القضية
الفريدة (وارسو أن
تكون الوحيدة
والأخيرة) والتي

أوردتها الكاتبة الروسية الأستاذة أمينة شفيق
بمنوان (نساء مصر العائلات يطلن التجدة)
في أهرام ٢ يونيو الحالي.
وخلصتها أن طالب دكتوراه يطلب تنمية
بعض الأساتذة من العناصر النسائية من
لجنة الإشراف على رسالته في الكيمياء.
وانتهى طلبة إلى القضاء وحصل على حكم
قضائي إداري يؤيد طلبة.

ومن تفاصيل هذه المسألة أن صاحبنا
يتخصص في علم الكيمياء، وأنه من سياق
المقال مدرس مساعد يؤهل لكي يصبح من
أعضاء هيئة التدريس في جامعة مصرية
مرموقة، وأن اعتراضه على إشراف سيدات
فاصلات من التخصصات في مجال دراسته،
ليس لنوع عدم الكفاءة أو لعدم عجال
تخصصه أو لأي نوع ظاهري من ظواهر التحيز،
وإنما كما يؤكد المقال أن سياسته لا يرد إشراف
نساء على رسالته. وأعجب كل العجب كيف
وافق على طلبه بعض من أساتذة القسم أو
الكلية مما دعم به طلبة لدى القضاء الإداري.

واستناداً إلى المقال الذي لم يشر إلى أية
عوامل أخرى غير (نون النسوة وناء التفويض)
اتصال كل ما حدث في هذا الموضوع مخالف
للمستور، وإثرائنا الإسلامي حين أشار
رسولنا العظيم إلى عائشة أم المؤمنين بقوله
(خذا نصف دينكم من هذه الحمراء) ثم أين
ما أشارت إليه الكاتبة الفاضلة من التقليد
الجامعية والعلمية التي أرسلتها مؤسسة
الجامعة المصرية منذ عام ١٩٧٠. ولتزام
دولتنا بالوثائق الدولية بدءاً من شريعة حقوق
الإنسان عام ١٩٤٨ وانتهاء باللائحة الاسم
المحمدة بعدم التمييز ضد النساء (واظنها
وقعت في أوائل التسعينيات).

أقول مرة أخرى ماذا جرى للذكور من
الشباب والرجال وفي ثقافة الحرم الجامعي
لا أمك إلا أن أردد بيت زكريا

فمن يفتش عن تم والمفردات حجارة وتراب
وأحسب أن مثل هذا الحدث الرئسي سوف
يشير سخط الجامعيين والجامعيات، أساتذة
وطلاباً، وأنهم سوف يملطون رئيس جامعة
الزقازيق بمئات البرقيات والطلبات احتجاجاً
على ما بدر من هذا الطالب الذي يريد أن يعيد
التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم.
وأحسب أن رئيس الجامعة الذي عهدنا فيه
شجاعة الرأي واستقارة القيادة وسرعة الحسم
ليس أمامه إلا أن يعيد الأستاذة الجامعية
مكانتها ويعزز من طاقاتها ويديم دورها في
الإسهام في البحث العلمي إبتاجاً وإشراقاً.
أكتب أسطري هذه احتجاجاً صارخاً على
ما قرأت من ذلك الحدث للشين. ويعد هذا
ليس ثمة ما يفسح عن غضبي إلا أن أقول
(حسبي الله ونعم الوكيل).



مقابل ١٠٠ جنيه لإعادة تصحيح المادة

السماح بمراجعة إجابات الطلاب المتضررين من نتائجهم في الثانوية العامة والدبلومات

أعلن الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التعليم أن من حق الطالب المتخسر من نتيجة امتحانه في الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية طلب مراجعة كراسات إجابته - أو عدد من المواد أو واحدة منها - مقابل ١٠٠ جنيه للمادة. وقال إن ذلك يسرى على شهادة الثانوية للفنية بنظام قديم أو حديث، مرحلة أولى أو ثانية، دور مايو أو دور أغسطس أو الاثنين معا.

وأضاف وزير التعليم أن على الطالب الراغب في ذلك التقدم بطلب في موعد انقضاء ٦٠ يوما من تاريخ إعلان النتيجة إلى الإدارة العامة للامتحانات وأوضح القرار الذي اتخذته وزير التعليم أنه سيتم تشكيل لجان فنية لكل لجنة من عضوين في مستوى موجه عام وموجه أول وموجه ثانوي لمراجعة الدرجات للشبة في كراسات الإجابة، وإعداد تقرير مفصل عنها.

وفي حالة ثبوت حق الطالب في درجات تنصل إلى الدرجة الفنية نتيجة لأخطاء الجمع أو الرصد أو إغفال تصحيح بعض الأجزاء تقوم الإدارة العامة للامتحانات بإخطار الطالب ولجنة النظام والرقابة المختصة وتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بترجمات الطلاب بعد التمهيل لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



المصدر:

رام

التاريخ:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اعتماد نتائج الثانوية الحديثة

الأرباء القادم بدون احتفال

علم متعوب الامرام ان نتيجة
الثانوية العامة الحديثة بهرطتها
الاولى والثانية سوف تعتمد يوم
الأرباء القادم، وصرح مقرر
مسئول ان وزير التعليم سوف يعتمد
نتائجهم درجات امتحان نور مايو
١٩٩٦ بدون احتفال ثم توزع كشوف
درجات الطلاب بمدارسهم في نفس
اليوم.

وأضاف ان الطالب الذي انهى
امتحان المرحلة الثانية في نور مايو
سيعطى كشفا بدرجاته لبيان موقفه
ومجموعة من أعلى الدرجات التي
حصل عليها مشيراً الى ان المجموع
قد لا يكون نهائياً نظراً لامكان إعادة
الطالب الامتحان في بعض المواد
للتحسين، وأوضح ان كشوف درجات
الطلاب لن تقسم بضامات نتائج ولن
تكون مطبوعة بالكمبيوتر الا بعد
امتحان أغسطس القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإحصاء العام

للتوزيع:

٢١ يونيو ١٩٩٦

شكوى من الرسم الفني بقسم الكتروليات الدبلوم الصناعي

شكا طلاب دبلوم المدارس الثانوية
الصناعية نظام السنوات الثلاث أمس من
امتحان مادة الرسم الفني. وقال بعض
الطلاب إن مسؤول مادة الرسم التقسم
الكتروليات والكيبورتر تقسم ٧٨ عنصر
الإجابة عليه في ٤ ساعات. وقالوا إن الوقت
غير كاف خصوصاً وأن درجاته المئة بينها
درجات على ثلاثة الرسم



أزمة الجامعات المصرية!

بقلم د. فاروق عبد السلام:

لعمري أن الجامعات المصرية اليوم في أزمة، وأمر بالذلة عصبية من فترات حياتها منذ أصبح حق للتظاهر بالمسح محظوراً ومحظراً على المصريين ومنذ أصبح لغيرهم عملاء الكليات وعميري للجامعات بالتدبير رغم ما يفرقه عن نظام شعرات

شعلة من الحرية والديمقراطية والتعددية

كانت الجامعات منذ الأزل ومضرب الأمثال في بحث الروح الوطنية وفي تعزيز لقيم السجاس للبلاد وفي إرساء قيم الانتماء وجمعية الأبناء والبنات من كرامة الجامعة وخبرة الجامعيين: كان ذلك في العهد قبلنا وفي ظل ذلك والاستعمار ويوم كانت أربع جامعات فقط الأزهر والقاهرة وعين شمس والإسكندرية واليوم وبعد ما أصبحت أكثر من مئتين وال يوجد ملك ولا استعمار أصبحت الجامعات مضرب الأمثال في القسوة في حق بلدنا وإبنائها وفي القتل في حق أهم الأئمة في حياتها: دورها الوطني والقومي والسياسي أصبحت الجامعات في بلدنا جسدا بلا روح وبجهد من مؤسسات مئة صماء كل رسالتها في الحياة تخريب وتطريق كالكليات بشرية بلجنة لحمل شهادات تؤهلها فقط للوقوف في طريق الانتظار فقط وليس على سبيل الحصر حالة الأستاذ الدكتور عبد الحميد الأفندي وكيل نقابة المدرسين وعضو اللجنة القومية للعلم عن سجناته الرأي ومركز مركز الاقتصاد الإسلامي والأستاذ بكافة الاقتصاد والعلوم السياسية الكلية التي تعلم الطبية أيم السليمة ومذاهب ومبادئ السياسية والاقتصاد وعضو مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بنجح في الانتخابات بأعلى جامعات مصر بعد الأزهر بأعلى نسبة يمكن أن يحصلها استأنا بين زملائه فيأرض عليه فجاء ويأتي به في السجن ويحال لفضاء استثنائي هو القضاء العسكري والرجل مدني لهما وما لكه صاحب فكر يقول الإسلام هو الحل في بلد الإسلام والأزهر والتكاسي عنه كلبه وكناها لم نسمع عنه من قبل: وتخلص عنه جامعه وكناها لا تعرف عنه شيئا: ومن قبله وأيضاً على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر لك أن تتعامل جماً حالة الدكتور محمد حبيب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط ذلك لثارت وعضو مجلس الشعب سابقاً من خلال معركة انتخابية من القوى المعارضة التي سبقتها أسيوط كان متفلس فيها شقيق وزير سابق من وزراء الحزب الحاكم ومناصب ومواقف أخرى كجند من الدكتور حبيب رجلاً تكبر به مصر كلها ويفخر به صعيد مصر وجامعة الصعيد ومع ذلك يلقب عليه فجاء ومثله ويوتون مناسية أو مناسية إجراء انتخابات مجلس الشعب ويحال إلى قضاء استثنائي هو القضاء العسكري والرجل مدني لهما وما: ويحكم عليه بالسجن وإلقاء الطوية الإنا والملا: لأنه صاحب فكر يقول الإسلام هو الحل في بلد الإسلام والأزهر وكناها لا تعرف عنه شيئا: وجامعه وكناها لا تعرف عنه شيئا:

والأهم من ذلك وأمر أن تقوم جامعة القاهرة لفضاء بصل ستة عشر طابقاً من كليات التدريب والحقوق والهندسة والزراعة والطب والآن فصل نهائياً أنهم نظفوا في شهر نوفمبر ٩٥ مظاهرة احتجاج على محاكمة اثنين من الإخوان المسلمين أمام المحاكم العسكرية ويطعن الكلية في قرار مجلس جامعتهم الذي هو من أسوأ ما شهد تاريخ الجامعات في مصر: وتصدر محكمة القضاء الإداري بفظها برئاسة المستشار عبد الباقى شكر حكمها بإلغاء قرار مجلس تدبب جامعة القاهرة وتمكين الطلبة من دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني مع إقرار رئيس جامعة القاهرة بصفحة بالتدبب للامتحانات وإلقاها من ضحية وإلقاها من ضحايا ولا تعرف حصة الخيال طريقتها التي وجه السيد الرئيس وزملائه من المعداد الأعضاء في مجلس تدبب جامعة القاهرة لهم أولاً وآخرى من معداد ومديري زمان الدعيين حيث شاء حظ مصر لعلنا أن مجلس أعضائهم في غلظة من الزمان على كراسي ومديري وأن جلس على أعضائهم معداد ومديري من رجال مصر الأملاك من طراز الدكتور مشرفة وعلى بقايا إبراهيم ومورق بقايا والدكتور أحمد زكي وشحات وفقه بين زمان وزمان: وهو لئاميه وقدم لاخترا: والقاهرة في أيسر الحقوق السياسية يعفوه بالضرورة وإسباب سياسية لفريط في إزعاج الطلبة وفي أيسر لاختلاف الطلبة



وفي لقاء له مع رجال الجامعات المصرية عقب مؤخرًا راح الرئيس للتميز بفتح
إسهاماته للجامعات في مصر معنى علمي مقارنًا ليقول بكامل الثقة من منطق
منطوقها بالإنجليزية يجمع معنى الشخص وكلمة جمع كرسى وهو معنى ذلك أن
المسيحين كانوا يجلسون على الكرسي ليدرسوا أهل مشاغلهم وأحبابهم الإسطبلون
ويظفرون شحمهم ومن هنا جاءت حكاية الديمقراطية وبذلك لا يمتدح الأفاضل بشره في
الفرق اسمه اليوناني والأفريقي والفرنسي والإسباني والبرتغالي ولا غير هؤلاء
في أسر الديمقراطية وهو كلام أكل مفاصل فيه أنه لا يوجد ولا يوجد ولا يتم
للعلم بأي صلة وأما أن لا يمكن أن يسمعه جاسمي ولا يفتح في تصحيحه في
الحل وعلى القول والاذن يقول كلامًا كثيرًا من هذا النوع في بأنه فهو يرى ذلك
أن مسيحيين أصلاً ليس وأسمه الأصلي الشيخ زبير
وله أن يريد ذلك في ليبيا عهدها شاء أولى مصر في أي مؤلف جليلي يريه له
الحزب الوطني الحاكم أما أن يريد ذلك في على جامعة مصرية عريقة أولى جمع
من رجال الجامعات المصرية والباحثون بين يديه كالمعلم الجامع وكان على
رؤسهم الخبير الرئيس منهم وأحد بيت شاة أوبيشام أوبيلج له أوبيشام ولهم
منهم فرد باي وسيلة تلك لصيغة بكل القابض للخدمة والإفلاحي هذا ذلك كان في
باب احترام وتكرام الضيف لأن الأمر من الوجهة العلمية جد خطيرا وإن كان ذلك
حالا ما منهم جميعا من أراد لوجب على الجامعة بعد لقاءه فرد ببيان رسمي ينشر
هذا يحفظ للجامعة كرامتها وأرجائها شيبانهم ومفكرتهم
*** ولكنه في حقيقة الأمر المصرية نعم الحرس الذي ظل احتفال رجال في
زمان يخطر فيه العمداء والفرعون بالذين ويطعن فيه الطلاب من قضاةهم فضلا
نهائيا أجرد قضاةهم بمطافرة سلبية لخاصة منهم مع أسلافهم لهم الفضل على يوم
في المسجون ويصون للعلماء العسكري وألم منيئون لأسمه إلا أنهم أصحاب فكر
ويقولون رينا لله والإسلام هو الحل في بلد ينص دستوره على أن الإسلام هو
الدين الرسمي للبلاد والفرصة الإسلامية هي الأساس للديمقراطية والشرع على حال
نظام ناول شمراته للعلمة على فانس نهرا جهرا وسرا وكفرا لأصل على فكر
وإن يصعب فهمه على الله العظيم حيث يقول في كتابه الكريم
يقولون يا قومهم ما ليس في اليوم والله أعلم بما يكفون ، في صبران ١٧٧



المصدر:

صباح الخير

التاريخ:

٢٢ محرم ١٩٩١

البحوث والتدريب والمعلومات

"بدا من التمتع على نواحي الشوارع"

جامعة القاهرة

توقف الطلاب!

خير فجر شعاع الأمل في نفوس طلاب جامعة القاهرة .
علت وجوههم المتوترة بسبب الامتحانات . ابتسامات تفلل تملن
بقوة حماسهم الفائق لفكرة العمل في الصيف .. تجربة جديدة أسعدت
الطلبة - ونحن معهم إلا أنني دهشت لأن مشروع التشغيل الصيفي
عمره ثلاث سنوات ورغم ذلك لم أصادف من لديه على الأقل معلومات
عن كيفية المشاركة فيه بل أن البعض لم يصنع عن وجوده من
الأسف .

ولكن ذلك استثنائي أكثر للتبع الموضوع وتقييم التجربة على لسان
الطلاب والمسؤولين عن المشروع .



ويرى عبد الفريدى : أن المشروع قد جدونه
وحتاج لتطوير لأن التكوين لمدة شهر واحد فقط
لا يكتب الطالب الخبرات المهنية ولا المهارية
المطلوبة إضافة إلى أن المالك الذى ضيف برنامج
مابين (٢٥ - ١٠٠ - ١٥٠) حسب الشركة ، ناميك
عن أن بعض المؤسسات تكتفى بإتاحة فرصة
للطالب دون عقد مسمى علاوة على أنه حق بالنسبة

لطلبة وعرضى قسم الاقتصاد ، لهذه الفرص
لا تتاح للجميع وإنما لفئة محدودة وليس في حاجة
أن يقوم بتوظيفها خصوصاً أن الفرص قليلة .

وعنا نقول : ودوناً بدران وكيل كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية لشئون خدمة المجتمع وتنمية
البيئة : أن الكلية بدأت تجربة تشغيل الخريجين
والطلاب منذ العام الماضى ، ولكنها لم تأخذ شكلها
التنظيمى الحالى ، ففى العام الأول كانت تتم من
خلال الاتصال بين رعاية الشباب أو وكالة الكلية
لشئون خدمة المجتمع ، وبين الطلاب الراغبين في
العمل ، ولكن في هذه السنة نظمت الكلية في ١٨
أبريل ١٩٩٦ ملى التوظيف الأول الذى فتح
الفرصة لطلاب السنة الثانية والثالثة للتدريب
والعمل الجزئى خلال الصيف ، وذلك من خلال
تقسيم الكلية لعدة حبرات خصصت كل منها
شركة من الشركات التى حضرت الملتقى وقام
متدبر هذه الشركات بمناقشة فرص التدريب
والتوظيف المتاحة مع الطلاب والخريجين مع توزيع
استمارات التقديم لشغل الوظيفة المطلوبة .

ونرى : ودوناً : أن كل المؤشرات تدل على
أننا بصدد تجربة مثمرة حيث أن ثمة إقبالاً متزايداً
من الطلاب والخريجين على العمل وأيضاً استم
تجولياً كبيراً من جانب الشركات والبنوك ، ففى
العام الماضى وفرنا للطلاب ٢٠٠ فرصة تفرغ
وارتفعت الفرص هذا العام إلى ٢٣٠ فرصة .

وتضيف : إن المؤسسات المشاركة في الملتقى
أعطيا شركات وينوك كبرى منها أن تنفى الكوادر
المتدربة بإجادة إحدى اللغات الأجنبية والكمبيوتر
والمحصل على تدريبات عالية ، فضلاً عن كونها
شخصية متفتحة ومتعددة المهارات وتجربة تتيح
الطلاب في الملاحظة الشخصية ليس للكلية سلطان على
الشركة ولكنها تطلبها بإرسال قائمة بأسماء الطلاب
المقبولين حتى تتاح الفرصة لأسماء أخرى في الشهر
التالى .

كما يروت وكالة الكلية لشئون المجتمع ضفت
فرص التفرغ أو العمل المتاحة لطلبة وعرضى قسم
العلوم السياسية بأن الكلية للمؤسسات المشاركة في
الملتقى تكون شركات خاصة وينوكاً تتيح

فرص عمل للطلاب بالصيف وترتب عن
هزاره ولا جد ، ، طب ليق مقر المشروع عثمان
تقدم فيه ، عبارات سريعة ، متلازمة تردت على
لسان كل من والى أفراد وسيد جديلى ، وما
طالبان بكلية الآداب بالفرصة الثالثة قسم جغرافيا ..
لم استرسلا قائلين : حقلى لم نسمع عنه من
قبل ، رعاية الشباب عادة لا يتم والأسر تستأجر
بكل شيء لأعضائها سواء تذاكر الرحلات
والحلات أو فرص العمل أو مسكوكات الصيف ،
الابن من إختيار الطلاب في وقت مبكر قبل
الانخراط في الامتحانات من طريق رعاية الشباب أو
تأسيس مقر علم للمشروع بطلب الجامعة بطلب إليه
الطلاب للاستفسار وتسجيل بياناتهم ، وأكاد على
أهمية السماع لكل الكليات بالمشاركة في ملتقى
توظيف عام ، وربما يتمتع طلاب الآداب أو الحقوق
بفرص خاصة أو يكون سبق له العمل في المجال
التجارى ، وبالتالي مؤهل للعمل في الشركات
التجارية بنفس النظر عن تخصصه ، مشيرين
لضرورة وجود وحلات ترفيحية .

وتفتح سامية - أولى حقوق ، تنظيم ملتقى
تشغيل صيفى عام سنوياً يمتدح الوعى لدى الطلبة
ويشجعهم على المشاركة بشرط أن يقدم حوافز
تستقطب أكبر عدد من الشركات للتشروع
التخصصات لاستقبال أكبر عدد من الطلاب
لتقديم حسب إمكانياتهم ودرجاتهم .

● جهات الميسرة .. على الرصيف :

ويعلن عبد أحد الفريدى بكالوريوس سياسة
واقتصاد قسم علوم سياسية بأسمى : إن قسم السياسة
بالكلية لم يستند من منظمات التوظيف أو التدريب
الصيفى لأن الطلب على الباحثين السياسيين محدود
جداً ، للطلب الشركات تعمل في مجال الاستيراد
والتصدير والمصرة في الأوراق المالية أو تسويق
التمويل القصر ، وبالتالي يجهها دارسى الاقتصاد
أو الهندسة ونحو الخبرة بأعمال السكرتارية
والتسويق ودراسة السوق وزيارات العملاء أو أعمال
الإدارة المالية والمحاسبة والاتصالات .. أما
وجاهلة ، السياسة من أمثالا ، فليس أمامهم إلا
العمل في الشركات التى لا تشترط تخصصاً معيناً أو
شرطاً خاصة مثلاً حدث عندما قدمت طاليا لشغل
وظيفة في إحدى شركات إنتاج أمروس الحلاقة ،
فعرض على متدوب الشركة العمل في مجال التسويق
أو المبيعات !



صباح الخير

للمصدر:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

للتوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

بالإضافة إلى أن القلتى فرصة لتوفير ثقلات الإعلان، وفي الوقت نفسه معالجة لا حد لها أما على أحد عهد طالب بالفرقة الثانية بكلية دار العلوم، فأكد أن معلوماته عن هذا المشروع محدودة ولكنها سيهاى! فالكلية لا تنظم ملتقى

للتدريب والتدريب مثل تجربة وعلمة والصيد ومن أكار المسلمين من المشروع؟ وهو شخصياً حرص على استنار أجهزة الصيد في عمل ملهى بشرط أن يتناسب مع التخصص الدراسي كالمعمل في التجربة والتصوير والتدريب، فأكد: «إن تجربتنا العملية المبكرة مسجلة لنا مكانة في سوق العمل قبل أن يزداد ازدهاراً».

● غلاية دار العلوم أولى بالتشغيل:

ومواجهة الأساطير مثان عوض الله مدير رعاية الشباب بدار العلوم بأن الطلبة لا يطمحون شيئاً من فرصة التشغيل الصيفى، رد نقلاً: كيف ذلك ونحن في رعاية الشباب للنس إقبالاً متزايداً من الطلاب على العمل في الصيد، ولولاه حرفة خصوصاً أن طلبة دار العلوم معظمهم من الأرياف!

بعض شباب تابع وصاحب حركة وعناج للفولس، فطفاً عن أننا حرصون على تعليق إعلانات الوظائف في بداية الفصل الدراسي الثاني ولقاءه الانتصاف قبل بداية الأجازة، مشيراً إلى أن الكلية تقدم دعماً مادياً للطلبة المحتاجين الذين يطمحون للمعمل صيفاً بالقطاع العام أو الخاص. وانقطع طرف الحديث الأستاذ عبد الرحمن مدير الأسر والبيشميات العلمية نقلاً: إن الكلية نظمت في العام الماضي مشروعاً لحو الأمية والتدريب وأحدى لرى الأجزاء لمدة ٣ شهور بالتناوب بين مجموعات من الطلاب بأجر ٣٠ جنيهاً أسبوعياً، ومن للتأثر إلقاء مشروع لحو أمية المسلمين بالجامعة والكلية يقوم بالتدريس فيه نخبة من الطلاب للمنتزعين هذا العام وبالقسم لفرص التشغيل التي يوفرها مركز خدمة المجتمع لأبناء الكلية، فعادة ما تتوقف على التخصصات التي يطلبها الشركات والتي لندراً ما تتضمن طلبة الكلية، ولذا الطلبة يبادلون على الأحوال الحرفية والصنعية والتعليل أو التسوق أو الحمايز وتكون الأسبقية في الاختيار للطلاب المحتاج والمطوّر بالإضافة لتربيته بكشف «والمعى العمل بالصيف».

ويطرح الموضوع للنقاش على مائدة المستديرين ..

لتخصصين في الإدارة المالية والاقتصاد بخلاف المؤسسات السياسية، لمطمحها جهات حكومية لديها كتابتها من الموظفين للتدريس، وبالتالى تتعد مشاركتها في منطلقات التوظيف مشيرة إلى أن مركز الدراسات الاستراتيجية والسياسية بالأهرام وفر ١٥ فرصة عمل لطلاب السنة الثالثة في العام الماضي.

وعلى أسامة كبرى الطلاب بالفرقة الثانية بتجربة القاهرة نموذجاً لوصى شيلينا وإلفهه بيجرة وحسن تلقى على حراك الحياة وشن طريقه بنفسه ولعل انتهاء الدراسة الجامعية حيث استمر بشدة إشاعة شهور الأجازة الصيفية في الملهى والزمز مؤكداً أن العمل وتنمية قدرات الطلاب لا يتعارض مطلقاً مع الاستمتاع بمسكرات الصيد أو مشاهدته وسائل الإحلام، وهو شخصياً استمر أجازة العام الماضي في العمل، وأبهر بكافريها «بمقلد مروج خصوصاً أن كثيراً من الطامع تنزع أبوابها للطلبة في الصيد

وفي ملتقى التوظيف السنوى الثالث لكلية الهندسة، القتها «د. محمود الشريف» عميد هيئة القاهرة الذي أوضح: أن الكلية مسئولة عن توفير فرص لتدريب إجبارى بأجر لطلاب الكلية في السنتين الأولى والثانية من طريق الاتصال بجميع المؤسسات والشركات الصناعية في نطاق القاهرة الكبرى والمدن الصناعية الجديدة، أما طالب سنة الإعداد، فيتميز بالكيفية في المهارات الهندسية كالقوس والرسم والحاسبات، وبالقسم لطلاب السنة الثالثة يتم الاتصال بشركات خارجية لتدريبهم في الخارج بالدول الصناعية كاتلنلرا وللتيا وترتيا وأسيانيا، وعادة ما تكون فترة التدريب شهراً واحداً، ويمكن للطلاب بعد انتهاء أن يعمل بقية الصيد في إحدى الشركات أو للصانع بأجر مجز من طريق مركز خدمة المجتمع.

● دعابة .. على حساب الجامعة:

ومن القادة التي تعود على الشركات من المشاركة في منطلقات التوظيف الجامعية أو تشغيل لطلاب الجامعة بالصيف .. يقول عهد وهذا مهتمس صيلة بشركة للصناعات النسيجية أن الشركة في حاجة لتأمين قوى عمرة وبجيدتين لإحدى المئات الأجنبية على الأقل، ولا شك أن هذه الكوادر النسيجية تناج بأعداد أكبر من طريق إعلانات الصحف إلا أنها مكلفة للغاية، ثم أن الجامعة توفر لها كوادر أقل عمرة، ولكنها مهيأة فنياً، وكل ما يتبعها هو قدر من التدريس ولذا الشركة لا تردد في تعيين الطلبة المتميزين الذين يتدربون بها



للبحوث و التدريب و المطبوعات

للمصدر:

الإسلام

للتوزيع:

يناير ١٩٩٦

الأزهري ينشئ أقساماً إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر بأن الجامعة ستوسع
محالات التعاون مع الجامعات الأمريكية
والأوروبية، وتسهم في إنشاء أقسام
الدراسات الإسلامية بهذه الجامعات ويحث
في ذلك مع الدكتور إيدون حجازي استاذة
التاريخ الإسلامي بالجامعات الأمريكية سبيل
تعزيز التعاون مع جامعة جورجيا بحيث
تفتح مرحلة الدكتوراه في الدراسات
الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر

الأمم المتحدة

للصدور



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

٧٠٪ نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة

وتمتد الدكتور عبد الرحيم شحاتة
محافظة الجيزة غدا نتيجة الشهادة
الإعدادية للمحافظة، وصرح محمود
متولي، وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن
نسبة النجاح بلغت ٧٠٪



في امتحان الثانوية العامة ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية

كتب - يسرى موافى:

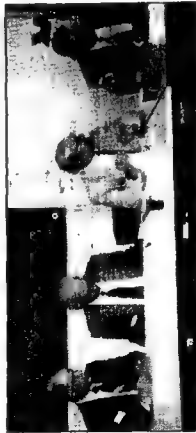
صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم بأن كثرولات التصحيح التسعة تقوم حاليا بإعداد الإحصاءات الخاصة بنتيجة امتحان دور مايو للثانوية الحديثة برجلتها الأولى والثانية. وتتضمن هذه الإحصاءات نسب النجاح في كل مادة على مستوى القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. كما تتضمن إحصاءات هذه المواد على مستوى الجمهورية. ونسب حضور الطلاب في كل مادة. وكذلك أعداد الطلاب الذين قاموا بالتحسين في بعض المواد ونسبهم من الأعداد الكلية وأضاف المصدر أن نسب الطلاب الذين قاموا بالتحسين من المرحلة الثالثة بلغت من ٧٠ إلى ٧٢. وفي متفاوتة من مادة لأخرى. وقد ارتفعت نسب درجات التحسين للطلاب في المواد التي دخلوا الامتحان فيها بالنسبة للمرحلة الثانية. وستقدم هذه البيانات إلى وزير التعليم لأعمالها كتنجية لدرجات دور مايو التي حصل عليها الطلاب سواء في المرحلة الأولى أو الثانية. وسوف تكتب درجات الطلاب في الكشف بخط اليد. ولا تحمل خاتم نجاح أو راسب. أما بالنسبة للمرحلة الثانية الذين سبقوا التحسين في دور أغسطس القادم فسوف يحصلون على كشف درجات والمجموع الكلي. ولكن هذا المجموع أن يمثل الحقيقية بسبب عدم اكتمال امتحان جميع المواد واستكمالها في أغسطس القادم. أما طلاب المرحلة الثانية الذين اتوا لمحاول جميع المواد في دور مايو فسوف يحصلون على كشف درجات يمثل الصورة النهائية للدرجات التي حصلوا عليها والمجموع الكلي وذلك بخط اليد. وليس بالكمبيوتر. وأن يتم هذا الكشف بخاتم نجاح أو راسب. كما أن الطلاب أن يحصل على استمارته القيداء الدالة على النجاح إلا مع زملائه بعد امتحان أغسطس القادم. أيدت الاحتفال باعتماد النتيجة الأخيرة بحضور الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية. واستكمال النسب الخاصة بالنجاح على مستوى الجمهورية.



جامعة الأزهر تشارك في مؤتمر الإسلام والقرن الحادي والعشرين بهولندا

شاركت جامعة الأزهر في مؤتمر الإسلام والقرن الحادي والعشرين عقد بجامعة لينين بهولندا خلال الأسبوع الأول من يونيو الجاري وسبلها ولقد برئاسة الدكتور حسين عويضة نائب رئيس جامعة الأزهر، وضم كلا من الدكتور محمد زيات عثمان الأستاذ بكلية الشريعة والقانون بالجامعة والكلمر عبد العزيز عزام الأستاذ بالقلة بالكلية والكلمر جمال أبو السعيد رئيس المركز الإسلامي للدراسات السكانية. ولقد تلقى المؤتمر عدداً من القضايا منها الاهتمام بالثقافة وجمالها وإدراكه في الإسلام والمبادئ والأفكار والأحكام والخمسة التي يراعى والبراد.

ولقد ألقى المؤتمر في ختام جلساته وخصوصية معلول جامعة الأزهر في جميع الأقسام التي تعدل عن الإسلام في جميع أنحاء العالم لتوضيح وجه الإسلام الصحيح من قبل المتخصصين في العلم كما ألقى وفد جامعة الأزهر برئيس جامعة لينين وبعض أساتذة الجامعة في منزل السفير المصري في مراكش الدكتور إبراهيم عيسى حيث تم بحث أبرز القضايا بين جامعة الأزهر وجامعة لينين في



د. حسين عويضة يرأس وفد الأزهر في المؤتمر

المبادئ العلمية والثقافية.

ويضم الدكتور حسين عويضة وفد جامعة الأزهر قد ضم وشرح وجهة النظر الإسلامية في العديد من القضايا النادرة من خلال لقاءات مع أجهزة الإسلام الهولندية. وقد ركزت هذه اللقاءات على الأوجه وضرورة هذه القضايا المسلمة. وقد أيدت جامعة لينين رغبتها في قيام جامعة الأزهر

بإصدار كتاب يوضح هذه القضايا كما ألقى الوفد بعض أعضاء المجالس الإسلامية في هولندا. حيث تم تنظيم محاضرات لأعضاء الوفد في عدد من المراكز الإسلامية هناك، وقال أعضاء المجالس الإسلامية تشيرونهم بالرائع المنهج الصائري عن الأزهر الشريف بمقاربة تلك التي تتسم إنكنا شريعة في القضايا المعاصرة التي تتعلق بالثقافة الإسلامية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصديق

٢١ يونيو ١٩٩٦

للتنسيق

شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية

كتب طارق عبد الحميد:

شكا طلاب الثانوية الأزهرية من صعوبة الامتحانات التي انتهت أمس الأول الأربعاء، حيث كان الطلاب -الذين الامتحانات يومياً في ساعتين درجات كل منهما (٤٠) درجة لمدة أحد عشر يوماً متصلة في المواد الأربعة عشرة المقررة عليهم.

أكد الطلاب أن اليوم الوحيد الذي تم فيه التيسر على إجازة، قام الطلاب فيه بإداء امتحان الشفوي في القرآن والحديث الشريف.

وتركزت معظم شكاوى الطلاب على مادة التوحيد، خصوصاً السؤال الأول الخاص بالجن والشيطان، وشرح البابا جوري، بالإضافة إلى البيت والنشور، وهذه الأسئلة خارج المقررات الدراسية.

وفيما يتعلق باللغة الصغلى، شكا الطلاب من صعوبة الشدية، ووجود أخطاء مطبعية، معطاه حدث بالسؤال الرابع الخاص بعمالة البراءة حيث تم وضع كلمة «زوجاء» وبدل مسروق ساعة ونصف الساعة طلب الملاحظون من الطلاب تغييرها إلى «زوجاء»!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإمام

التأليف:

٢١ يونيو ١٩٩٦

٢١٠٠ نسبة النجاح

يقسم الكيمياء بعلوم الفيزياء

الفيزياء - من مكتب الأفرام: اعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب جامعة القاهرة لشئون فرع الفيزياء نتيجة امتحان الفرقة الأولى بكلية العلوم بالفيزياء التي بدأت للامتحان بها لأول مرة هذا العام. وصرح الدكتور عبدالفتاح الشرشابي عميد الكلية بأن نسبة النجاح بلغت ١٠٠٪ يقسم الكيمياء الفيزيائية و ٧٠٪ يقسم الكيمياء والبيولوجيا و ٧٠٪ يقسم الفيزياء والكيمياء و ٧٠٪ يقسم الفيزياء والكيمياء.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للعدد

٢١ - ٢٢ - ١٩٩٦

الطبعة

معاشرات

ثقافية بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر
إقامة الموسم الثقافي
بجامعة الأزهر الذي يعقد
بقاعة الإمام محمد عبده في
محاضرة شهرية يلقيها كبار
العلماء والفكرين الملمين
بمقارن حوار بين المتحدثين
والغائبين وتركز كل محاضرة
على موضوع مهم وتهدف
هذه اللقائات إلى إثراء
الحركة الثقافية وإشاعة
الوعي الديني الصحيح بين
الطلاب وتأكيدهم الدور الذي
يلعبه الأزهر وجامعته في
الدعوة ونصح المفاهم
وتبليغ الحقائق في
الأنسب الخاضع من أشهر
معلمين العالم



للصحة

٢١ يونيو ١٩٩٦

التلويح

للبحوث والتدريب والمعلومات

خريجو طب الأزهر بأسبوط بـ ١٢ درجة مائية

وفض المستوفون توفير درجات مالية لخريجي طب الأزهر
أسبوط بحجة عدم وجود مستشفى جامعي بالكليّة، وكانت
طب الأزهر بأسبوط قد أنشئت منذ ست سنوات، دون بناء
مستشفى جامعي خالص بها. ثم الاتفاق مع كلية طب
جامعة أسبوط على استضافة طب الأزهر بالمحافظة لقضاء
فترة الامتياز واستكمال الدراسات الإكلينيكية.



فكرة!

لا أوافق أن تدخل معلمة إلى لجنة امتحان البنات فتخط وتنظر وتزار وتهدد وتتوعد. في الامتحان تكون اعصاب البنات مشدودة ولا تحتمل البنت هذا الجو رهيب وكثيراً ما تفلت اعصاب البنات فتنهار وتعجز عن الاجابة على أى سؤال.

ومن رأيي أن تمنع الاساتذة العصبيين من الإشراف على الامتحانات ونحرص أن يكون الإشراف على الامتحانات إنساناً يستطيع التحكم في اعصابه ويعامل التلاميذ بحنان في هذا الوقت العصبي. وإذا كان لابد أن تزار الاساتذة فترهب التلميذات فمن الممكن إقناعها بأن تموء كالفطط بدلاً من أن تقلد السباع والضباع.

اسهات كثيرات لا يستطيعن النوم لأن أولادهن تقدموا إلى امتحان الثانوية العامة. يرغم كل المجهودات التي بذلتها لتخفيف الرعب الذي يعيش فيه التلاميذ والتلميذات الذين يتقدمون لهذا الامتحان رهيب. رغم القرارات التي اصدرها وزير التعليم فلا يزال الامتحان مربعاً مخيفاً منوحشاً يهز اعصاب التلاميذ وينكد عليهم الحياة. ويحصل البيوت في أثناء الامتحانات إلى بيوت رعب وأرهاب. كانوا زنازين التعذيب في العصور الوسطى.

ومن الغريب أن امتحان الثانوية العامة في أوروبا وأمريكا لا يقير هذا الرعب والأرهاب. وتمر الامتحانات كأنها امتحانات عابدة. إلا أن تاريخ البكالوريا المصرية المسماة الآن الثانوية العامة هو تاريخ يقوارله التلميذ المصري أبداً عن جد ولا تستطيع كل محاولات وزارة التربية والتعليم أن تخفف من هذا الأرهاب الذي يرعب التلاميذ الصغار الذين يصفرون إن الممتحنين من الوحوش الكاسرة التي سوف تنقض عليهم وسوف تمزقهم أربا.

أربا.
الفرسون والمدارس وحدهم الذين يستطيعون أن يقضوا على جو الفزع والخوف والرعب. فما بالك إذا كانت المعلمة التي تواجه الامتحان تزار كالأسود والضباع..
القطط تكفى

مصطفى أمين



بعد مرور ٨٨ عاما على إنشائها:

آداب القاهرة «موديل» ١٩٦!

قد تولت رئاسة الجامعات مثل جامعة الإسكندرية د. طه حسين ود. مصطفى عامر ومحمد عوض محمد كرئاسة جامعة القاهرة ود. أحمد بدوي رئيسا لجامعة عين شمس وأحمد عزت عبد الكريم.

كما أنجبت الكلية كليات أخرى كانت أقساما تابعة لها مثل كلية الآثار ومعهد البحوث والدراسات الأفريقية وكلية الإعلام.

كما مدت الكلية المجتمع المصري بالعديد من التخصصات من الأدباء المرموقين مثل سهير القماوى وعاشقة عبد الرحمن.

ومن الفلاسفة مصطفى عبد الرزاق وعبد الرحمن بدوي ومجموعة من المؤرخين أمثال شفيق غريال وأحمد عزت عبد الحكيم وعبد الحميد العبادى وحسن إبراهيم حسن، وفي الآثار جمهرة من علماء الآثار.. ومجموعة من رؤساء الهيئات الثقافية على رأسهم أمين عام المجلس الأعلى للثقافة د. جابر عصفور ود. سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب وعبد الحليم نور الدين رئيس المجلس الأعلى للآثار..

وتضم الكلية الآن ١٤قسما علميا.. ومتوسط ساعات المحاضرات فى كل قسم تصل إلى حوالى ٢٢ ساعة أسبوعيا. وعدد أعضاء هيئة التدريس وصل إلى ٢٨٠ عضوا غير المعيين.

من هذا العرض على سبيل المثال وليس الحصر يتضح لنا أن كلية الآداب أقدم الجامعات

فمصر من طه حسين إلى نجيب محفوظ الذى تخرج من قسم الفلسفة عام ١٩٣٤ فى اللائحات من هذا القرن والحاصل على أول جائزة عالية فى العالم العربى، ومن بين من قمنهم الكلية للكثورة حكمت أبو زيد التى اختيرت لتكون أول وزيرة من السيدات فى مصر. وكانت للكثورة سفاد ماهر أول عميدة لكلية الآثار فى مصر.. ود. رمزية القريب أول عميدة لكلية البنات جامعة عين شمس.

وعندما نعود بذاكرتنا للوراء نلتقى باسم من اعلام الإسلام الدكتور مصطفى عبد الرزاق الذى أصبح شيخا للأزهر. غزت المجتمع السياسى بالعديد من الوزراء وأصحاب المناصب العليا مثل الوزراء ونواب رئيس الوزراء أمثال

الكتاتبة حسين للزيات ود. عيد العزيز كامل وعبد الحليم تقي الدين منصب الوزارة، مثل عيسى عمار وعوض محمد عوض وسليمان حزين وغيرهم.

وكان أول رئيس لمجلس الشورى الدكتور مبرح عبد الحكيم العميد الأسبق لكلية إلى جانب أن عددا من أبناء الكلية وصلوا إلى منصب محافظ مثل عبد المنصف حزين وعبد المنعم عمار.. ومجموعة

تجديد مبنى كلية الآداب بجامعة القاهرة تجديد لذاكرتنا جميعا.. فكلية الآداب أنشئت عام ١٩٠٨ وكانت تتبع الجامعة الأهلية آنذاك ثم أصبحت لواء الأول عام ١٩٢٠.. ثم تحولت إلى جامعة القاهرة..

وبذلك فقد مر ٨٨ عاما على إنشائها.. وأكبت خلالها أنها بدأت وظلت منارة للعلم والثقافة.. شغل منصب أول عميد مصرى لها عميد الآداب العربى الدكتور طه حسين، وتردد على منصب العميد ثلاثة وعشرون عميدا من اساتذة الآداب والثقافة والعميد للحالى د. محمد حمدى إبراهيم.

وإدراكا لمكانتها كان لابد أن يستعيد البناء التاريخى رونقه ليواكب رسالة العلم بما يليق بها.. وجرى لها عملية ترميم شاملة من الداخل والخارج، ومازال العمل يجرى فى باقى الأبنية التابعة للكلية بإقسامها المختلفة.

ويجىء التجديد ليحافظ على طابع البنى الذى يتميز بالقار وأسس العمارة الأوروبية فى ذلك الوقت.

لم تتغير شخصية المبني على رادها تأكيداً من حيث الأعمدة والسلم والجدران والمناخ العام.. عمارة أصيلة احتضنت بين جدرانها اعلام



للبحوث والتدريب والمعلومات

للجند: الأفكار

٢٢ يونيو ١٩٩٦

التعليق :

المصرية على الإطلاق قد لعبت دوراً مرموقاً في الحياة الثقافية والفكرية والسياسية في مصر في الماضي وفي الحياة المعاصرة.

نجوى العشرى



للبحوث و التزييب و المعلومات

للضمير

الإحصاء

التاريخ

٢٢ يونيو ١٩٩٢

نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم

والقاهرة بعد غد

يشهد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة صباح اليوم نتيجة الشهادة الإعدادية لمراسم محافظة الجيزة والتي بلغ عدد الطلاب الذين تقدموا للامتحان فيها ٩٢ ألف طالب وطالبة للعام الدراسي الحالي ٨٩٠ ١٩٩١ وقد عقدت مديرية التعليم بالجيزة برئاسة السيد محمود مرقاوي وكيل وزارة التعليم بالجيزة لاجتماعا لمس مع مديري الإدارات التعليمية لتحديد أسماء الطلاب المشتر الأوائل على مستوى المحافظة والذين ستعلن اسمائهم اليوم مع إعلان النتيجة. كما يشهد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة نتيجة للشهادة الإعدادية لمراسم محافظة القاهرة صباح بعد غد والتي تقدم للامتحان للشهادة الإعدادية فيها ١٢٥ ألف طالب وطالبة ووزلت الكتكولات في ٢٢ إدارة بالقاهرة في رصد الدرجات في كشوفات نتيجة للبرية.



إعلان قواعد قبول طلاب الفنى الصناعى والتجارى
اشتراط الحصول على الحد الأدنى للدرجات والنجاح طبيا

کتاب - بسری موافقہ:

حددت المديرية العامة للتعليمية بالحافظات القواعد والشروط الخاصة بالمقبول بالنصف الأول الثانوي الفني الصناعي، والتجاري نظام المسننات الثلاث والخمس بالنسبة للمدرسين الرسمية والخاصة واشترطت أن يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية العامة) عام ١٩٩٦، ويحظر قبول الحاصلين عليها إلا بعدد من المحافظة الخاصة بهم عند القبول بالدراس الفنية. تنقله السنة الثلاث.

الشخصي الذي تمكّنه الدراسة
والفحص الطبي المقرر للقبول بهذه
المدارس.

وأضاف أنه يخصص للقبول ٤٠٪ من أبناء محافظة القاهرة بمدارس التعليم الفني التجاري والصناعي و١٠٪ لأبناء المحافظات الأخرى، و٨٥٪ للحاصلين على مسموع لا يقل عن ٨٥٪ في مواد الرياضيات أو العلوم أو اللغات في امتحان الإعدادية العامة، ويشترط عدم وجود هذه النوعية من المدارس بمحافظاتهم.

وأعلن السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة أنه بالنسبة للدراسة بفصول الخدمات التجارية تقدر أن يكون الحد الأدنى للسكن بالنسبة للبنين ١٩ عاما وفي حالة الإعفاء النهائي أو المؤقت من التجنيد ٢١ عاما، وبالنسبة للبنات ٢١ عاما.

كما يشترط أن يحصل الطالب على الحد الأدنى لدرجات القبول الذي تستلزمه المحافظة بعد إعلان نتيجة الاعتمادية، وأن يكون لاتقا رسميا ويونيا، ولا يعتبر مقيدا بالدراسة إلا بعد نجاحه في الكشف الطبي، ولا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر ٩٦ على ١٨ عاما.

وصرح السيد طلعت الليثي وكيل
اول الوزارة لحفاظة القاهرة بأنه
بالنسبة للبنين يجوز التجاوز عن السن
بزيادة في حدود ستة أشهر وفي
حالة الاعفاء للنهاية أو المؤقت من
التجنيد يمكن التجاوز في حدود عام.

وبالنسبة للبنات، يمكن تجاوز عن السن في حدود عام وبالنسبة للقبول بالمدارس الفندقية والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس يشترط أن يجتاز الطالب الاختبار



٧٠٪ نتيجة إعدادية الجيزة .. وإدارة الهرم في المركز الأول



كتب - سمري موافي:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة اى نتيجة الدور الأول لامتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى (الاعدادى) بالعاصمة، وقد نجح ٦٥ ألفا و٢٢٥ طالبا وطالبة من بين ٩٢ ألفا، و٢٢٤ طالبا وطالبة حضروا الامتحان بنسبة نجاح ٧١,٩٧٪.

وبسوح السيد محمود متولى وكيل وزارة للتعليم بالجيزة بأن ٢٨ ألفا و١٦٥ طالبا وطالبة لهم الحق في دخول امتحان الدور الثانى يوم ٢٤ أغسطس القادم وأضاف أن المركز الأول لشركه فيه الطالبان رضا سامى مختار من الأوسمان الاعدادية للبنات بإدارة وسط الجيزة ورامى منير معوض من مدرسة حسام الدين الخامسة بإدارة الهرم، وحصل كل منهما على ٢٧٨ درجة من ٢٨٠ درجة كما حصلت على المركز الثالث الطالبة هبة سمير اسماعيل من الاعدادى الاعدادية، بجندوب الجيزة وحصلت على ٢٧٧ درجة والمركز الرابع رجاى عبد الجود من مدرسة جيهان السادات بغرب الجيزة وحصلت على ٢٧٦ درجة وحصل ثلاثة طلاب على المركز الخامس وهم دينا عطية محمد من الأوسمان الاعدادية للبنات ورضا زكريا محمود من السلام الاعدادية بالمهاج، ودينا رضا

رامى منير- الأول رضا سامى- الأولى هبة سمير- الثالثة عبدالرحمن من دار التربية الخامسة وحصل كل منهم على ٢٧٥ درجة كما حصل طهريان على المركز الثامن وهما محمود عبدالعزیز عبدالحميد من اوسم الاعدادية، وشيرين احمد كمال من الصف الاعدادية وحصل كل منهما على ٢٧٤ درجة وسوف يتم تسليم استمارات النجاح للطلاب بالمدارس خلال اسبوع كما سيتم دراسة فوجات لحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية العامة، والثنية حسب الأماكن الشاغرة بالمدارس الثانوية داخل وخارج مدينة الجيزة



للمصدر:

الإعداد:

التاريخ:

٢٢ يونيو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

٨٩,٥٪ نسبة النجاح

بإعدادية القاهرة

يعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ
القاهرة صباح اليوم نتيجة
امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت
نسبة نجاحها ٨٩,٥٪.

وحصل الطالب الأول - لأول مرة
على المجموع النهائي للدرجات (٧٨٠
درجة) من بين المتقدمين للامتحان
الذين بلغ عددهم ١٢٦ ألفا.

وتقرر وضع نظام جديد يهدف إلى
تحصيل أوراق الطلاب مباشرة إلى
المدارس بدون سحب المستندات
والأوراق.



دورات إعداد جال الأعمال بجامعة حلوان

ينظم مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجاً للتدريب الصيفي لطلاب الجامعة لتسوية المهارات اللازمة لرجال الأعمال الصغير وذلك من خلال عدد من الفترات من المقرر لها أن تبدأ في أول يوليو وتستمر حتى سبتمبر القادم. وتهدف الفترات إلى اكتساب للتدريب للشهرة على أعداد الدراسات اللازمة لمشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكتسابه مهارات أعداد للقرارات والتفكير والتحدث باللغة الإنجليزية للتعامل مع العملاء والموردين والمصنفين. وكذلك اكتساب للتدريب مهارات استخدام الحاسب الآلي في الأنشطة الخاصة بالمشروعات الصغيرة. وتتراوح مدة كل دورة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع بحيث يحتاج الطالب للاشتراك في أكثر من دورة وتنفذ الدورات بمقر كلية التجارة وإدارة الأعمال بالرمك.



أ ح ك م ت ك ي ا ر ب

شكرا وزير
التعليم .. ولكن

ارسل لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ردا حول ما نشرناه في عدة حلقات على هذه الصفحة تحت عنوان "ساليا الدروس الخصوصية" بادارة اشمون التعليمية وكلفنا فيها المخالفات التي يتم في هذه الوزارة وطالبنا الوزير بالتدخل لكشف هذه المخالفات وتحويل المخالفين الى المحاكم ونحن نشكر في البداية وزير التعليم على رده فهو من الوزراء القلائل الذين يهتفون بما ينشر في الصحف ويشعر الكتاب ان ما يكتبونه لا يضيع في الهواء وأنه ليس على الوزارة التي يرأسها وبهمه الا يتوب مروجيه ضالبيه وذلك كانت سمعنا بريد الوزير الذي نشرناه على الفور ولكن سببنا الوزير لنا بعض الملاحظات على الرد فالدق حلق في المخالفات هو وكيل الوزارة بالمفوضية فكيف يكون هو الخصم والحكم في ذات الوقت؟ وبخصوص الناظر الذي تم نقله فلقد نقل لانه تمكنا اوامرهم بمصاربة الدروس الخصوصية وهناك شكوى لدينا صورا ارسلها لكم مستجيذا بكم من ماليا الدروس الخصوصية التي ارادت الاطلاص به ولدينا ايضا تأشير من محافظة المنوفية على شكوى من اهالي اشمون لاعادة الناظر ولم تنفذ !! وبخصوص سكرتير مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية فان لدينا المستندات الدالة على انه كان رئيسا للقسم القديم والحظ وان النيابة اقررت استدعت ضده عدة شراوات بالخصم والايمان عن الاعمال الفلجية خلافا لما اكدناه وكيل الوزارة في الرد !!

وبخصوص سكرتير مدرسة طه حسين فانه انتدب بعد ما نشرناه الى مدرسة خالد بن الوليد ككاتب شئون طلبة ان عمله كسكرتير مدرسة يخالف التعليمات وهو ما يؤكد ما نشرناه ولدينا المستندات الدالة على ذلك واما بخصوص جنسناول المدير الحالي لارابة اشمون على ٩٠٪ من كشوف مكافآت وحدة الاشطة فان الرد جاء مبثورا وعن الفترة من ٩٦/٩/٩٦ وحتى ٩٦/٩/٩٦

اختار وكيل الوزارة هذه الفترة بالتحديد ونحن طلبنا بالتحقيق في الواقعة منذ عام ٨٩ وحتى ان لكشف اعمال وحدة الاشطة وما صرف من مكافآت واين هو تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات الذي اشار اليه رد وكيل الوزارة ولدينا ايضا المستندات الدالة على صدق ما نشرناه. مسيحية الوزير نشكركم مرة اخرى على اهتمامكم ولكننا نكرر طلبنا بفتح ملفات ادارة اشمون التعليمية فان المخالفات بها كثيرة والاهالي اصابعهم المذبح بمسبب مساليا الدروس للخصوصية والمطمعين الشرفاء بالمحافظة اصابعهم الياس من الإصلاح والمافيا فرحت بما نشرناه من رد وتلت ان المسألة انتهت عند هذا الحد فهل نطعم في اجراء موسم بالادارة ولدينا المستندات الخاصة بكل المخالفات ويمكننا ان نمكهم بها لاعادة الحق الى نصابه ونحقق العدالة

محمود



البحوث والتدريب والمعلومات

القصور

التاريخ

٢٢ يونيو ١٩٩٦

لا نملك الحق في هدم قصر واحد

وزير التعليم

يسر:

فاروق جويده

الشديد على بقاء هذه القصور كجزء عزيز من تاريخنا الحضاري. وفي الوقت نفسه أرسل لنا د. حسين كامل بهاء الدين نتيجة التحقيق الذي تم في هيئة الأبنية التعليمية حول هذه القضية وكانت نتائج التحقيق على النحو التالي:

١. لم يرد لهيئة الأبنية التعليمية أي أخطار من هيئة الآثار أو أي جهة أخرى بأن هذه المباني مسجلة الآثار ومطلوب الإبقاء عليها.

٢. عملية إنشاء المباني التعليمية على مستوى جميع المحافظات تتم من خلال خطة مسبقة مع مديريات التربية والتعليم ولها يتم تجديد المباني التي يتم إحلالها والمدارس التي يتم إنشاؤها في الأراضي التي يصدر بها قرار تخصيص من المحافظات أو في الأرض التي يصدر بشأنها قرارات نزع ملكية.

٣. نتيجة زوال أكتوبر ٩٢ تصدعت بعض المدارس محافظة القاهرة منها ما طلب إحلاله إحلال كلي أو جزئي وقد تم معالجة جميع المباني وتم أخطار المحافظة والجهات المعنية في حجة ولم تخطر بأي تحفظ على إحلالها ومن هذه المدارس:

- أ. العهد الحلبي الابتدائي.
- ب. الإلهامية الإبداعية بحماية الزيتون.
٤. ورد الهيئة كتاب السيد / نائب المحافظ للمنطقة الشمالية رقم (١٢٨٠٦) بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢١ وكتب السيد / رئيس الإدارة المركزية للمجالس والمؤتمرات محافظة القاهرة رقم (٢١٦٦) بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٥ بشأن بيان المدارس التي أنشأها عمرها الافتراضي وتحتاج إلى قرار نزع الملكية لإعادة إحلالها وبناؤها ومن هذه المدارس:
- أ. روض الفرج الإبداعية بنين.
- ب. السيدة حنيفة الإبداعية بنين بروض الفرج.

٥. صدر قرار نزع ملكية من السيد رئيس مجلس الوزراء في ضوء موافقة المحافظة والمجلس الشعبي المحلي

التصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وخلال حديث تليفوني طويل حاول الرجل أن يوضح موقف وزارته من القضية التي أرتها على امتداد الأسبوعين الماضيين وفي مذابح القصور التاريخية.

وفي حديثه أكد الدكتور بهاء الدين على مجموعة نقاط محددة:

أولاً: أنه أمر بالتحقيق فوراً في هذه القضية وطلب للفق الكامل لمجموعة القصور التي تحولت إلى مدارس وما تم هدم منها وما بقي حتى الآن. وما هي القصور الأخرى المدرجة في خطة الهدم لإنشاء مدارس جديدة تحت إشراف هيئة الأبنية التعليمية.

ثانياً: أكد الوزير أنه لم يصدر قراراً بهدم قصر واحد لأنه لا يملك هذا الحق على المستوى الإداري ولا يقدر عليه على المستوى الإنساني. فهو كمسؤول يرفض ذلك. وهو كموافق مصري يترك تماماً الأهمية الحضارية لهذه القصور.

ثالثاً: إن قرار الهدم من اختصاص أجهزة الإدارة المحلية أي أنه من اختصاص محافظة القاهرة ومجالسها المحلي الذي وافق على ذلك. وأصدر قرارات الهدم ولا تستطيع وزارة التعليم أن تهدم جداراً واحداً في مدرسة بون موافقة المحافظة.

رابعاً: إنه لا يوجد سجل تاريخي عن هذه القصور لدى وزارة التعليم فقد تغيرت أسمائها وأصبحت تحمل أسماء المدارس دون ذكر أي معلومات تاريخية عن أصل هذه القصور وتاريخها المعماري. وأن هيئة الأبنية التعليمية لم تقم بعملية للهدم دون أن الجهات المختصة ومنها هيئة الآثار ومحافظة القاهرة. خامساً: إن زوال ٩٢ تسبب في تصدع مجموعة من القصور التاريخية كان منها مبنى وزارة التعليم وهو في الأساس القصر الأميري قبالة أبنية الخديو إسماعيل. وأشار الخبراء على وزير التعليم بضرورة هدم القصر لتصديده ولكنه رفض الفكرة تماماً وأصر على ترميم القصر مهما كانت التكاليف التي يتطلبها ذلك وتم بالفعل ترميم القصر ليجلي تحفة تاريخية ومقرأ لوزارة التعليم.

هذا ما أكدته وزير التعليم في حديثه الذي أكد فيه حرصه



حسن كامل بهاء الدين

● يتضح من رد هيئة الأبنية التعليمية أن هيئة الآثار لم تعترض إطلاقاً على هدم هذه القصور ولم تطلب تسجيلها كمبان أثرية.

● يتضح أيضاً أن محافظة القاهرة هي صاحبة قرارات الهدم وليس هيئة الأبنية التعليمية التي لا تملك ذلك الحق وفي رد الهيئة أرقام قرارات الإزالة والهدم، كما أصدرتها محافظة القاهرة على استناد السنوات الماضية.

● أكد لي السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أنه لا يوجد على الإطلاق لدى الهيئة سجل عن تاريخ هذه القصور وسط ٢٥ ألف مدرسة وأن أسماء هذه القصور تحولت إلى مجرد اسم مدرسة دون وجود أي خلفية تاريخية عن هذه القصور.

● إن عمر هيئة الأبنية التعليمية لم يتجاوز الأربع سنوات وأن عمليات الهدم تمت منذ سنوات بعيدة طبقاً لقرارات محافظة القاهرة صاحبة الاختصاص في ذلك والجهة الوحيدة التي تملك هذا الحق إدارياً، كما أن هيئة الآثار لم تطلب أبداً من محافظة القاهرة ولا من هيئة الأبنية التعليمية وقف هدم هذه القصور أو تحويلها إلى أماكن أثرية.

فلماذا يقول المسؤولون في محافظة القاهرة وهيئة الآثار..
ملك القضية مازال مفتوحاً

بالمحافظة لبعض المدارس وتم نشرها في الجريدة الرسمية ولم تعترض أي جهة على هذه القرارات.. وتخطت القرار يتم بحرفه الهيئة المصرية العامة للمساحة ويتم الإعلان على العقار ذاته ولم تعترض أي جهة أو تبتدي تحفظاً. ومن هذه المدارس:

١. الظاهر الأعدادية الثانوية قرار رقم (٧٩) لسنة ٩٣ لم يتم الهدم.

ب. حلوان الثانوية التجارية ومدرسة حلوان الصناعية ويهما قصر الخديوي توفيق باشا قرار رقم (٥٧) لسنة ٨٣ ولم يتم هدمهم.

ج. مدرسة طه حسين الابتدائية قرار رقم (٨٠) لسنة ٩٣ ولم يتم الهدم.

٦. بعض المدارس تم هدمها قبل إنشاء الهيئة من هذه المدارس:

١. مدرسة جزيرة بدران.

ب. مدرسة ابن الرشيد.

ج. مدرسة غمرة الإعدادية بنين.

د. مدرسة روض الفرج الثانوية وصدر لها قرار إزالة رقم (١٠٠) لسنة ٨٥.

٧. مدارس صدر لها قرار إزالة وتم هدمها بمعرفة الهيئة:

١. مدرسة السيدة حنيفة السحدر قرار هدم (١٠٧) لسنة ٩١.

ب. مدرسة شمبرا الإعدادية تم هدمها جزئياً بناء على التفسيق الذي تم مع الإدارة التعليمية ضمن خطة (٩١/٩٢).

٨. مدارس جاء بالمقال أنها هدمت ولكنها لم تهدم حتى الآن:

١. الأهلية بحلمية الزيتون.

ب. مدرسة طه حسين.

ج. مدرسة رافي المعارف.

د. الظاهر الثانوية بالشرابية.

٩. مدارس لم يستغل عليها:

١. قصر الكوفة بشمار شمرا.

ب. مدرسة السلطان حسين.

ج. مدرسة شمرا الأميرية.

د. مدرسة قرب الشمارين.

هـ. مدرسة المعلومات الرقمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الأمم المتحدة

للصدر

٢٤ يونيو ١٩٩٦

للتوزيع

الجامعة في خدمة

المجتمع والبيئة

تعمل جامعة المنوفية
مؤتمرها الرابع هذا الاثني
عن دور الجامعة في خدمة
المجتمع وتنمية البيئة
بالقاعة الرئيسية للمركز
الدولي للعلاقات الخارجية
بوزارة الزراعة لمناقشة
توصيات المؤتمرات السابقة.
والمشكلات والمسئوليات
والجهود الناجحة. والاستجابات
الأمثل. وتصور عمل مشترك
بين الجامعات المصرية. صرح
بذلك د. علي الفيومي نائب
رئيس جامعة المنوفية نشون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



لا شكوى من امتحان الدبلومات الفنية واستجاءة جديدة لدرجات طلاب الثانوية

كتب - يسرى موافى:

دخل المسجون متويزر الانضباط داخل هذه اللجان والمصممين وذلك لقراب انتهاء أعمال الكترول مع نهاية هذا الاضرب حصر مصفر مسئول انه تم تصميم أعداد استمارة جديدة لتسجيل درجات الطلاب فى المسجونين تمنح على خانات لكافة درجات كل مادة وتحدد فيها اللواتى لم يدخل الطلاب الامتحان فيها كما يلحق بها جزء مسمى مشورس يملؤه الطلاب الذى يريد التمتحن فى دور أغسطس مع ذكر اللواتى يرغب دخول الامتحان فيها ثم يتم تسليمه للمدرسة ومن للتوهم أن تكون درجات الطلاب مرتفعة فى هذا الامتحان نتيجة لتشابه المسجونين ومقرى الدرجات وتعد مراحل للراصة والامتحان بتصحيح الجزئيات المشطوبة والامثلة المكونة للاسئلة الاختيارية وتقديم اللجنة المشككة برئاسة مستشار المادة التى تتجمع يوميا لحل المشككات التى تتجمع طوال اليوم بتصحيح الجزئيات التى يتم الاختلاف عليها بما يلقى صالح الطالب كما شهد التصحيح هذا العام جديئة متعلقة للتظير ليس خوفا من العقاب ولكن للتخفيف عن اولياء الامور وللتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وسوف تعرض التقارير النهائية لدرجات الطلاب ونسب النجاح فى كل مادة على مستوى القطاعات اربعة فى القاهرة والاسكندرية والمصرية واسيوط على الرئيس العام لامتحان اخر هذا الاضرب للتحقق من ثبات مستوى موحى فى تغير الدرجات تمهيدا لاعلان كتراف الفرجات بالمقرس فى الاضرب القادم.

بدأت أسس امتحانات الدور الأول للدبلومات الثانوية الفنية التجارية والمصنعية والزراعية نظام السنوات الثلاث والمتقدمة نظام السنوات الخمس وعديها ١٥ ديولما فنيا على مستوى الجمهورية وقد تقدم لامتحان لهذه الدبلومات ١١٢١١٢ طالباً وطالبة أمام لجنة مؤزعة على جميع الادارات التعليمية وقد أدى الطلبة امتحان أسس فى اللغة العربية وهام المادفون بتفقد سير الامتحان فى بعض اللجان ويرفقتهم وكلاء وزارة التعليم ولم تصفر أى شكوى من مصفورة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الدبلومات الفنية أن غرف العمليات الثلاث التى تم تشكيلها برئاسة فنانة سير الامتحانات لم تلق أى شكوى من المافظات بل قد تم تمحين مديرى التعليم الزراعى والصناعى والتجارى رؤساء لهذه اللجان كل على حدة ومصفوية مستشارى اللواتى ولفسمى الاسئلة والموجهين العاملين ويقوم هذه اللجنة يوميا بتقييم اسئلة الامتحان وتقديم تقرير مفصل عنه للمهندس الهريدى.

وقد امهد المافظون توجيهات الى وكلاء وزارة التعليم بالمافظات بضرورة توفير الباء المطلوبة والمرارح داخل اللجان وخاصة فى الوجه القبلى وتويزر الراحة والهدوء وأما التتمين المصفر لمارح المالات الطارئة كما تم تفقد سير الامتحانات فى بعض اللجان الخاصة بالمستشفيات واللجان التى عقدت



الأمم المتحدة

للمصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٤ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

٥ منح تدريب عربية لطلاب جامعة حلوان

تقدم للجانس العربي لتدريب طلاب
الجامعات العربية خمس منح لركن
الشرعية الصغيرة والمتوسطة بجامعة
حلوان منحتين من جامعة نواكشوط
للوريشانية للتدريب على التجهيزات
السكنية ومنحتين من الجامعة السورية
للتدريب على أعمال البناء والصناعة
ومنحة من الجامعة الأردنية للتدريب على
الأعمال المصرفية ولحل البنك العربي
بمصر.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت
للتقني العربي الثاني لتبادل تدريب
الطلاب في الجامعات العربية وذلك في
الفترة من ١١ - ١٤ مارس الماضي وشهد
معددا كبيرا من قضاة الجامعات
العربية.



«جيش»

الثانوية انعامه

يق

ابواب الجامعات

كان الله في عون وزير التعليم.. نصف مليون طالب أو أكثر ينتظرون الآن وسوف يدقون باب التعليم العالي والجامعات بعد أسابيع قليلة. وهذه قضية خطيرة ينبغي علينا دراستها وإن نعيد النظر في اللوائح التعليمية القائمة.. علينا أن نغير بسرعة من أوضاعنا التعليمية حتى لا ندخل في الحلقة الخبيثة المفرغة وهي جيش من الثانوية العامة تحاول الدولة توفير أماكن لهم في كافة مستويات وصور التعليم العالي.. ورغم الجهود الضخمة التي تبذلها وزارة التعليم والاتفاق الضخم الذي يبلغ هذا العام أكثر من ٨ مليارات جنيه فإن القضية تحتاج إلى إعادة نظر.. ليس فقط على ضوء هذه الأوضاع، ولكن أيضا على ضوء المتغيرات الجديدة في المنطقة والتسهيلات التي تقدمها دول أخرى مجاورة لإبناثنا الطلبة من تيسيرات وخدمات وقوى جذب أخرى للشباب للتعليم هناك، وتدعيم أوضاع ثقافية مغايرة لما نسير عليه.

ونحن مع وزير التعليم في معاركه من أجل إصلاح نظام التعليم في مصر ومواجهة كل ما يعمل مسيرة الإصلاح. والوزير يكتشف الخاما في مسيرة الإصلاح.. مرة مافيا الدروس الخصوصية ومرة أخرى المعاهد الفاسدة.

إلا أن هناك أيضا أمورا تحتاج إلى معالجات وفي مقدمتها ما يمكن تسميته تعبئة الشباب المصري للتعليم في الخارج نعم تعبئة الشباب.. فهناك مراكز تابعة لبعض الجامعات الأجنبية بدأت تفتح نشاطها في مصر لتجميع الطلاب المصريين وتسفيرهم للدراسة بالخارج.

وهناك أيضا دولة شقيقة مجاورة ٧ جامعات أهلية فضلا عن افتتاحها ٢٢ معهدا متخصصا خلال العام الماضي.. والزبائن طلاب مصريون وأكثر من هذا فإن هذه الجامعات والمعاهد يشارك فيها راس مال مصري ورجال أعمال مصريون ويمتازهم مصرية. القضية إذن هي نقل مراكز التعليم الخاص إلى خارج أرض مصر باستثمارات مصرية.. ناهيك عن القلق الاجتماعي والنفسى الذى يعيشه الطلاب بالخارج وأسره بالداخل ومن هنا فإن القضية تحتاج إلى نظرة متعمقة تدور حول سؤال محدد: كيف يمكن للقطاع الخاص المصرى أن يشارك فى منظومة التعليم ومسيرة الإصلاح التى يقودها وزير التعليم؟



مهام رنعت

وما هي الضوابط المطلوبة لذلك لكي تساعد وليس لكي تعوق؟
إن اقتصاد مصر قد شهد خلال السنوات الماضية فقرة هائلة نحو التحرير ..
فقد تم تحرير الاستثمار وأسعار الفائدة والنقد الأجنبي والأسعار والتجارة
الخارجية وما هو الاقتصاد قد عالج مشاكله وانتقلنا إلى مرحلة جديدة نحو
الانطلاق والتحول إلى الاقتصاد الحر ..
ولذلك فإن المعادلة التي نطرحها هي:
كيف يمكن أن يكون هناك تعليم حر في اقتصاد حر؟ وتحت مظلة وزارة
التعليم.

إن جيوش الثانوية العامة التي تفيض عن نصف مليون تحتاج إلى
استثمارات هائلة مصرية حكومية وخاصة قادرة على استيعابها في تعليم
متطور ندخل به القرن القادم ونحن نطالب بتعبئة أموالنا لتكون في خدمة
التعليم بدلا من الاستثمارات التي تهرب للخارج ولتعمل في مجال التعليم
للمصريين أو تلك المراكز التي تعبىء الطلاب للتعليم خارج للوطن في المرحلة
الجامعية وليس الدراسات العليا. كيف إذن نهيب المئات للقطاع الخاص
للاستثمار في التنمية البشرية؟



٢١ يونيو ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

من قريب هكذا تحدث هانية

١ - كل جيل يشكل مواءمة الخاصة من المدرسة والمدرسة ومن التعليم والظلمين.. ومن المؤكد أن هذا الجيل يختلف عن الجيل الذي سبقه. وسوف يختلف عن الأجيال التي ستليه.

ولست أدري طويلاً، فمتى كان تصبني إلى أراء الوزراء والمسؤولين من كبار رجال التعليم.. ولكننا أبداً لم نسال الطالب نفسه، ولم نستمع إلى آراءه وآرائه وهو مهمل. وفي بدى وقعت رسالة من طالبة في المرحلة الثانوية من الثانوية العامة، عبرت فيها عن أرائها في مشاكل التعليم والمدرسة والامتحانات والبرامج الدراسية والخصوصية، وبرامج الدروس الخصوصية، وبرامج عالية من الفصح والواقعية والموضوعية. ونظراً لما انطوت عليه من وضوح وصراحة، قرأتها انتهرها كاملة أو شبه كاملة دون تدخل مني، وأن يمل القارئ متابعتها..

كتبت هانية محمد صبحي الطالبة بكلية زماميس للبنات تقول في رسالتها:

تفضلتم بنشر آراء بعض المعلمين في قضية التعليم والدروس الخصوصية. فهاذا عن الطلاب أصحاب المشكلة وفي رأيي فإن المشكلة بدأت أصلاً من الامتحانات ثم تحولت وانتشرت إلى نواح أخرى. لأن كانت الامتحانات تأتي من كتب الوزارة بسيطة مباشرة لا أخذ أحد الطلاب درساً خصوصياً واحداً، بل لما كانت هذه الظاهرة نشأت أصلاً. أما والامتحانات لا تأتي منه سواء بهدف تقليص الأعداد للخريجة لتخفيف الضغط على الجامعات أو لغرض في نفس يطغوبه فقد استلج ذلك صبور كتب خارجية تموض ما ينقص كتب الوزارة

وأزديت الامتحانات صعبية والقواء وتقيداً، وتشتت الأمر بعد ذلك من مافيا بروس خصوصية إلى مافيا كتب خارجية (تحرص على ألا يخرج الامتحان عما ورد بها) ومافيا برامج تعليمية (يتقانون عليها) ومافيا في الشهرة والمال ويحرصون طبعاً أن يأتي منها الامتحان) وبالمطعم مافيا الامتحانات التي تلتحق في إحباط جهود الأولين ووضع أسئلة غير متوقعة. وبالطبع فبالذي يفسح بين هدم الخصميات هو الطالب الطالب المصري لسكين الذي لم أعرف حاله ملاحاً.

فقد تعلمت طبعاً أمريكياً لفترة ما، وأعرف الكثيرين ممن تعلموا تعليمًا إنجليزيًا، ولم أصادف أو أسمع عن شيء مثل الذي نمر به في مصر. شد عصبي ونفسي على استعداد عامين منصفين. مطلوب منا التفرغ للمذاكرة طوال الوقت، والإنزال عن العالم لكنه خطأ وخفا كبير. فلقد اتبعت العامة ليست كذلك. ويجب ألا تكون كذلك. بل هم جعلوها كذلك. وهي لا يجب أن تكون إلا اختباراً لبقرة مدى فهم الطالب لما درس، ومقدار تحصيله وليست تعجيزاً ولا قواء ولا تقيداً ولا ترهيباً. (لرسالة باقية)

سلامة أحمد سلامة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الأخبار الاقتصادية

للتنسيق

٢٤ يونيو ١٩٩٦



د. هاما اشعر

التعليم
و
الجامعات

«نحو استراتيجية للنهوض بإعداد خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ورفع كفاءة تشغيلهم.. تحت هذا العنوان ناقش المجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء تقريرا هاما اشار في بدايته الى أن النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمي هو القضية القومية الاولى في مصر.

قضية التعليم .. القضية القومية الأولى في مصر



٢٤ يونيو ١٩٩١

التلخيص

فواصل زمنى الامر الذى لا يحدث هدرا فى الطاقات المتاحة.

● أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل المنتج لتلك الأجيال الصاعدة كبيرة ومثمرة. وغنى عن البيان أن هذا الشرط لا يتحقق الا عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بالإنسان المعرفة المتقدمة، وتفعيلها باستيعاب الفنون الانتاجية العالية، وتدريبها على إتقان استخداماتها، ويقتضى ذلك بالضرورة بالاهتمام بالبحث العلمى وتطوير الانتاجية بصفة مستمرة لا تتوقف مع التعاون وتبادل المعلومات

ومفيدا بينى الانسان بناء متكامل عقليا وتفسيرا وسلوكيا وجسدا. ويكسبه مهارات على العمل والانتاج.

● التوسع فى المشروعات الانتاجية وزايتها، وخاصة فى المجال الصناعى، على النحو الذى يخلق فرص عمل جديدة ومنتجة وتشغيل أبناء المجتمع.

ومن المهم تجنب تسكين الأجيال الصاعدة فى مواقع عمل غير منتجة، حيث أن هذا الأمر يعد فى الواقع بطاقة مقنعة لا يترتب عليها أية زيادة فى الانتاج، بينما تشكل

البحوث والتدريب والمعلومات

وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تحشد مصر طاقاتها المادية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة، وتعظم مخرجاتها على نحو يؤدى الى زيادة الناتج القومى بمعدلات متنامية تروى على معدلات النمو السكانى. ومن المعلوم أن معدل النمو السكانى فى مصر يبلغ حاليا حوالى ٢,٤٪ سنويا، بينما يتراوح معدل الزيادة فى الناتج القومى بين ١,١٪ و ٢,٢٪ سنويا. ويشير هذا الأمر بوضوح الى أن النمو السكانى فى مصر يلتهم حاليا كل زيادة فى الناتج القومى.

تمثل عملية تشغيل الأجيال الصاعدة جيلا فى أثر جيل فى أعمال منتجة تضيف جديدا للناتج القومى احدى الأركان الرئيسية التى يركز عليها تحقيق التنمية الشاملة.

ويمثل التعليم احدى الركائز الرئيسية للنمو والتنمية وذلك لما يوليه من رفع الطاقة الانتاجية لعنصر العمل وقد تعمق هذا المفهوم تحت نظرية رأس المال البشرى، وتؤكد الدراسات التنموية على أن نقص قوة العمل المنظمة إنما يمثل احدى المعوقات الرئيسية للتنمية. وبناء على ذلك فقد انتهى الاقتصاديون إلى أن الدول النامية تعاني من استثمار أقل من اللازم فى التعليم وأن عليها أن توسع فى التعليم عامة وفى المستويات العليا منه خاصة لتحقيق التنمية بكفاءة وبمعدلات عالية وسريعة.

عوامل تحقيق التنمية:

ويحدد التقرير أربعة عوامل رئيسية لتحقيق التنمية تتم: تعليم أبناء المجتمع وخاصة الأجيال الصاعدة علما نافعا

والخبرات مع المجتمعات أحدث ما وصل اليه التقدم العلمى والتكنولوجى الذى العالم على النحو الذى سبق أن أشرنا اليه.

وتتميز مصر بوفرة طاقاتها البشرية. ويتطلب رفع قدراتها الانتاجية اتباع



د. حسين كامل بهاء الدين

الخطوات التالية:

● تزويد هذه الطاقات بالقوان المعرفة المتقدمة فى عملية مستمرة لا تتوقف عن طريق تنمية قدراتها على التعلم الذاتى وتوفير مقومات التعلم المستمر ووسائله.

● تدريبها على استيعاب الفنون

ارتفاعا فى تكاليف الانتاج وتزويد الميل الى الاستهلاك القصير.

● التعاون البناء مع الدول والمجتمعات الأخرى على كافة المستويات الاقتصادية والدولية وفى مختلف المجالات بصفة عامة، وفى مجال النشاط الاقتصادى بصفة

خاصة وتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند توافر للشرطين التالىين:

● أن تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب تأهيلها علميا وعمليا بمواقع العمل المنتجة فينتقلون فوراً من قاعات الدرس ومراكز التدريب والتأهيل الى مواقع العمل دون



الانتاجية العالية وإتقانها ومواكبة التطور التكنولوجي في مختلف التعلم المجالات.

● تنمية قدراتها على الإبداع والابتكار بالبحث العلمي.

وإذا قيل كل ذلك يتنشط الطالب على تشغيها في أسواق العمل الداخلية والخارجية على النحو الذي سنشرحه بعد قليل، إذا ما تم كل ذلك، ارتفعت انتاجية هذه الطاقات البشرية للهائلة وازدادت عائنتها من جهة. وتمكنت من جهة أخرى من استغلال الموارد المائية المتاحة بكفاءة، فتتعاظم مخرجاتها وتحقق التنمية.

نخلص من كل ذلك إلى أن تحقيق التنمية الشاملة في مصر بمعدلات عالية وسريعة يرتكز أساسا على رفع كفاءة مواردها وطاقاتها البشرية وزيادة انتاجيتها وتنمية قدراتها الإبداعية للخلاقة. ويتحقق ذلك عن طريق

● النهوض بتعليم الأجيال الصاعدة وتنمية قدراتها على التعلم الذاتي وعلى التطور المستمر وصولا إلى مستوى التفوق ومراتب الإبداع والاحسان. واعداد الكوادر اللازمة لعصر المعلوماتية، وتدريبهم على مواجهة متطلبات هذا العصر الجديد وتحدياته.

● تدريب القوى العامل على استيعاب التكنولوجيا المتقدمة والفنون الانتاجية الحديثة، ولكسابهم للمهارات العالية والخبرات المتميزة. وتنمية قدراتهم على التطوير والابتكار.

● تكتيف البحث العلمي في كافة المجالات وجعله المنهج السائد لمعالجة كل الشئون وأدائها، وضبط كل الأمور وتصريفها على أساس من العلم والمعرفة.

ومن هنا أضحت عملية النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمي تشكل القضية القومية الأولى لمصر في المرحلة القادمة وتأسيسا على ذلك يقتضى الأمر - منطقيا وعدلا - أن تحتل تلك القضية مرتبة الأولوية الأولى في قائمة الاتفاق العام.

قضية التعليم (٢)

تصديداً في اللقال السابق
من فلسفة المعلمة
تعليمية ولذا أنه يجب أن
تتبعها من الطلوب من نظام
تعليمي وهذا الأمر الذي
ينبغي تحقيقها عن طريق
الدراسة والبراهين والحوار وما إلى
ذلك معطيات للمعلم في الذي
يقابلهم ثم أيضاً في العملية
التعليمية لها جانباً في المعلم
والطالبين - ومن الطبيعي أن
يكون أصحاح للمعلم هو إحدى
في كتاب التي تقوم عليها هي
منهضة تعليمية وتضيف له
في ذات كتاب لا يتلحق
بكتابات القرينة وما عداها
للمعلمين إلا أنو الجسوع
الضعيف كما كان يصح
المدرسين في السنوات
النهائية بهذه الكتابات
والبراهين سدا للطلاب في
العمل للمعلم كما كانت هذه
مظارة خاصة لمعلمي المرحلة
الابتدائية أدت إلى تدني
دوعية المعلمين على هذا
العمل سواء من الناحية
العلمية أو الشخصية ولا
تعد بالرة من أم في تدبير

هذه الأوصاف قد لوحظ في
السمنين أو الثلاث الأخيرة
من تلكات القرية أصبحت
تحتل القمة في نتائج القبول
والاجتماعات كل شهر في
القدس.
ومن المجهولات أن ينظر
في امر الأحوال المالية للمعلم
حتى نوفر له الفرصة
المادية والتفسيكية لكي
يمكن من أداء مهمته براءه
والفة وأبعد فريضة
تضطره الحياة إلى
الاضطرار إلى
برساته ليصبح ناجح
شاطر وليس رسوا.
لأننا قلنا في الملحق أن
أول ما يبال هو أن توعية
الاطفال تختلف من جيل إلى
الجيل خاصة في هذه الفترة
التي تطور فيها العلوم
وتتغير بسرعة موهلة
موجودة الآن.

والتدرك لألأرا واضحة على
شخصية الأفراد خاصة
الصغار.

عبد الفتاح نصير



أوقفوا.. مخالف القصور

لم تتجاوز الحقيقة حينما أكدنا أن عددا كبيرا من القصور مُدم في الفترة الأخيرة، ولانغالب إذا قلنا أن عددا آخر من القصور التاريخية ينتظر حاليا نفس المصير.. ويستحيل أن نكون ضد بناء مدارس جديدة.. فهي طاقات للعلم والثقافة ولكن من الخطأ أن يقام الجديد على أنقاض التاريخ.

في الأسبوع الماضي تناولنا جريمة بشعة قامت بها هيئة الأبنية التعليمية، حينما هدمت مجموعة نادرة من القصور التاريخية لتقيم عليها مدارس جديدة، رغم أن في القاهرة مليون خرابة يمكن أن تقام عليها المدارس من أجل أن تبقى القصور..

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بيانا أكد فيه حرصه الشديد كوزير ومسئول ومواطن على حماية آثار مصر. وفي مشهد جنائزى مؤثر قامت هيئة الآثار، بتصوير القصور قبل هدمها للاحتفاظ بها كذكرى..

وأعلنت محافظة القاهرة على لسان محافظها السيد عمر عبد الآخر رفضها للشديد لهدم القصور التاريخية.. والجميع أدان.. والجميع شجب.. ولكن هناك جريمة وقعت..

وقصورا لهدمت.. وتاريخا عزيزا نولرى بين أيدينا وأصبح أنقاضا. وأمامى وأنا أكتب هذه السطور قائمة طويلة بالقصور التى تم هدمها بالفعل.. وقائمة أخرى.. بقصور تنتظر الهم خلال الأيام القادمة..

فإذا كان وزير التعليم ومحافظ القاهرة ووزير الثقافة وهيئة الآثار يدينون هذه الجريمة.. فابن كانوا من كل ما جرى..

ابن الأشخاص الذين أصبروا قرارات الهم والازالة.. وابن الأشخاص الذين تفاوضوا مع المقاولين.. ونقلوا العطاءات والمنافسات.. وقبضوا الثمن..

وأبن الأشخاص الذين أشرعوا على عمليات الهم، وتمت جميعها أمام أعينهم.. وابن الانتقاض والجنران.. وقطع الرخام والأبواب الحديدية النادرة وتمثال الرخام والمرمر..

فاروق جويده



٢٤ يونيو ١٩٩٢

التعليق

للمحور و التدريب و المعلومات

لقد اختلف جسم الجريمة.. وانسحبت معاول الهمم.. وتحولت القصور إلى خرابية.. وأصحاب القرار يستمعون في مكاتبهم بأخر صور التفتيش كأميرات التصوير للأبنية العريقة.. وهي تتساقط وتترنح تحت سيطر الزمن الرديء.

إذا كان وزير التعليم يتحدث عن أهمية هذه القصور.. فكيف والى على إزالتها.. وكيف سمح لهيئة الأبنية التعليمية بأن تهدم كل هذه القصور في عهدهم..

وإن كانت محافظة القاهرة ورؤساء أحيائها ومذابيح القصور تتم كل يوم أمام أعينهم.. وكيف اكتفت هيئة الآثار بأن تلتقط بعض الصور للتذكارية للقصور قبل هدمها..

وإذا حاولت أن تتناقل الأمور على أساس إداري يحدد المسؤولية فسوف تكتشف أن معظم أجهزة الدولة تحولت إلى مجموعة من الجرز لا ربط بينها ولا اتصال.. فالوزير يقول كلاماً جميلاً عن الأهمية التاريخية للآثار.. ومحافظة القاهرة يشجب ما حدث.. وهيئة الآثار تكف مع المتفرجين.. وهنا لتسأل من المسئول إن عن هذه الجريمة..

هل هم المسئولون في هيئة الأبنية التعليمية هذه القصور دون علم وزير التعليم ومن وراء ظهرها.. هل قامت البلديات بهدم هذه القصور دون علم رؤساء الأحياء في القاهرة.. وهم يعرفون كل مصيبة تقع ابتداء بالعمارات المخالفة وانتهاء بتزوير رخص البناء..

أمام مريديان القاهرة عمارة رخصتها عشرة طوابق.. وارتفعت بقدرة قادر إلى خمسة وعشرين طابقاً.. لأن معظم كبار المسئولين في الدولة حصلوا على شقق فيها.. واكتفت محافظة القاهرة بالحصول على غرامة مقدارها ٢ مليون جنيه مقابل ١٥ طابقاً مخالفاً تطل على نيل القاهرة.

إن نساء هذه القصور يجب ألا تضع وسط بيانات الشجب والادانة.. فلابد من الحساب..

لا بد أن يسأل وزير التعليم رجاله في الأبنية التعليمية.. كيف هدموا القصور دون علمه.. وإن كان يعلم قيمتها يفسر ما حدث وهو الذي يؤكد حرصه على المواقع التاريخية..

ولا بد أن يسأل محافظ القاهرة رؤساء أحيائه للكرام.. كيف تمت هذه الجريمة أمام أعينهم دون أن يخفروا.. وإن كانوا أخبروه لماذا فعل..

ويجب أن يسأل وزير الثقافة أجهزة الآثار كيف اكتفت بمجموعة من الصور التذكارية للقصور العريقة احتفظت بها في ملفاتها التاريخية.. لا أدري إن نتجه بالسؤال.. وأين للحقيقة في هذا كله.. وعلى من تقع المسؤولية..

إن كل مسئول يحاول أن يلقي الكرة في ملعب الآخر..

وحينما تكون القضية مصير وطن وتاريخ أمه فريماً يتلخر الحساب بعض الوقت.. ولكنه إن يتأخر طويلاً.

إنني أطلب رئيس الحكومة د. الجيزوري بتشكيل لجنة للتحقيق في مآلات هذه الجريمة والمشاركين فيها والمسؤولين عنها.

إذا كان وزير التعليم يدين ما حدث.. ومحافظة القاهرة تشجب الجريمة.. وهيئة الآثار اكتفت بالتصوير التذكاري.. فأين المسئولية..

من لتسأل عن هدم قصر النزهة في شارع شعبرا.. وهو الذي قصر يقام فيها بعد قصر محمد علي الشهير.. وقد استقبل فيه

الخدمو اسماعيل السلطان عيد العزيم عند زيارته لمصر.. وقد



اعجب به السلطان لدرجة أنه طلب من أحد الرُسامين الاتراك أن

يرسم له القصر.

من المسئول عن هدم مدرسة شبرا الإعدائية، وهي من منشآت عام ١٣٠٠، وكانت من القصور الجميلة في عهد الخديو توفيق.. وكان القصر في حالة جيدة تماما، وتم بيع كميات هائلة من أخشابها النادرة.. وأبوابه الحديدية التي لا يوجد لها مثيل.

من المسئول عن هدم قصر حنية السلحدار.. وهو من أروع النماذج المعمارية في القرن التاسع عشر.

من المسئول عن هدم المدرسة الإلهامية بالحلمية التي أنشئت في عهد الخديو عباس حلمي، وهي طراز إسلامي فريد..

من المسئول عن هدم مدرسة للظاهر الثانوية، وهي من قصور عهد الخديو توفيق.

من المسئول عن هدم الفيلا الجميلة بطرازها الحديث، والتي كانت تشغلها مدرسة غرة الإعدائية.

من المسئول عن هدم مدرسة طه حسين، وقصر مدرسة جزيرة بدران ومدرسة روض الفرج، وبقى المعارف والسلطان حسين والمعلمات الراقية وشبرا الأميرية وبرب النصارين، وابن الرشيد، وجميعها قصور تاريخية من القرن التاسع عشر..

أننى أرجو رئيس الحكومة د. الجنزورى أن يوقف فورا هدم قصر باغوص باشا ابن نوبار باشا فى شارع الشرايية، وهو اثر تاريخى عريق من عصر عباس حلمى وهو للوحيد فى مصر طرازاً ومعماراً.

أننى أرجو رئيس الحكومة أن يوقف هدم قصر توفيق باشا بحلوان. والمعهد العلمى بالميتينيان ومدرسة النيل فى شبرا، والتي تمثل قصراً فريداً من عصر عباس حلمى..

أننى أرجو رئيس الحكومة أن يتخذ ما بقى علينا من قصور تاريخية، وأن يأمر بتشكيل لجنة مسئولة لتحديد هذه القصور، وإصدار قرار قاطع بعدم هدمها أو الاقتراب منها.. ومن هذه القصور على سبيل المثال.. قصر سعيد حلمى فى شارع شمعليون ومبنى مدرسة الاستقلال بشبرا، وهو قصر نادر جداً فى مصر والعالم، ويضم برجاً معنيا نادراً.. وسراى حب الرمان بالعباسية.. وقصر باغوص باشا وسراى نوبار باشا بشارع الجمهورية.. وسراى الأمير يوسف كمال بالمطرية.. وقصر البستانى فى بابا اللوق.. وقصر والد إسماعيل باشا صفيى بشبرا.. وقصر إنجى هانم أرملة سعيد باشا خديو مصر وسراى الخازندارة وسراى الأمير وحيد الدين بالمطرية.. وعشرات المدارس التي تحتل الآن قصورا تاريخية نادرة فى شبرا والعباسية وحلوان والنيل وجارين سيدي والظاهر والحلمية وقصر العبنى..

لقد قام مقال واحد بهدم تسعة قصور تاريخية فى صفحة واحدة مع هيئة الأبنية التعليمية. ويقع عشرين ألف جنيه ثمناً لانقراض واحد من أهم هذه القصور التي لا تكرر بعن.

والآن هناك طيور طويل من القاولين وتجار الانقراض ينتفرون إشارة البدء لهم كم جديد من رموز وتاريخ وحضارة.

إنها جريمة بشعة. وكلنا شركاء فيها. ابتداء بمن أصدر قرار الهدم ومن نفذ، ومن شاهد الانقراض.

والسكت عن الحق شيطان اخرس.



كلايت
ثاني مرة

في معهد السينما: يخالفون اللائحة.. يخدعون الطلاب.. يبددون المال العام!

منذ شهرين طلبنا من المسؤولين بالمعهد القومي للسينما الرد على الاتهامات التي وجهناها إليهم نتيجة المخالفات الجسيمة التي شملها ملف المعهد.. طلبنا أن يتدخل د. فوزي فهمي -رئيس أكاديمية الفنون بصفته المشرف والمسنول عن نشاط المعهد- ولم يكلف الرجل خاطره ويرد علينا. وتوجهنا بالتدأ إلى الوزير الفنان فاروق حسني راعي الثقافة والمسنول الأول عنها وكالمعادة صمت، فاضطررنا إلى أن نعيد الحديث مرة أخرى حول مخالفات معهد السينما لكن المخالفات هذه المرة تمس جوهر العملية التعليمية وتهدد الشباب السينمائيين.



للصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التفويض

للمبحث والتدريب والمعلومات

صحتي يعيرى

إن الخلافات التي ترصدنا في هذا التحقيق حدثت في عهد د. شوقي على محمد - عميد المعهد السابق - الذي كان يشغل وقت حدوث الخلافات الجسدية منصب المشرف العام على المشروعات بجوار منصبه كمشكول عن تنفيذ اللائحة التي انتهكها هو ومن معه.

والتي لم ترصد جانبها آخر من جانب الفساد داخل المعهد وتتمنى أن يأتينا الرد حولها ونذكر منها على سبيل المثال أن طلاب المعهد لم يقوموا بصرف الخامات الدراسية في المواد العملية للكفنيين بها والتي تعتبر إحدى أهم نصائح العملية التعليمية حيث ترصد لهذه المواد مقبضات مالية في ميزانية المعهد. فطلاب قسم التصوير يقومون بشراء الأفلام الفوتوغرافية على حسابهم الخاص ويقومون أيضاً بتحميلها وطبعها على نفقتهم

الخاصة في التعامل الخارجية رغم وجود معمل داخل المعهد. أما شرائط الفيديو V. H. S التي يجب صرفها من المعهد فإن الطلاب يشترونها من جيوبهم.

الأمر لا يقتصر على طلاب قسم التصوير. فطلاب قسمي الرسوم المتحركة والديكور يقومون أيضاً بشراء الألوان والفرش وأوراق الرسم وكل مستلزمات التدريب الأخرى على حسابهم الخاص في حين أن هذه المواد كانت تصرف في عهد العميد السابق - د. مصطفى محمد - رحمه الله، حيث بلغ مبالغ تخصيصه للخامات والتدريبات والدراسة في إحدى سنوات ولايته ٥٠ ألف جنيه وتم صرفها بالفعل ولم يتحمل الطلاب

ملياً واحداً منها. أما في عهد العميد شوقي على محمد فإن كل شيء تغير حتى بنود اللائحة نفسها وكان الطلاب فقط هم الخاسرون من الخلافات رغم زيادة بند الخامات في ميزانية الأكاديمية من ١٥٠ ألف إلى ٧٠٠ ألف جنيه. ونسأل: أين ذهب هذه الخصومات إذا كان الطلاب يشترون الخامات من جيوبهم؟ وهذا السؤال اتهم لعميد المعهد د. شوقي على محمد وترجع أن

يدريه ساحته ونحن مستعدون لنشر ما يصل من ردود سواء جاء هذا الرد من العميد أو رئيس الأكاديمية أو وزير الثقافة.

مشروعات التخرج تشهد

إن الانهيار الذي تشهده صناعة السينما الآن ليس أبداً للمصادفة فطلاب السنوات النهائية يضطرون تحت ضغط ظروف المعهد إلى شراء جميع مستلزمات مشاريعهم للتخرج مخاضات بشاء الديكور،

الوان، لشخصيات، ورق وغيرها وإضافاً إلى الإكسسوارات واستئجار معدات التصوير والإضاءة ودفع أجور الكو ميارس، على حسابهم الخاص وهي تكلفة يعجز عن تحملها أي طالب. وفي النهاية يضطر الطالب الوهوب إلى تنفيذ مشروعه حسب إمكانياته وبالتالي فإن كل مشروعات التخرج خلال السنوات الماضية تمتع خير شاهد على عدم تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وحتى يعلم وزير الثقافة الذي قام بشوزج جولتز للمهرجان القومي للسينما المصرية الأسبوع الماضي فإن مشروع التخرج تصل تكلفته إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه يقوم المعهد بصرف الفيلم الخام فقط، ويقوم الطلاب بالباقي فهل بعد ذلك ينتظر الوزير نهضة سينمائية مهما بلغت الجوائز؟

سؤال آخر لسيادة الوزير: هل تعلم أن طلاب الفرقة الثالثة قسم رسوم متحركة ملزمون بعمل مشروع فيلم رسوم متحركة، وهو سالم يحدث؟ وأن طلاب السنة الثالثة بجميع الأقسام ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والأخر فيفيديو وهذا أيضاً لم يحدث؟.. كذلك طلاب السنة الرابعة ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والأخر فيفيديو، ولم يتفخوا سوى فيلم سينما فقط مع العلم بأن درجة مشروع التخرج تحسب على أساس متوسط ما حصل عليه الطالب في كل من المشروعين. كل هذا بخلاف اللائحة الداخلية للمعهد رقم ١٤٥ لسنة ١٩٩٠ التي وقعها الوزير في ٢٢/٧/١٩٩٠ ونسأل: أين ذهبت ميزانية هذه المشروعات؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

الشعب

للصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج

بعد أن أصدر مجلس الوزراء قراراً بالسماح لأعضاء الهيئة التدريسية بالخارج دون الحاجة إلى بطاقة السفر، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً برقم (١١٩) يتضمن شروطاً جديدة لسفر أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعات، شملت قيوداً شديدة على سفرهم إلى الخارج، حيث تضمن القرار عدم السماح بالسفر إلى الخارج تحت أي ظرف دون الحصول على موافقة السلطة المختصة حتى وإن كان السفر خلال فترة الإجازة السنوية أو الدراسية كما اشترط القرار تقديم عضو هيئة التدريس جواز سفره إلى الجامعة، بعد عودته من الخارج لإثبات بيانات السفر في سجلات الجامعة.



بطان قرار فصل الطلاب

بجامعة طوان

قضت محكمة القضاء الإداري
بوقف وإلغاء قرار رئيس جامعة
طوان بفصل خمسة طلاب من
الإسلاميين من كلية الهندسة
والتكنولوجيا لمدة شهر وهم: محمد
حسن مسروق وباسم إسماعيل
مصطفى ومحمد جمال الدين علي
وحسن عبد التواب فضل وعشام
ممدوح طه.

أكدت حيثيات الحكم بطان التلاميذ
لمدم قيام إدارة الكلية بالتحقيق مع
الطلاب فيما نسب إليهم من مخالفة
للوائح بوضع شعارات غير مسموح
بها على اللافتات الانتخابية باستثناء
التحقيق الذي أجرى مع الطالب محمد
جمال الدين.



الشمس

للمدرسة

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

اليوم.. نتيجة الثانوية

العامية الحديثة

كتب طارق عبد الحميد:

يمتد اليوم للثلاثاء د. حسين كامل
بهاء الدين نتائج امتحانات (EAT) العامة
طلاب بالثانوية العامة الحديثة
(المعلم الثاني والثالث).
وكانت الإدارات التنظيمية بمختلف
المحافظات قد تسلمت أمس الاثنين
كشوف النتائج التي توزع على الطلاب
ابتداء من اليوم، وذلك بعد أن اعتمد
وزير للتعليم.

تتضمن البيانات مفصلات ومعدلات
الطلاب المراد التي يرغب في الالتحاق
الامتحان فيها للتسجيل خلال يوم
الغسطس حيث يعطي الطلاب بدلا
مؤلة لمدة (٤٨) ساعة منذ إخطارهم
بالنتيجة.

قربت الوزارة، عدم إعلان أسماء
الاولاء إلا بعد الانتهاء من امتحانات
يوم أغسطس القادم لطلاب الصف
الثالث حيث تظن النتائج على مدار
مابين تطبيقها للنظام الجديد
للتأنيث.



إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت

يعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم، مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاعتماد نتيجة درجات دور مايو للثانوية العامة المعينة وتتضمن نسب النجاح والمقصود في كل مادة ونسب الحاضرين لتحسين المجموع من طلاب المرحلة الثانية. وسوف تقوم المدارس عقب الاعتماد بتوزيع كشوف الدرجات على الطلاب والطالبات. ومن جهة أخرى، يبدأ ١٦٠ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية القديمة بشعبتيها، الآداب والعلوم، يوم السبت القادم، وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التي سيحصل عليها الطلاب البالغون من الفئة المزدوجة من العام الماضي، سواء كانوا راسمين أو متقدمين لتحسين درجاتهم في بعض المواد، وذلك بدلا من النظام القديم، الذي كانت تحتسب بمقتضاه نسبة ٥٠٪ فقط من الدرجات للطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التوقيع

بدء امتحانات الثانوية القديمة السبت المقبل

انتساب الدرجة الحقيقية للطلاب في جميع المواد بدءاً من ٥٠٪ فقط فرصة وحيدة للراسمين لدخول امتحان العام المقبل بنظام المنازل

كتب - يسرى موانى:

تبدأ امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم يوم السبت القادم بشعبتيها الآداب والعلوم ، ويبلغ عدد المتقنين للامتحان ١٦٠ ألف طالب وطالبة ، وهم الطلاب الباقيون من العام الدراسي الماضي من دفعة الزوجة سواء كانوا راسمين أو متقدمين للتحسين مرجانهم في بعض المواد أو في المجموع الكلي .
وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التي سيحصل عليها هؤلاء الطلاب بدءاً من النظام الذي كان مطبقاً من قبل ، ويحتسب ٥٠٪ فقط من العزائم التي يحصل عليها الطالب .
وسمى المهندس محمد أحمد الوردى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن العام الدراسي الحالي ٩٦/٩٥ يعتبر آخر فرصة متاح للطلاب كخطامين يدرسون في المدارس وأن من لم يحالف الحظ هذا العام ويرسب ، فستكون له فرصة وحيدة في العام المقبل ٩٧/٩٦ بنظام المنازل ، وأن من يرسب بعد ذلك سيتم إعالة النظر في مستقبله .
وتستمر امتحانات شعبة العلوم ١٢ يوماً وتنتهى يوم ١٥ يوليو القادم ، وشعبة الآداب ١١ يوماً وتنتهى ١٢ يوليو ، وتختل الامتحان بإجازة يوم الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع ، وتبدأ الامتحانات في التاسعة صباحاً .
ويؤدى الطلبة امتحان اليوم الأول ٢٩ يونيو في مادة اللغة العربية بوقعتها الأولى والثانية للشعبتين ، ويوم ٣٠ يونيو التربية الدينية ثم امتحان المستوى الرابع في اللغة العربية .
ويوم ١ يوليو القادم في علم النفس والاجتماع للآداب .

والجدير بالعلم ، و٢ يوليو الفلسفة والمنطق للآداب ، والاحياء للعلوم ، والخميس ٤ يوليو المستوى الرابع في الفلسفة والمنطق للآداب ، والتفاضل والتكامل ثم المستوى الرابع في الجغرافيا للعلوم ، كما يؤدى الطلبة امتحان يوم ٦ يوليو في الجغرافيا للآداب ، والفيزياء ، والعلوم ، و٧ يوليو في اللغة الاشتراكية للشعبتين ، ثم الجغرافيا (مستوى رابع) للآداب ، ورسم الفنون للاتحاق بكليات الفنون الجميلة (مستوى رابع) للعلوم ، ويوم ٨ يوليو في اللغة الأجنبية الثانية للتطبيقية والتربية الفنية للاتحاق بكليات الفنون الجميلة والأجنبية الأولى بورتقبتها الأولى للشعبتين ، ويوم ١٠ يوليو اللغة الأجنبية الأولى للتطبيقية ثم اللغة الثانية للشعبتين ، ويوم ١١ يوليو اللغة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية الأولى (مستوى رابع) للشعبتين ، ويوم ١٢ يوليو ينتهى امتحان الآداب بمادة التاريخ ، والكمياء للعلوم ، ويوم ١٤ الميكانيكا ، ثم الرياضيات (مستوى رابع) يوم ١٥ وهو آخر أيام امتحانات شعبة العلوم .
ويؤدى الطلاب في الشعبتين الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية يوم ١١ يوليو ، وهي التربية الفنية ، والاقتصاد المنزلى ، والمجال الصناعي ، والمجال الزراعى ، والمجال التجاري والحاسب الآلى ، والتربية الموسيقية ، وتكون الاجابة في نفس ورقة الأسئلة .
كما يؤدى الطلبة الامتحان يوم ٧ يوليو في مادة اختياريه واحدة من مواد الاقتصاد ، والاحصاء ، والعلوم الدينية والجغولجيا ، ويضاف إلى هذه المواد الرياضيات العامة لشعبة الآداب .



٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للجود و التريب و المعلومات

■ بدء القبول بمكتب تنسيق الكليات العسكرية من اليوم :

١٠/ العربية والبحرية و ١٠/ الجوية و ٨٠/ الفنية و ٧٥/ الدفاع الجوي و ١٠/ التبريد و ٥٥/ المعهد الفني

كتب - أحمد فؤاد :



صديق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفني للقوات المسلحة والفني للتبريد للأناث اعتباراً من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس القادم.

وصرح اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق كليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه سيتم سحب ملفات القبول وتقديمها إلى المكتب الرئيسي بالكلية الحربية والمكتب الفرعي رقم ١٠ اللواء مختار الملا

الزهرية والمسالمة وحملة الشاوية الصناعية (كوريا، وميكانيكا) وخروجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة نظام السجلات الثلاث بشرط تضييقهم خمس سنوات على الأقل بالوحدات والتشكيلات العسكرية ، وتقبل منحوي الثانوية العامة والصناعية خروجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة ومعاهد اعداد الفئتين الصناعيين

أما المعهد الفني للتبريد للأناث فيقبل الحاصلات على الثانوية علمي نظام قديم والمجموعة الأولى من النظام الحديث. ولا تزيد السن في أول أكتوبر القادم على ٢٢ عاماً للحربية والفنية والدفاع الجوي، و٢١ عاماً للحربية والجوية، و٢٢ عاماً للحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والصناعية، و٢٨ عاماً لخروجي مراكز التدريب الفني ومعاهد اعداد الفئتين الصناعيين للمعهد الفني للقوات المسلحة، أما للتبريد للأناث لتزيد السن على ٢٢ سنة

وقال مدير تنسيق الكليات العسكرية إن الحاصلين على الثانوية العامة نظام حديث يمكنهم التقدم بشهادة تنسيق الكليات العسكرية على أن يقدم صورة استمارة النجاح أو إيصال مكتب التنسيق بعد إعلان النتيجة النهائية في أغسطس القادم لمرعاة تسعين المجموع وإضافته في استماراته

والنظام الحديث للمجموعة الأولى بشرط أن تكون سادة الرياضات من المواد الاختيارية، والمجموعة الثانية والرياضة بشرط أن تكون الفيزياء والرياضة مجموعة أولى وثانية من المواد الإجبارية المأهلة. وتقبل الجوية علمي وأبي نظام قديم والمجموعات الأربع في النظام الحديث والأزهرية والمسالمة. أما الفنية العسكرية فتقبل النظام القديم علمي والأزهرية شعبية ورياضة والشهادات العامة، ومن النظام الحديث للمجموعة الثانية فطس. وتقبل الدفاع الجوي النظام القديم علمي والأزهرية والمسالمة والنظام الحديث للمجموعة الثانية والرياضة ٢٠١ من المواد الإجبارية المأهلة

بمسطحي كسابل بالاستكفيرة ورقم ٢٠ بسيوط بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية ورقم ٢٢ بالمدرسة العسكرية الرياضية بالقنا، وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول بالحربية والبحرية ٨٠، والجوية ٥٠، والفنية العسكرية ٨٠، والدفاع الجوي ٧٥، والمعهد الفني للقوات المسلحة لخروجي الثانوية العامة ٥٥/٧٥ وللثانوية الصناعية، ولخروجي معاهد اعداد الفئتين الصناعيين تقديم جيد فائق، أما المعهد الفني للتبريد للأناث فيقبل الحاصلات على ٨٠ فائق.

وقال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية إن الحرية تقلل الثانوية العامة علمي وأبي، كسابل تقلل في النظام الحديث المجموعات الأولى والثانية والثالثة والرابعة، والثانوية الأزهرية والشهادات العامة، أما البحرية فتقبل النظام القديم علمي والأزهرية والمسالمة



نتائج جامعة الزقازيق

أوائل يوليو القادم

الزقازيق - من مكتب الإبرام :
 قررت جامعة الزقازيق إعلان جميع
 نتائج كلياتها في بداية شهر يوليو القادم
 وترشيح الأستاذ الدكتور محمد عبد
 الطيف إبراهيم استاذ الجراحة المنفرغ
 والرئيس السابق للجامعة لجانزة
 كالنجا الدولية لتبسيط العلوم لعام ٩٦
 وتعيين ٢٧ مميدا بوظيفة مدرس وترقية
 ٣ لدرجة استاذ و١ لدرجة استاذ
 مساعد



ندوة بجامعة حلوان حول

التخطيط الاستراتيجي للتعليم

تخلت جامعة حلوان بالتعاون مع جامعة إلينوي الأمريكية ومؤسسة فولبرايت، ندوة حول التخطيط الاستراتيجي للتعليم في الجامعات المصرية.

وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الندوة بحثت دراسات واقعية للتحديات العلمية التي تواجه الجامعات من خلال المشروعات التطبيقية التي تنعكس على تطوير الأداء الجامعي، مضيفاً إلى أنها ستعمر أسبوعاً، ويشارك فيها نخبة من اساتذة الجامعات المختلفة.



ظلم بطلب قصر العيني:

«بيانات الكوسة» والدعوى القضائية تفرق الكلية بسبب نتائج «البكالوريوس»!!

نشبت في أوتة الأخيرة أزمة حادة بين طلب قصر العيني جامعة القاهرة نتيجة الخلاف حول تقديرات السنة النهائية للبكالوريوس، فبينما ترى إدارة الكلية تطبيق نظام التقدير المراجعات على السنوات الست بالكلية تطبيقاً للقرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٩١، ترى مجموعة من الطلاب ضرورة حساب تقدير السنوات الثلاث الأخيرة كما كان يحدث قبل صدور القرار السابق وذلك بسبب زيادة المراجعات إلى (٢٦٠) بهذه السنوات.

في الوقت الذي ترى فيه الأندية الساحقة من الطلاب ضرورة الأخذ بالنظام الجديد (التقدير المراجعات) نظراً لأنه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب بحيث يتم إغلاق الباب أمام المخطئين.

وقد أدى ذلك إلى قيام مجموعة الطلاب الذين يريدون إعادة العمل بالنظام القديم (حساب درجات السنوات الثلاث الأخيرة) إلى رفع (٢٦٠) دعوى قضائية ضد الجامعة أمام القضاء بدعوى فقدان نتائج السنين الأولى والثانية والمعروف أن كثيراً من هؤلاء الطلاب من أبناء الأسر الفقيرة.



٢٥ يونيو ١٩٩٢

للطبع

للبيوت والتزيين والمعلومات

الإعلان عن حاجة الكلية إلى طبيب ثالث في تخصص معين ولكن معروف من قبلها من سبيل في هذا الطب ويندرج الطبيب الثالث في نفس درجات الثالث.

العميد يتحدث

قائمت بالشمع، ومعتز للبريبي -سيد كلية طب العصر الطبي- وسكانة: -صحة موضوع لخطاة نتائج السنوات الأولى بالكلية؟

العميد: يجب ألا الإضرابات إلى أن القضايا المرفوعة حالياً تمتح من اختفاء نتائج السنتين الأولى والثانية وهو كلام غير صحيح حيث إن النتائج كلها موجودة وخلال عدة أيام سوف ترسل الجامعة إلى القضاء الإداري نتائج سنتين السنتين بشقيها للشعوب، والتعديري من طريق إرسال كراسات الإجابات لتسليمها. بالشمع: إن كانت الأمور -تسامح- هكذا فلماذا تم رفع هذه القضايا التي بلغت ٢٥ قضية؟

العميد: اعتقد أن أصل المشكلة يعود إلى هؤلاء الطلاب لم يتركوا تطبيق نظام التقدير التراكمي على السنوات الست والصادر قانون عام ١٩٨٨، وبالتالي وجد هؤلاء الطلاب أن درجاتهم في السنوات الأولى قليلة وبالتالي تقديرهم سوف تنزل، ومن هنا تم رفع هذه القضايا للتشكيك في نتائج السنتين الأولى وبمقدار أن تم رفض قضايا بإلغاء قرار ٨٩ بشأن التقدير التراكمي في طب الإسكندرية وهذا إيهن هؤلاء الطلاب، إن أي قضية بشأن الإلغاء لن تجدي لهاجراً إلى القضايا المنظورة حالياً.

بالشمع: إذن ما رايك في «بيانات الكسوة» وما جاء بها من تأخير النتيجة عدة شهور؟

العميد: هذه البيانات ليس لها معنى، إما حقيقة تأخير النتيجة لذلك يعود إلى جهود عدد كبير من الطلاب يحاولون من جعلعات أخرى وخصوصاً الجامعات الإلمبية ومعظمهم محول بعد السنة الثانية إلى الثالثة وكانوا ناجحين ولكن درجاتهم غير موجودة بل في عصر الحسني مما اضطر إدارة كلية طب الجبلية جامعتهم الأصلية

تحقيق طارق عبد الحميد

الطلاب لهذا البيان، قام أحد وكلاء الكلية بالإسكندرية، وعنده باستدعاء حرس الكلية وتحويله لتطبيق وحسن وجد الحوكل إصراراً وشفاعة من الطلاب انتهى الموقف على الفور.

وأعطى ذلك، قيام الطلاب بإصدار البيان الثالث في اليوم التالي تحت عنوان: «الاحتفاء بالكلية من توزيع بيانات الكسوة».

وكان البيان الرابع المعلن بسمحة نضع النقطة فوق العروضة هو لخطوط البيانات على الإطلاق حيث أعلن الطلاب فيه بمراملة أن «البيانات التي تم توزيعها في الفترة الماضية ليست مجرد رد فعل لحدث ضرر على بعض الطلاب من نتيجة الكالسيوم ولكن الطلبة عكس ذلك.

لنعلن منذ سنتين تمتح مع أليسا من الأساتذة حول هذا الموضوع. وكنا نتحجب الفرصة المناسبة لنفتح هذا الملف الخلق».

وقد أعلن الطلاب في بيئتهم الرابع أنهم ليسوا ضد الجمع الجوهري لدرجات السنوات الست بل على العكس لقد يوصى هذا النظام صلباً «الكسوة».

وقد حمل البيان الرابع دعوة من الطلاب لعميد الكلية -معتز للبريبي- لعمل إضمار مع الطلاب والاستفادة من خبرات كراتهم وقدرتهم.

وقد حمل البيان الرابع مطالبة هي لثة لثمة الأولى بإعطاء الطلاب اسم د. طيف شهاب رئيس الجامعة -في مسردات قضيتهم- بعدم أن يقتوا أن إدارة الكلية أصبحت في خصوصية شديدة تجاه هذه القضية.

البيان القنبلة

وجه البيان الخامس بمنزلة قنبلة

حركت المياه الرافدة.

وحيث استند الطلاب فيه البيان -تحتكاً- جميعاً هو إجراء حوارات مع الأساتذة بشأن هذه القضية. وقد حمل البيان عنوان حوار مع الأساتذة. وقد تطرق هذا البيان إلى حدث طاعمة غريبة في موسوعة الأطباء «الشمع» حيث يتم

وترى الأغلبية الساحقة من الطلاب أنه في حالة ثبوت فقدان هذه النتائج والمكم بوضع متوسط السنوات الثلاث الأخيرة لأن ذلك يعني إعادة النظام القديم الذي يقدم للطلبة من إيهن الكبار، فقط ١١ أصدر المجلس الأعلى للجامعات منذ حوالي شهرين قراراً يقضي بالأخذ بنظام التقدير التراكمي مع توزيع الدرجات بصورة جديدة حيث يهمل درجات السنوات الثلاث الأولى (١، ٢، ٣)، والسنوات الأخيرة (٤، ٥، ٦).

وقد أقر هذا الوضع التزم داخل عصر العملي نشرة طاعمة جديدة بالكلية هي «بيانات الكسوة».

بالشمع: تكشف في السطور القادمة أبعاد هذه الأزمة وحكاية هذه البيانات. والحقبة تبدأ في التصلب الأخير من شهر يناير ١٩٩٢ حين تأخر ظهور نتيجة طلاب الكالسيوم في كلية طب الإسكندرية. وفي يوم ١٨ من يناير ظهرت نتيجة السنة السادسة بمتعديات، فقط بدون درجات.

وأعطى ذلك بغضبة إيهان ظهور النتيجة كمرجات وصاحب ذلك التدرج للبريبي في إعلان النتيجة تأخر إعلان النتيجة النهائية وترتيب الطلاب لا يزيد على شهر كامل.

ومنذ ذلك الوقت بدأ الطلاب في إصدار سلسلة من البيانات حيث ظهر البيان الأول في شهر أغسطس الطلاب ٩٦/٢٥ تحت عنوان «بيان إيهان الإضراب» وقد استنكروا فيه تأخير ظهور النتيجة.

وقد أعطى ظهور ذلك البيان بثلاث ساعات فقط قيام إدارة الكلية بإعلان النتيجة النهائية لثمة الكالسيوم.

وهذا أصدر الطلاب البيان الثاني في اليوم التالي مباشرة تحت عنوان «نصر طالب أطباء كلية الإسكندرية» اعتبر إيهه لرحمتهم الكمية يظهر نتيجة الكالسيوم بعد أقل من ٢ ساعات من ظهور البيان الأول مع التشكيك في استمرارية هذه البيانات من أجل معارضة الكسوة داخل الكلية.

وحتى صدور البيان الثاني كانت هناك محاولة من الجهد والمعلم من جانب إدارة الكلية في التصلب مع هؤلاء الطلاب إلا أن البيان الثاني حمل في طياته أولى بوادر الصدام مع الإدارة إذ أنه اتهم توزيع أحد



بمراجعتهم في السنوات التي لم يكونوا بها
بسط فهم الفعني مما استغرق وقتا كبيرا
وإدى إلى تأخير النتيجة لمدة شهر.

والشعب: قرار المجلس الأعلى للجامعات
الآخر يجعل درجات السنوات الثلاث
الأولى بأكليات الطب (٢٨١)، والآخرى
(٥٩) هل يكفي لسل الشبكة للفترة الحالية
وما تعليقك على هذا القرار؟

د. معتز الشربيني: القرار الآخر أصدا
الأسر إلى نصتها حيث لن قرار ١٩٨٩
وبأن التقدير للراكي كان يجعل درجات
السنوات الثلاث الأولى (٦٠)، والآخرى
(٤٠) رغم أن السنوات الثلاث الأخيرة
في المرحلة العملية في عمر الخواصة. إن
كان هذا القرار به بعض الخطأ أما القرار
الآخر فهو قرار صائب مع ملاحظة أنه إن
يطبق إلا على الطلاب الذين سوف يلتحقون
بأكلية ابتداء من العام الدراسي القادم
وبذلك تبنى الشبكة الحالية مثمرة.

والشعب: بركات الكوسة تغيرت إلى
حكاية بطبيب الثالث الذي يتم الإعلان
عن مسابقة لاختباره في القسم الكلية
للاشقة رغم أنه يكون قد حدد بالاسم من
الأسل إلا بعد ذلك تحالوا على القفون؟

د. الشربيني: الحكاية ليست بهذا البسي.
لكن الحقيقة هي أن وليس قسم ما يكون
لديه ثلاثة أطباء مثلا تم تعيين اثنين منهم
في وظيفة مشافيه وهو في نفس الوقت
يحتاج إلى ثلاثة ليتم اختيار الطبيب الثالث
الذي يعمل معه ويعرف إمكاناته جيدا
وخصوصا أن مسألة اختيار الطبيب الثالث
ترتبط بالمقابلة الشخصية وليس بالدرجات
والنتيجة كما في حالة العديد.

والشعب: حكاية شياع النتائج لا تثير
معلومات القوي بالتقولات؟

المعيد: هذا ضميم ولكننا نتبع الآن
نظاما صارما ومنهجا في أعمال التقدير
حيث تم تنظيم كتبول الكلية بصورة
جديدة وبرنامجا شديدا وتم وضع خرائن
لهذا الغرض مع مسؤولية فريق كامل منها
كل عام وتم منح مسألة التصحيح خارج
الكلية كما كان يحدث من قبل بصورة
نمائية إذ يتم داخل الكلية. أما النتائج فيتم
مسل (٢) أصول لها. أصولا بالتقديرات
وأصل بالدرجات ويكون كل ذلك بالأرقام
السرية مع وجود صورة مضمدة من سيد
الكلية للجامعة والشئون العامة.

والشعب: توجهت بالشعبه إلى د. محمد
شهاب رئيس جامعة القاهرة الذي أشار
إلى أن تعليق تقسيم المرحلات للراكي
سيظل صاريا على كليات جامعة القاهرة
إصلا لنص القرار الصادر عام ٨٩ حيث
إنه قد طبق العام الماضي على طلاب الكليات
ذات نظام الخمس سنوات. وأما قبل
الماضي على الكليات ذات نظام السنوات
الأربع. وسيلحق العام الحالي على طلاب
كلية طب سواء رضى بذلك البعض أم لم
يرض. والصفات د. شهاب لن من حق أي
طالب الحقن في النتيجة وتقسيم عيده
الكلية أو رئيس الجامعة والقضاء هو الذي
يقول كلمته في النهاية ونحن نحترم أحكامه.



قبول دفعة بالكليات العسكرية

من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس

تقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس، والمعهد الفني للقوات المسلحة، والفني للتصوير والإنتاج اعترافاً من اليوم وحتى ٢٢ من أغسطس القادم.

عقيدت

للمدرسة



١٩٩٦ يونيو

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

في المدارس الخاصة والأجنبية :

اللغة العربية
والتربية الدينية
إلى أين ؟

اللغة العربية

فخرية !

نحذر من نهائية في التعليم .. وانقسام في

د. تقي يونس :

البناء الاجتماعي .. والفكر

المدارس الخاصة .. تحولت إلى

د. عبدالمجيد شافعي :

مراكز استثمارية !!



مكتبة

للصحة

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

د. رمضان عبدالوهاب :
بعض أبنائنا ..
يتن ..
إلى أعدا ..
لم .. ربية !!

د. عبدالرؤف أبو السعود : كل دول العالم تحترم لغتها في الحضارة والابتدائي

للال حافظ
الطفل لا يجيب
الألغة واحدة
والشأنية
على الهامش !!

بإجماع الخبراء ..
- فإن (حالة) اللغة العربية والتربية الدينية بالمدراس الخاصة .. والمدراس الأجنبية في حاجة (ماسة) - للمراجعة والمعالجة ..
- لأن الأمر .. يتعلق بولادة من أهم قضايانا .. الإسلامية .. والتي تصل بخطورتها إلى (عصب) الوجود ذاته ..
- من هنا .. فلنأخذ نأقوس الخطر ..
- ليس فقط فيما يسمى مدارس اللغات أو المدارس الخاصة .. وإنما أيضاً .. والأخطر فيما يسميه البعض مدارس الـ « نجوم » والتي تصل رموم بعضها لأكثر من ١٠ آلاف جنيه في السنة الواحدة ..
- وإذا كانت (لغة) المدارس الخاصة وحتى الأجنبية قد ارتفعت مع عصر الانفتاح فقد أصبحت تلك المدارس (ملجأ) للذهب والاستثمار الأمثل في سوق الاستثمار ..
- وللأسف .. فإن البعض لا يزال يرى في مثل هذه النوصية من المدارس (خاصة وأجنبية) ما يمثل (طوق النجاة) .. بحثاً عن مستوى دراسي متميز .. ومركز اجتماعي مرموق .. تكن الحقيقة (القاسية) ..
- أن هذا (الطوق) يحمل بين طياته .. سعيراً لا يسلب الإنسان أغز ما يملكه .. لغة .. وديناً .. ولتنام ..



٢٥ ٢٠١٩

البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

ممدوح المصري - جمال سالم
ممدوح منسوب - منى عبد النعيم
ويكيب إيزابهم

تطوعوا لفظ بمعنى لهم عجزه عن لترجمة الصحيحة منها إلى العربية أو العكس لأنه يجهل العربية ولهمما قالوا (من جهل شيئا أعاده) ومعنى هذا أن هؤلاء يتحاورون أعاده العربية ويقللون من قدرها ويسفرون ممن يجهدها مع أن هذه اللغة الفصحى قادرة على استيعاب كافة علوم العلوم وأضاف - إنه من أسباب التطرف الديني ضعف المعرفة بالدين الذي يحسن المسلم من التطرف والأزهاب ، ولهذا هذه المدارس الأجنبية واللغات ليست لديهم معرفة كالمعرفة بالدين .

مدرسة الأورمان للفتى .. تؤكد .. في مدارس اللغات لا يتم تدريس أي مادة في الحضرة باللغة العربية على الإطلاق لكن مع المستنيرين الآخرين فلهذه مدرستين كليا من اللغة العربية في فترة الحضرة .

الحكومة التي أعطت الاجازة من المدارس الاتيكي .
زينب محمد القيسي - مديرة مدرسة الحرية الثانوية تقول يوجد ضعف عام وواضح لانتكازه في مدارس اللغات (فاقط) سيء جدا ، خرج الجامعة تطلب منه ان يكتب طلبا فكتشف فيه أربعة او خمسة أخطاء إملائية ..
وتشير الى ان التربية الدينية مثها مثل أي مادة لا تدخل ضمن المجموع ، ولابد تشجيع حتى من ولي الأمر ..

لا تفضل منزلتها في مدارس الدولة وذلك لاد من اعادة النظر في هذه الجريمة التي شربت وجه التعليم .. والمفاته شخصيته واعتمد اهدافه .. وحضت على امتانته للشخصية العربية الاسلامية في كل أوضاع مجرمة تقوم على الطليعة والظلم الاجتماعي .. وما لم يعد للنظر في هذه القضية .. وما لم يسترد التعليم اعتراره القومي العربي الاسلامي لسبعود تلك الوضع للدمار والغراب على نتائج جهننا التربوي والتعليمي .. فالفقة العربية نجت على ايدي انهارها .. وهذا الوضع يجب ان تصدى له لان افعال اللغة العربية يصدر للامتحانات من الالهيون اللغة العربية .. ولأري البدء في الإصلاح من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على شرط إلغاء مدارس اللغات تماما التي هي خطة لتفريب اللغة العربية وحضارتها العربية والاسلامية ..

الخوارج العرب
يقول الدكتور رمضان عبدالقواب - الصيد الأسبق لكلية كتاب عين شمس - اوس معنى مطالبنا بزيادة الانضمام بالعربية مقطعة اللغات الأجنبية التي أصبحت ضرورة من ضرورات العصر .. ولما تطلب بأن لا يكون ذلك على حساب (العربية) التي من المفترض ان يتم ايجادتها أولا ، والا يتم تدريسها بمعزل عن العربية وخاصة في مدارس اللغات التي تأثر - في رايه - عليها على الانتماء الوطني والقومي والوعي الديني لأن اللغة هي وسيلة للتقليد لهذا فإن المدارس بهذه المدارس يكون انتكازه وجهه الأول للبلاد التي يدرس لغتها على انها لغته الأولى .. وهذا الوضع المطلوب غير موجود في أي دولة من دول العالم فالفقة لأن هذه المدارس تساعد على اعداء (خوارج جديد) تنقل عليه الدولة وأضاف - إن خروجهي المدارس الأجنبية للهيون سوى اللغة التي

الدكتور فتحي بونس رايوس اسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس يقول ان المدارس الأجنبية تنقل ثنائية في التعليم المصري أينما المصريين يتكافون مختلفين ثقافة تستمد جنورها من التراث العربي والاسلامي وثقافة تستمد جنورها من الثقافة الغربية .. وهذا يعني نقل كثير من القيم إلى الثقافة المصرية من خلال الثقافة الأجنبية بتعليم اللغات بصورة مباشرة أو غير مباشرة ..

التفصيل

ويضيف د. فتحي بونس .. وهذا بدوره يخلق نوعا من الانفصال أو الانفصام بين أبناء الأمة الواحدة بل والشعب الواحد .. وهذا أيضا يؤدي بدوره إلى التجزئة والتفكك وغي الوحدة الفكرية بين أبناء الأمة الواحدة وكل هذا له انعكاساته الخطيرة على المجتمع ..

كما ان اللغة العربية في المدارس الأجنبية تقع في مكانة متدنية لغة الأجنبية وهذا من شأنه ان يحدث لدى شريحة كبيرة من المصريين نفسا بالهوان أو بالضبط امام اللغة الأجنبية وكثير من طلبة المدارس الأجنبية لديهم شعور بأن اللغة العربية أقل مكانة من اللغة الانجليزية أو الفرنسية أو الألمانية ..

ويرى د. فتحي ان خطورة هذه المدارس تكمن فيما تقدمه في كتبها الأدبية وبأذات مثل الروايات والقصص التي تختلف في مضامينها عن الثقافة الاسلامية .. كما تنمي الولاء لأوطان هذه اللغات ..

لوتهم وقللون
وقال لوت السعداوين عن التعليم في مصر يقللون تدريجيا من انتشاء المدارس الأجنبية ويجهون الانتماء الأكبر إلى المدارس العلمية واعطاء القارسه امام جميع الطلبة المصريين لتعليم اللغات الأجنبية بصورة افضل مما هي عليه في هذه المدارس .. د. عبدالصبور شاهين قال .. من المؤكد ان بعض أصحاب مدارس اللغات الان صاروا من أشد المستعمرين لثقافتهم .. ومن المؤكد ان نتيجة للتعليم في هذه المدارس

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التعليق

خطورة

يؤكد عبدالله فطاط مدرس اللغة الألمانية بمدرسة اتصاف مرسى القنطرة ببات ان المدارس الأجنبية تشكل خطورة كبيرة على اللغة العربية من ناحية التمسك بها والاندماج اليها لكثرة المواد باللغة الإنجليزية وقلّة المواد باللغة العربية .. وهذا من شأنه ان يؤثر على الطلاب تأثيرا كبيرا على تخطي الصحيح باللغة العربية ..

ولأنفس نجد الكثير من المصريين يفخرو ببلّغه يتحدث الإنجليزية .. والفرنسية أو الألمانية .. ونسى ان تناسى ان اللغة العربية هي لغة قلائد .. ولغة اهل الجنة ..

وطالب وزارة التربية والتعليم ان تهتم بدراسة اللغة العربية والتربية الدينية في المدارس الأجنبية واعتبرها مادة مجموع بحيث تكون في نفس التوازي والاهتمام باللغة الإنجليزية وان تحسن جو الأثرم الشريف في ذلك حتى يكون تعليم اللغات نعمة لا نقمة

عبدالمعطي مريوان - مدير مدرسة النيل القومية يقول أسباب ضعف الطلبة في اللغة العربية تتمثل في كلمة واحدة وهي سياسة تعليمية بمعنى اننا عندي في الصف الواحد ٥٠ طالبا لابد ان نجعلوا لآله في السنة المقبلة يكون عندي ٦٠ طالبا فمن اين الفصل ! ويشير الى انه اذا تخفضت نسبة النجاح في اى مادة عن ٢٨٠ يحول المدرس الى التخطي ..

وبناء على ضعف مدرس اللغة في مالهته وضرب لنا مثلا ويقول جاءت في

مدرسة تريد ان تصمم صفدي في المدرسة .. وصلت لها اختبارا وحدث كمية مهولة من الأخطاء التي لا تزلها لاطلاقا ..

محمد سالم مدرس لغة عربية ويشير الى ان وسائل الاعلام لها دور كبير في فساد النطق والمخارج العام على ألسنة المتحضرين .. كل ذلك لايجعل الطالب حريصا على اللغة .. ويشير ان المشرفين على توجيه اللغة العربية من غير التخصص وممثلو التربية الدينية فهم من خبراء التربية وغير متخصصين في اللغة العربية والدين .. ويوضح ان الطالب يأخذ اللغة

بعض المدارس تبيع لتسج كمجانية والمدارس الخاصة - فهي - كما يقول احمد هريدي .. معظمها كانت مسكنة تقتطع البناء المطبق لشكل المدرسة .. فوجب على الوزارة الا تعطى شخصا تصريحاً ببناء المدرسة الا اذا كان شخصا تربويا ولا تطبه الى رجل على المعطل ونجسته نالز المدرسة ، فصالية للتعليم لابد ان ترتفع بها عن الاستغلال ..

دين غير الدين

الدكتور سلمان سليم سلمان عسود كلية الألسن جامعة عين شمس يرى ان المدارس الأجنبية في مصر تدرس التربية الدينية واللغة العربية سواء بسواء كاللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية أو غيرها ..

وشدد الدكتور سلمان على ان تعليم اللغات الأجنبية مطلوب لأنه لا على عن فقدان للتلاميذ والصفار والفكر ايضا اللغات الأجنبية فالرسول الكريم قال (من تلقن او علم لغة قوم آمن مكرم او شرم) .. خاصة ولاننا في عصر المعلومات والمعرفة والاستزادة من العلوم حتى نواكب التطور الحادث في العالم وهذا ان يتخطى في غياب اللغات الأجنبية .. وفي نفس الوقت يجب ان نهتم بالمدارس الأجنبية باللغة العربية بنفس قدر الاهتمام باللغة الأجنبية ..

الأب .. والأم

ولقد دسلمان على انه لاخوف من المدارس الأجنبية على الدين والتقيم الاسلامي لأن الأب أو الأم يمكن ان يحافظا على سلوك وقيم اولادهما حتى لو تعلموا في الكتيسة .. كما انني لاجد خطورة من المدارس الأجنبية على التربية الدينية لانني أعلم ان القلوب بالمؤمن يتربى هذه المادة هم من اساقفة الأثر ..

ولدت دسلمان النظر السى ان الخوف والخطورة تنقذ من تدريس العلوم في الجامعة باللغة الأجنبية وفي هذا الظاهر طالب بتعريب العلوم على مستوى الجامعة وليس على مستوى المدارس الأجنبية !

البصوت والتعريب والمعلومات

علما نطعم لغة أجنبية للمدرسة بالانضاطة الى لغة القومية نطعم في شتات لغوي .. وعلى هذا فان تعريب لغة أجنبية ولا لغة قومية ..

لجنة ثانية

وأشار الى ان ماحدث في مدارس اللغات يجعل اللغة القومية درجة ثانية والثالثة التي يتلقاها الطفل حتى التعليم ما هي الا ثلاثة مطهرة .. فاصراع ينصب في صلب هذا الطفل في صياغة أجنبية متعلمة .. وفي النهاية يعمل كمجرد ديكور في اى مؤسسة بنكية او فنية .. ونلاحظ ان يكون طبيب او عالما فويا .. لأن الذي يلقى العلم والفكر هو الانتماء ..

توحيد الاندخال

وعن كلية المحافظة على هويتنا القومية والدينية اشار الى وجوب توحيد مرحلة الاندخال في التراف الحكومية على المناهج التي يجب ان تكون قومية ٢١٠٠ .. ولا خوف بعد ذلك على الطفل من دراسة اى لغة .. وفي اسبانيا لا تدرس اى لغة عدا الإسبانية حتى الجامعة .. وإذا وجدت فيها تدرس بالاسبانية .. وذلك لاتتراجع اى انتماء لغوي اسبانيا ..

ومن لولى بذلك من غيرنا

جلال حافظ خبير للغة العربية بوزارة التربية والتعليم يشير الى ان المدارس الخاصة توسعان مدارس

(لغات) و (خاصة) عربى فلسي مدارس اللغات فهم يهتمون بشدة باللغة الأجنبية وهذا شيء جميل ومطلوب ولكن ذلك يتم لانفس على حسب اللغة الأم وهي اللغة العربية .. وأشار الى ما كده علماء التربية من ان الطفل اذا ما درس لغتين في وقت واحد اجد واحدة على حساب الأخرى ، وهي قاعدة تربوية ولكنه يخدم سوق الصالة ، فشركات الاستثمار والانفتاح كلها تتطلب انتماءا بجويد اللغات الأجنبية ..

احمد هريدي مستشار للغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقا يقول : المدارس الخاصة بمصروفات ونشلتا بعض الناس بهدف الربح ، ويشير ان هذه المدارس تأخذ الكتب من الوزارة بأسعار مدعصة وتبيعها للطلاب بأسعار عالية ، تماذج اسئلة الوزارة متبرح باطلها مجاناً ،



البيوت و التدريب و المعلومات

سماحاً ، لشفقة في جعلها كلام منطوق مسموع ، قبل ان تكون كلاماً مكتوباً مقرأً ، وهذا استيعاب فعلي في لغة سليمة ، المحسن ذلك على لسانه .

● مهندس طريم - مهندس مدرسة بورمسود بالزمالك :

تشرف على جميع مدارس وزارة التعليم ونحن نخدم فعلاً البلد لأننا نعمل للشباب القادم لبعاء عصرية وتعاملون فيها بالكمبيوتر ، ويتحدثون لغات الدول الأخرى بطلاقة كي يملكونا غير تمثيل ، وتتبادل مستمرة كيف نسير عن حضارتنا ان انقصر فهمنا على ما تعلمه لنا لغة واحدة رغم مساهمتها المتخلفة به فهي لغة واحدة ان نلف عندها ونطلق عولنا عن باقي اللغات

● تزكيد مدرسة الخواص - مهندس مدرسة الجزيرة لغات بالزمالك :

ان المدارس الأجنبية تختلف عن باقي المدارس لأننا ندرس نفس المواد التي ندرسها الوزارة ولكن باللغة الأجنبية ، وبإشراف كامل من الوزارة .. فلاهمج او الفاء تلك المدارس ان يحدد لنا نعلم (الفضل) المدرسين 11 والفضل الطرق العلمية لانتقاط المطومة 11 ولهذا لا توجد ظاهرة الدروس الخصوصية وهي لغة تعليم العادي في المدارس الأخرى ..

فرض العربية

السيدة نوال الكهوي - مهندس مدرسة دار التربية تقول : اتجاه غير سليم ان يطلب احد بالقضاء تلك المدارس الأجنبية لأن نبتنا الاسلامي ، يدعو لتعلم لغات الشعوب الأخرى لأننا نرهم

وبدا من المطالبة بتصفية المدارس الأجنبية ، لفرضوا للغة العربية على تلك المدارس لأننا نحتاج فعلت لنتمية روح الانتماء لصغارنا سواء للدين او للوطن .

● وادي عبدالعزيم مبرك - مدير مدرسة لوسيه الحربية بالزمالك :

ان المدارس الأجنبية ذخيرة لبلدنا التي تقوم على احد معلومات حياتها على السليحة ، والمعلومات لا توجد مدرسة في

التفويض

مصر تمتع تدريس اللغة العربية ، والذين ضمن المقرر فلا يمكن ان تمتع وجودها لانها تزل هانها لمصاهرة الممتثلين والذليل على ذلك تلف الجميع لاحاق اولادهم عنتنا ونتم من لا يستطيعون ذلك .

أعمال العربية في الجامعات

يضيف بان المشكلة الحقيقية في ضعف مستوى اللغة العربية بين الخريجين هو امالها في الجامعات لأنه خلال المرحلة الجامعية ينسى الطالب تماما كل ما تعلمه من قواعد اللغة ومطربتها وجملها .. لذا عليهم بالطلبة بتخصص ولو محاضرة واحدة للغة العربية في كل كلية مهما كان تخصص طلابها .

ويؤكد الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطالب انه لا خطورة او مشكلة في المدارس الأجنبية على اللغة العربية أو الانتماء الوطني والتمسكة بالانتماء والتربية الدينية طالما ان هذه المدارس تتبع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم فتقوم بمراجعة برامجها ومناهجها .. ويشير د.غلاب الى انه لا يمكن لتقافة شعب ان تحيا معزولة عن الثقافات والشعوب الأخرى . كما ان هذه المدارس تؤدي دورا لا يمكن الاغفال على أهمية في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى غير العربية ..

كما اني لا أرى خطورة على التربية الدينية والقيم الاسلامية من هذه المدارس لأن الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية في هذه المدارس هم خريجو الأزهر ودار العلوم ومشهود لهم بالخير والكفاءة العالية .

الحرب الأعاصير

عن تقيمه لدور المدارس الأجنبية واللغات يقول الدكتور عبدالعظيم عبدالكريم - عميد كلية اللغات

والترجمة بجامعة الأزهر - نحن امام مشكلة ملقاة الا وهي تفتش وانتشار هذه المدارس التي هدفها الأساسي هو لاجدة للغة الأجنبية وفي نفس الوقت لفتحها لاهتم باللغة الأم للبلد وإذا اعطتها جزءا يسيرا من الاهتمام فلما يكون على استيعاب وغير قادرة على جعل المدارس يتكلم العربية بيسر - وهذا يحول الطالب العربي لومته والمصري جنسيته والمفترض انه عربي النسان الى مجرد (قسي أعجمي) يباهي بلجاته بلغة غير قومه وفي نفس الوقت فهو اجهل من دابة في لغة القومية .. انه أشبه بالثابت الشيطاني في الأرض فلما يضرب أكثر مما يهد ..

ومن المنطق عليه ان اللغة هي أداة التفكير والثقافة لهذا فإن هؤلاء الطلاب يتشبهون بثقافات الآخرين وفي نفس الوقت يجهلون بيهيات ثقافتهم القومية الأمر الذي يؤثر سلبا بلا شك على الوعي الديني والوطني والوطني وإضاف أن المشكلة تبدو أكثر مما تتصور عندما نجد أن غالبية طلاب المدارس الحكومية لا يجيدون العربية الأمر الذي يزيدنا أسفا على ما وصل اليه حال التعليم في مصر والفقر الذي تتعرض له العربية في نيارها اذا لم نسمع نحن لانقاذها فإن مستقبلنا نحن لا يشر بغير .. لهذا لابد من وضع خطة متوازنة يلزم الجميع بتنفيذها بحيث نجعل أبناء العربية يجهلون أولا ثم يتعلمون من اللغات الأجنبية أمشاهون او تشاء اسرههم .. وهذا لا يتنافى إطلاقا مع مواكبتنا لروح العصر وعولمة لأن كل دول العالم بلا استثناء تهتم على ذلك ونحن الوحيدون الشاذون عن هذه القاعدة فليس مضى هذا ان نعلم بأسره على خطا ونحن وحدنا على صواب .. وهذه القضية لابد لها من قرار سياسي ليعلم برد الأمور التي تصاحبها الطبيعي بدلا من الوضع المقلوب الذي لا يستويده منه سوى أعداء الحرية ولبناء العربية .



قضية ورأى

كيف نحمل أولياء الأمور من المدارس الوهمية التي تحمل باطلاات اجنبية. كل يوم نطالعنا الصحف وبعلاونات عن افتتاح مدارس امريكية جديدة في مصر واخرها كان في منطقة هليوبوليس واللاسف هذه المدارس لا تحمل ترخيصا. نفس المسألة تذكر عندما تعرض للثلاث من اولادنا واتحولوا بمدرسة من هذا النوع لم تكنشوا ان هذه المدرسة غير مرخص لها. يومها امر وزير التعليم بالانذار واصدر اقرارا لنسحب تحويل الطلاب الى المدارس الحكومية وكان هؤلاء الطلاب قد وقعوا ضحايا للاعلانات الوهمية والسبب ان الأجهزة لا تتدخل الا بعد وقوع الكارثة.

لقد أكد لي مسئول كبير بوزارة التعليم ان الوزارة لم تمنح اى ترخيص جديدة لى مدرسة امريكية. وإن لخر القرائص كانت منذ عامين. ومعنى ذلك ان اى مدرسة جديدة تسعى الى الاعلان عن نفسها منح الثانوية الامريكية يعتبر الاعلان غير شرعى لأن الاعلان لا يتضمن رقم ترخيص وزارة التعليم.

واكد المسئول ان الوزارة تحيل هذه الاعلانات الى مباحث الاموال العامة بغرض حماية اولادنا.

على اى حال اذا كان هذا الكلام صحيحا. فالاجرام نفسه ضعيف ولا يكفى لحماية اولادنا من هذا الوهم. لنلني اياقبي الوزير الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين باتخاذ قرار جريء يمنع نشر اى اعلان عن معاهد او مدارس جديدة الا بعد التصديق عليه من الوزارة للشاك من ان هذا المعهد او هذه المدرسة صدر بشأنها ترخيص بمنزلة الهيئة من الوزارة. على ان ينشر رقم القرائص فى الاعلان.

- يجب ان نستفيد من تجربة وزارة القوى العاملة عندما نصحت للاعلانات الوهمية التي كانت تستغل معاناة المواطنين الباحثين عن عمل فى الدول العربية. واصبح محظورا نشر اى اعلان قبل التصديق عليه من الوزارة ان مثل هذا القرار يضمن عدم استغلال اولياء الأمور الراغبين فى تعليم اولادهم بالمدارس الاجنبية. وحتى لا يقعوا ضحايا للتجار الذين ولدت عندهم شهوة للتربح تحت مظلة التعليم. والتعليم منهم برى.

صبرى غنيم



نظارة المدارس في حاجة إلى نظرة

اتجه لشعبنا أن يدرك بصورة حية و ملموسة مدى فعالية الانارة التعليمية في الارتقاء بمستوى القربية والتعليم، ويؤمن ضرب كثير من الأمثلة فإنه يكفي أن نذكر أن اختيار الأهالي لكثير من المدارس ليحلوا بها أولادهم يرتبط إلى حد كبير بالنظائر الذي يتولى أمر المدرسة وما يكون معروفًا عنه من جنبة وحزم وانتظام وحرص على مصالح الطلاب (أو القلاميذ) بتهبئة الأجواء لقفرة على توفير فرص التعليم الحقيقي والتربية للرجوة في الوقت الذي يقضونه بين جدران المدرسة ثم في ارتباطهم بالمدرسة طوال (وأحيانًا بعد) فترة دراستهم فيها.

وفي أيام الاحتلال الإنجليزي كانت المدارس الثانوية تضم بها للنظائر بحيث يرتبط بالنظائر بالمدرسة طوال أربع وعشرين ساعة ويكون في ساعات الفراغ من المدرسة نشاطا على متابعة كثير من أمورهم الانبارية والعمارية والارتفاع على سبيل المثال بحفظها ونورات اللهاه وللألعاب الخ.

والى عهد قريب ظل النظار يتمتعون بمكانة محترمة في النظام التعليمي المصري إلى أن حدثت عدة اجرامات قاصرة. الفهم في ترتيب الهيكل التعليمي للمدرسين أدت إلى تدمير مكانة النظار طيلة الفترة التي شملت التسعينيات كلها والتمحيطات حتى قرب نهائنها، ويمكن للخص السبب في ذلك في الأسباب البيروقراطية الآتية:

١ - أصبحت وظيفة النظار إحدى الوظائف العديدة في سلم القرقي بعد أن كانت تمثل في حد ذاتها وظيفة كبرى. وفي ترتيب سلم الوظائف أصبحت في مرحلة متقدمة جدا بالنسبة إلى مكانتها، وتم استحداث كثير من الوظائف غير الضرورية اعتبرت أرقى من وظيفة النظار مما استتبع بالتالي الحصر على الارتفاع إليها والخروج بالصبي سرعة من وظيفة النظار إلى ما هو أعلى منها.

٢ - تم تصميم الهيكل البيروقراطي في هذه الفترة على عدد كبير من الدرجات وبحيث أصبح للبقاء الأمثل في الدرجة الواحدة من هذه الدرجات لا يتعدى أربع سنوات (في حالة دافتر الاعسادي) وثلاث سنوات (في حالة دافتر الشانوي) وبالتالي كانت النتيجة أن زالت صلة الانتقالية أو الترانييت فيمن يشغلون هذه الوظائف، ويون وجود كوادر قادرة على الأمانة من شغل هذه الوظيفة في تكوين خبرة مطلوبة.

٣ - تم فتح المجال أمام وظائف موازية ضمن من الحصول على القراقيات دون المرور بالنظارة وهكذا فإنه أصبح أمام التميزين أن يملأوا بطريق التوجيه أو الخبراء في المركز القومي للبحوث التربوية أو في وظائف ديوان الوزارة وديوانين للتدريبات التعليمية بعيدا عن العناية للوزارة في وظيفة النظار. والتي قد تعرضهم في الغالب لمسؤوليات ومشكلات عديدة في حين أن كل الطرق للموازية تضمن سبيلا ونخف وطأة.

ومنذ حوالي سبع سنوات بدأت الوزارة تحت ضغوط متعددة في تغيير الهيكل الإداري للمعلمين بطريقة لرتجالية كانت تركز في المقام الأول على القرضيات دون العناية بالاهم الوظائف. وبحكم ما جبل عليه أساتذة الجامعات من انتشار الوظائف الفكرارية في هيكلهم الجميل بعد إنشاء وظيفة استاذ الكرسى في الثمانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فقد تم السماح بوجود كثير من نظائر في نفس المدرسة، وكثير من مدير وهكذا يتولى أعلاهم درجة مسئولية للمدرسة، وهكذا تم تخرير الوظائف الكبرى في القربية والتعليم من مضمونها للأسف الشديد بجرة قلم، وتم أحداث خلط كبير بين الدرجات الادبية واللقية وبين هذين النوعين من القراقيات من ناحية وبين الوظائف



المصدر:

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التلويح:

للبحوث والتدريب والمعلومات

Function المطلوبة في الإدارة التعليمية، وحين فقد الهيكل درجاته التقليدية أصبح قابلاً دون أي مناقشة ليصبح بمثابة محاولة ميسرة لامتداد مبدأ التدرج ومبدأ التسلسلية وكافة المبادئ البسيطة في علوم الإدارة. وتم كل هذا على الرغم من الإيجابيات للحدوة التي أتاحت استيعابه بعض الخلل في بعض المدارس وقرائهم إلى الدرجات الأعلى بينما هم في نفس المنصب، وعلى الرغم من أن هذا التقليد جميل ويراقي إلا أنه يتعارض مع وجود وظائف إشرافية أعلى من وظيفة المدير طبقاً للنظام القديم بينما هي أدنى درجة منه طبقاً للتعديلات للدرجة فيما لا يمكن تسميته بالنظام الجديد.

وبدون أن ندخل القارئ بكثير من التفاصيل حول الوسيلة التي أعادته هيئة وزارة التربية والتعليم فإن خطة الأعمال الحالية المطلوبة لهذه الوزارة تقتضي رفع درجة الخلل إلى درجة مدير عام والبدء في ذلك تدريجياً تبعاً للمبدأ الذي تأخذ به الوزارة وهو عند الفصول وبحيث يسكن في هذه الدرجة نظام المدارس الأكبر شأناً، ويقتضي هذا أن يتم التوسع في اختصاصات كبار المنظر بحيث يكون مدير أكبر مدرسة ثانوية في المنطقة التعليمية هو مدير التعليم الثانوي في هذه المنطقة وبدون تكرار في هذه الوظائف الثانوية التي تم خلوها على مدى ربع قرن ولم تحقق أي فاعلية، وحتى اختلصا كمسبب للترقيات انقلب إلى ضد الهدف وأصبح أحد أهم المعوقات.

وتل هذا يستلزم أن ندبه إلى أهمية اختيارهم طبقاً لعدلات تعليمية وعلمية وإشرافية عالية وبعد أن يجتاز المرشحون لهذه الوظائف نورات توجيهية رفيعة المستوى وغير مظهرية؛ يشارك فيها كبار المتفكرين وكبار أساتذة الإدارة العامة على نحو ما يتوفر لكل وظائف الإدارة العليا في المعهد القومي للإدارة العليا الذي أصبح الآن تابعا لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية. وفي برامج القادة الإداريين.

د. محمد الجوادى



العدد ١

المصدر:

٢٦ يونيو ١٩٩٦

الطبعة:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧٥,٨٩٪ نسبة النجاح في اعدادية الاسكندرية

الاسكندرية - من سهولة نظمي:

يُعقد اليوم المستشار السيد اسماعيل المومني محافظ الاسكندرية نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة. وصرح الدكتور فاروق رشا وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية بأن النتيجة العامة بلغت هذا العام ٧٥,٨٩٪ وقد جاءت ترتيب تاج الدين سعيد البنا في المركز الأول من ادارة القنطرة، ومن مدرسة الزعيم السادات على المحافظة بمجموع ٢٧٩ درجة، وحصلت الطالبة مروة محمود أحمد مطاوع من ادارة القنطرة على المركز الأول مكرز بنفس المجموع، كما حصل أحمد محمد أسامة عبد الظاهر على المركز الثالث بمجموع ٢٧٨ من مدرسة السيد محمد كرم بادارة شرق، وجاء محمود السيد رشوان في المركز الثالث مكرز بنفس للمجموع، ثم محمد رفعت شاكر بنفس المجموع من مدرسة كلية فيكتوريا وحصلت الطالبة هند أحمد محمد على المركز السادس بمجموع ٢٧٧ درجة من ادارة شرق، ثم الطالب شريف محمد محمد صالح على المركز السابع بمجموع ٢٧٧ درجة، ثم جرجس مجدي حلمي في المركز الثامن بمجموع ٢٧٦ درجة.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٦ يونيو ١٩٩٦**

للمحور: **التربية والتعليم**

حين يستوى الصمت والكلام



بقلم:

أحمد عبدالمطى حجازي

تعمدت في مقالاتي الأخيرة عن اللغة أن اتحدث فيها حديثاً أشبه ما يكون بالثرثرة، وأن ابتعد قدر ما أستطيع عما تقع فيه كثيراً حين نتحدث عن الفصحى، فنأخذ هيئة المدرسين والوعاظ ونملأ أفواهنا بعبارة الأمر والنهي، والزجر والتخريف، واللووم والتقريع، والأسف والتفجع، موجين بأن تراجع اللغة الفصحى يعود إلى ضعف الإيمان، أو قلة التربية أو سوء النطق، فما علينا إلا أن نلصق القول لرجال التعليم، أو لتلاميذ المدارس، أو قراء الصحف لتصلح أحوال اللغة وتنهض من جديد.

□□□

ولست أشك في أن وزير التربية، والنظار والمدرسين، وأعضاء الجمع اللغوي، والكتاب والشعراء، والصحفيين والقراء، والتلاميذ وأولياء الأمور كلهم مسئولون عن تدهور اللغة الفصحى. لكني لا أشك أيضاً في أن مسئولية هؤلاء محدودة إذا قيست بالأسباب الموضوعية التي أنت ولا تزال تؤدي إلى تدهور اللغة.

□□□

وما الذي يستطيع أن يلقمه المدرس في المرحلة الابتدائية للغة إذا كان عليه أن يلقي دروسه على خمسين طلاً أو أكثر ينتمون لأسر لا علاقة لها بالقراءة أو الكتابة؟ كيف يختار معلومات كل منهم، ويحدد مستواه، ويعرف حصيلة من المراتب والتعابير. وكيف يبريه على استخدام هذه الحصيلة، ويصحح له نطقه، ويتابع نمو ملكاته اللغوية وتقدمها؟ إذا كان المدرس في المرحلة الابتدائية عاجزاً عن أداء رسالته، فزملاؤه في المراحل التالية يربطون عجزه

ويضيفون إليه.

ومن هم هؤلاء المدرسون الذين يعملون في مراحل التعليم المختلفة في هذه الأيام؟

إنهم التلاميذ الذين كانوا يحتلون مقاعد الدراسة في هذه الفصول ذاتها منذ عشرة أعوام أو عشرين.

القصد أن أساتذة هذه الأيام ليسوا أفضل كثيراً من تلاميذهم، لأن مستوى التعليم عندما لم يكن منذ عشرين سنة أفضل مما هو الآن، فازدهام الفصول بالتلاميذ ماساة قديمة، وهبوط مستوى مهنة التدريس فقياً وأخلاقياً ظاهرة تعود إلى الخمسينيات والستينيات. وإذا كان التلميذ يخرج من المدرسة فلا يسمع ولا يقرأ في البيت أو في الشارع إلا لغة منحطة، فمن أين له أن يتعلم الفصحى؟

والذي يقال عن حال اللغة في مؤسسات التربية والتعليم يقال عن حالها في المؤسسات الأخرى. الفترض أنك رئيس تحرير صحيفة أو مجلة أو مدير إذاعة أو رئيس لمجلس الشورى. ماذا يوسعك أن تصنع لإنهاض الفصحى من كبوتها إذا كان الذين يستخدمون اللغة في هذه المجالات هم أنفسهم الذين يخرجون من تلك المدارس؟ من هو المسكول الذي يحق له أن يستغنى عن مروضيه من أهل الرككة والفهافة، ويعين في أمانتهم آخرين من أهل الفصاحة والبلاغة؟ وأين سيجد هؤلاء الفصحاء؟ فإذا كانت الكارثة قد استفحلت إلى هذا الحد فمن النظم والفظة أن تلقى التبعة على وزارة أو



مؤسسة أو مسئول.
لا أريد أن أقول طبعاً أن اللغة تدهورت وحدها، أو إن الفاعل في هذه الجريمة مجهول، فعلياً أن نحفظ القضية، ونكف عن التفكير والتحقيق. لا وإنما يجب أن نكون صرحاء، فنقول أولاً إن اللغة القومية ليست وحدها القيمة التي انحطت في مدارسنا وفي مجتمعنا، وإنما، انحط التعليم بشكل عام. وكما تراجعت اللغة العربية تراجعت الإنجليزية والفرنسية، وتدهورت معرفتنا العامة بتاريخ البشرية وتاريخنا القومي، وبالمدارس الفنية والاتجاهات الفلسفية. بل انحطت أيضاً معرفتنا بالعلوم الطبيعية والرياضيات، فبدلاً من أن نتخذ هذه العلوم مناهج وحواجز لتنشيط الخيال وإثارة الفضول وتدريب العقل على التفكير المنطقي، وربط الأساليب بالتنازع، جعلنا العلوم والرياضيات مادة للحفظ ووسيلة للفوز بأكبر مجموع يحصل به الطالب ولو كان من أجهل الجهلاء على مكان في كلية الطب أو الهندسة، ليتخرج في النهاية مهنيًا متعصباً أو طبيباً إرهابياً، لأنه حفظ المادة عن ظهر قلب ولم يفهم منها شيئاً. ووراء كل هذا الجهل وهذا التدهور سببان هامون مستوى التدريس مهنيًا وأخلاقياً، وتكس الفصول بالتلاميذ.

أريد أن أقول بصراحة أكبر إن انحطاط التعليم هو الثمن الباهظ الذي ندفعه حتى نحصل على مجانية التعليم، تماماً كما ناكل رغيفاً مخلوطاً بالزيت ونشارة الخشب لأننا ندفع فيه نصف الثمن، والدولة تدفع الباقي. وزارة التربية والتعليم تقدم للمجتمع أجيالاً نصف جاهلة نصف متعلمة، لأن الميزانية المخصصة للتعليم لا تسمح لها بتعليم هذه الأجيال مائة في المائة.

فكأن أصبحت مجانية التعليم أكفوية، فأولياء الأمور يتلقون الآن في الدروس الخصوصية أضعاف ما كانوا يتلقون حين كان التعليم لا يزال بالمصروفات. وفي الماضي كان ولي الأمر يدفع للدولة في العال ويسألها عن النتيجة، أما الآن فولي الأمر يدفع ثمن الدرس الخصوصي كأنه يشتري به ذمة الأستاذ، ولا يستطيع أن يحاسبه. والمجتمع ككل يخسر الملايين والمليارات، لأن نظام التعليم عاجز عن تزويد مشروعات التنمية المالية والثقافية بما تحتاج إليه من كفاءات.
هكذا نرى أن مشكلتنا مع اللغة ليست إلا وجهها من وجوه مشكلة أكبر بكثير نواجهها في حياتنا القومية كلها، وفي سعيها لتحقيق التنمية والتقدم.

وبعض الناس يظنون أن اللغة معناها النحو، ولهذا قد يستغربون هذه الضجة التي تثيرها، لأن القِيامة في رأيهم لن تقوم إذا أخطأ أحداً أو أخطأنا جميعاً، فجعلنا الفاعل منصوباً أو حتى مجروراً بدلاً من أن نجعله مرفوعاً كما بطالنا النحاة.
والحقيقة أن هذا فهم بالغ السذاجة، فاللغة ليست النحو، والمبالغة في الاهتمام بالنحو ليست دائماً نليلاً على نهضة أمة أو حاسة لغوية يقظة، بل ربما كانت



بالعكس بلياً على ضعف السليقة وانحطاط الملكة. هكذا رأينا أن عصور الانحطاط التي شهدها الآداب اليونانية ، في المرحلة الهلنستية أو السكندرية كانت مصحوبة بنشاط واسع لعلماء النحو والعروض . وكذلك في عصور الانحطاط التي شهدها روما في القرن الرابع الميلادي ، وكذلك في عصور الانحطاط التي شهدها الآداب العربي في العصر المملوكي ، ففي تلك العصر الذي تراجع فيه الشعر وتدهورت الكتابة ظهر ابن منظور وابن هشام حين تضعف السليقة تتضاعف اللغة ، وتضمحل وتجزأ متابعيها ، وتلفد ما اختزنته في تاريخها الحافل من المعاني والصور والرموز والأفكار ، وتتحول إلى مجرد قواعد والقيسة يستظهرها الطالب ويعجز عن استعمالها. أما النهضة اللغوية فتحتاج إلى نهضة عقلية شاملة فليست اللغة إلا أرفع شكل من أشكال التفكير . كلما كان التفكير حياً يقظاً دقيقاً كانت اللغة كذلك . ولاتتحقق في التفكير هذه الصفات إلا إذا توافقت الفكرة مع العقل من ناحية ومع الواقع من ناحية أخرى . فالفكرة تتوافق مع العقل حين تلزم منطقاً وتتوافق مع الواقع حين تصدق الفروض النظرية مع النتائج العملية.

فإذا انغلق العقل على نفسه ، وكف عن الاتصال بالواقع انتفخت حاجته للغة ، لأن اللغة هي قبل كل شيء أداة اتصال ، لاتصال العقل بالعالم الخارجي ليكتشفه ويعرفه ، واتصاله بنفسه ليتأكد من صحة ما يرى ويعتقد . فإذا مر المجتمع بأزمة خانقة منعت العقل من النشاط ، وحالت بينه وبين التفكير الحر المبدع اختنقت اللغة وضمرت وأصابها الفساد ، واستوى عند الناس أن يكون الفاعل مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً ، لأنه في أية حال من هذه الأحوال الثلاث مجرد صوت لايعنى شيئاً ولايرمز لشيء ولايشير إلى أي تحول . أصبح الفاعل مفعولاً به أو مفعولاً فيه واختلط الحابل بالنابل ، ولهذا استوى الرفع والنصب والجس ، كما استوى الصمت والكلام

مع بداية العام الجامعي الجديد: «بتكلم كمبيوتر»!

يعيش العالم الآن ثورة في مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات .. هذه الثورة تفرض على الجميع ان يجيد لغة الكمبيوتر .. تلك اللغة التي تشهد جديدا في كل يوم لهذا لم يكن غريبا ان تباين الجامعات المصرية مع بداية العام الدراسي القادم بافتتاح اربع كليات جديدة للحاسبات والمعلومات مساهمة لهذا التخصص الحيوي .. هذه الكليات التي تبدأ الدراسة بها مع بدء العام الدراسي القادم موزعة على جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة .. وهي بمثابة نقطة تحول في مسار التعليم الجامعي ..

ويبقى التساؤل .. ما الجديد الذي تقدمه هذه الكليات ؟ وكيف يتم التوفيق بينها وبين الاقسام التي لها علاقة بتخصص الحاسب الالى منعا للازدواجية من ناحية .. وضمانا لنجاح هذه التجربة التي تجعل مصر من بين الدول الفريدة التي تمنح درجة البكالوريوس في تخصص الحاسب الالى والمعلومات .





وزير التعليم اعتمد نتيجة دور مايو للثانوية الجديدة

٧٢٪ نسبة النجاح ترتفع إلى

أكثر من ٨٠٪ في دور أغسطس

٩٠،٨٪ درجات نهائية، والاحياء ٨٤،٧٪، ودرجات نهائية ٧٤،٧٪ والرياضيات ٧٢،١٪ ودرجات نهائية ٩٧،٤٪ طابا، والجيوالوجيا والعلوم البيئية ٨٨،٤٪، ودرجات نهائية ٢٤ طابا، والجغرافيا ٩٢٪، ودرجات نهائية ٢١ طابا، وعلم النفس والاجتماع ٨٢،٤٪، ودرجات نهائية ٩١ طابا، والفيزياء ٨٢،٨٪، ودرجات نهائية ٣٦ طابا، والرياضيات ٨٧،٤٪ ودرجات نهائية ٧٢،٠ طابا ونسب النجاح في الفروع ٩١٪ ودرجات نهائية ٨٢ طابا، والفلسفة والمنطق ٨٩،٢٪ ودرجات نهائية ١٥١ طابا، وطابا، والاقتصاد والاحصاء ٩٤٪ ودرجات نهائية ١٠٨ طابا، والقانونية ٩٧،٩٪ ودرجات

نهائية ٢٤ طابا، والمادة التطبيقية ٩٧،٩٪ ودرجات نهائية ١٤٠ طابا اما مواد المستوى الرفيع فكانت نسب النجاح فيها ٣١،١٪ في الاحياء ٢٤ درجات نهائية، والجغرافيا ٩٢٪ ودرجات نهائية ٢٥ طابا، واللغة العربية ٦١،٨٪ واللغة الانجليزية الاولى ٥٨،٦٪ ودرجات نهائية ٦ طابا، والرياضيات ٣٣،١٪ ودرجات نهائية ٤١ طابا، والفلسفة والمنطق ٥٦،١٪ ودرجات نهائية ٥ طابا. كما كانت نسب النجاح في مواد المرحلة الاولى ٩٨،٤٪ في التربية البدنية (١) وحصل ٣٧ طابا على الدرجات النهائية، واللغة العربية (١) ٨٤٪ ودرجات نهائية ٢ طابا، واللغة الانجليزية الاولى ٧٧،٩٪ ودرجات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الجديدة بمرحلتها الاولى والثانية. وقال الوزير إنه سيقام فريضة واحدة للطلاب لامتحان والتحسين في دور أغسطس المقبل وتكون اول دفعة قد أدت ٤ امتحانات وهي الفرض التي اتاحتها النظام الجديد للطلاب في الثانوية العامة الجديدة، ولابد ان يتمتع الطلاب بهذه الفرض.

متابعة:

يسرى موافى يوسف عبده

نجاح ٧٧،٩٪ والمركز الثاني للإسكندرية بنسبة نجاح ٧٦٪، والثالث للشاهرة بنسبة ٧٢،٢٪ وأسبوط ٧٧،٥٪.

وكان قد تقدم للامتحان في المرحلة الثانية في دور مايو للمرحلة الثانية ٣٣٣٧٤ طابا وطابا، حضر منهم الامتحان ٣٣١٠٩ ونجح ١٦٦٤٣ طابا وطابا بنسبة ٧٢٪.

: وأعلن الوزير أن نسب النجاح في مواد المرحلة الثانية حتى مايو ١٩٩٦ كانت: ٩٨،٤٪ لمادة التربية البدنية وحصل على الدرجات النهائية ٩٥ طابا وطابا، واللغة العربية ٩٠،٩٪، واللغة الانجليزية الاولى ٨٢،٣٪ وحصل ٢٩ طابا على الدرجات النهائية، واللغة الانجليزية الثانية ٨٧،٩٪، وحصل ٧٢ طابا على الدرجات النهائية، والكيمياء

وقال الوزير ان من حق من لم يوفق في الحصول على الدرجات المناسبة في هذا الدور ان يتقدم لامتحان دور أغسطس القادم الذي تبدأ امتحاناته يوم ٢٠ يوليو، وأضاف ان هذه ظاهرة جديدة نجحنا فيها في إزالة التوتر في امتحان الثانوية العامة واصبح مثل امتحانات النقل تماما. وقال ان هناك طابا حصلوا على نسبة نجاح في المواد ٨٠٪ فأكثر ويخافون الامتحان للتحسين، لان ابواب الامل مفتوحة امام الجميع لصالح ابنائنا ولصالح مصر. وقال الوزير إنه قصد ألا يتفقد لجان الامتحان هذا العام تخفيفا للتوتر، وباعتبار امتحان الثانوية العامة مثل أي امتحان آخر، ويمكن تلخيص الامتحانات في المستقبل مسألة غير مرتبة وغير مقصورة على امتحان الثانوية العامة.

وأعلن الوزير أن النسبة العامة للنجاح في دور مايو هذا العام ٧٢٪ وقال إنه من المتوقع أن ترتفع هذه النسبة إلى ٨٠٪ في دور أغسطس، لأن الدرجات النهائية ولجان الرافعة لم تتم حتى الآن، وهناك فريضة لاختبار امتحان التحسين، وقال إن هذه النتيجة هي لفصل النتائج على امتداد ٢٠ عاما.

وقال إن هذه النتيجة حصيلة جهد لجاننا وأولياء أمورهم وجهد المعلمين المتخصصين، وإذا قلنا إن هناك مائلا للدروس الخصوصية فلا يعني هذا أن تجاهل المعلمين الشرفاء الذين يساهمون أبنائهم بكل تضحية ونبل. وأعلن الوزير أن قطاع المتحصنة جاء في المركز الأول وحقق نسبة



نهائية ٢٧ طابعا، واللغة الأجنبية الثانية
٨٧,٧، ودرجات نهائية ٤٢٩ طابعا،
والكيمياء ٨٤,٦، ودرجات نهائية
١١٢٨ طابعا، والأحياء ٨١,٢،
ودرجات نهائية ١١١ طابعا،
والرياضيات (١) ٩٢,٦، ودرجات
نهائية ٢٤٢٧ طابعا، والجيولوجيا
والعلوم البيئية ٩٠,٧، ودرجات
نهائية ٧٦ طابعا، والجغرافيا ٨٥,١،
ودرجات نهائية ٨ طابعا، وعلم النفس
والاجتماع ٨٢,٢، ودرجات نهائية
٦٢٤ طابعا، والأحياء مستوى رفيع
١٢,١، ودرجات نهائية للطلاب،
والجغرافيا مستوى رفيع ٥٧,٥،
ودرجات نهائية ٣٢ طابعا

كما أعلن الوزير مقارنة لنسب
النجاح بمدارس اللغات الرسمية
التجريبية ومدارس اللغات الخاصة
بمصرفات، في جميع المواد، فقال -
انه بالنسبة للمرحلة الأولى حققت
المدارس التجريبية نسبة نجاح
٩٧,١ في التربية الفنية، والخاصة
نفس النسبة تقريبا، وفي اللغة العربية
٩٢,٨ للتجريبية و٩٤,٤ للخاصة،
وفي اللغة الأجنبية الأولى ٩٢,٩/
التجريبية و٨٠,٢ للخاصة، واللغة
الأجنبية الثانية ٩٩,١ للتجريبية
و٨٩,٤ للخاصة، وفي الكيمياء
٩٧,٨ للتجريبية و٨٠,٧ للخاصة،
والأحياء ٩٧,٨ للتجريبية و٧٠,٧/
للخاص، والرياضيات (١) ٩٩,٥/
التجريبية، و٩٥,٢ للخاص،
والجيولوجيا والعلوم البيئية ٩٧,١/
التجريبية، و٩٢,٤ للخاصة،
والجغرافيا ٩٧,٧ للتجريبية،
و٩٥,٧ للخاصة وعلم النفس
والاجتماع ٩٥,٢ للتجريبية، و٨٨,١/
للخاص، والفيزياء ٨٨ للتجريبية،
و٧١,٥ للخاص، والرياضيات (٢)
٨٩,٢ للتجريبية و٩٥,٢ للخاص،

والتاريخ ٩٢,٩ للتجريبية و٩٤,٤/
للخاصة، والفلسفة والمنطق ٩١,٢/
التجريبية و٩٦,٧ للخاصة، والاقتصاد
والاجتماع ٩٨,١ للتجريبية و٩١,٢/
للخاصة والتربية القومية ٩٨,١/
التجريبية و٩٨,٢ للخاصة
وأعلن الوزير ان الوزارة تملت عينا
كبيرا في مساندة أبنائنا في هذا
الامتحان، وقامت بتوفير الطمأنينة
واتاحة الفرصة لأداء امتحان عادى،
كما راعت أن يكون التصحيح
والمراجعة في غاية الثقة، كما أنشأت
الوزارة نظاما جديدا يتيح للطلاب
المتضرر من درجاته التي حصل عليها
الاطلاع على درجاته وليس إعادة
التصحيح.
وحضر اعتماد درجات نور ماير كل
من المهندس محمد أحمد الهريدي
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة
ورؤساء ونواب رؤساء كليات
التصحيح في القطاعات الأربعة.



الثانوية الحديثة بعد ظهور النتيجة

في جو اختلطت فيه بموم الفرح والحزن المشوب ببعض القلق لدى أولياء الأمور عبر المطالبات أمني عن مشاعرهم المخبئة تجاه نتيجة الثانوية العامة الحديثة يمر عليها الثانية والثالثة وكان أغلبها بالفرح العارم لإرتقاء نسبة النجاح ومع فرصة النجاح كان هذا اللقاء مع الطالب أحمد نبيل فخصي بمدرسة الإبراهيمية الثانوية وحصل على مجموع ٧٨٢,٥ درجة بالإضافة إلى ١٦ درجة للمستوى الرابع أن النظام الجديد اعطانا الفرصة لزيادة المجموع والمذاكرة طوال العام بهدوء وأنه يعتقد بأن النظام الجديد أدى الفرض في عدم التوتر والقلق النفس الذي كان يصاحب الطالب طوال العام.

ويقول الطالب حازم عبد الكريم بنفس المدرسة وحصل على ٧٨٤,٥ درجة بالإضافة إلى ١٤ درجة للمستوى الرابع بنسبة ٩٩,٥٪ بأن النظام الحديث يشجع الطلاب على التحصيل أكثر والمذاكرة دون اللجوء إلى الدروس الخصوصية لزيادة فرص التحسين والنجاح.

وفي نفس الوقت انتبهي بعض الطلاب من سوء التصحيح وعدم الدقة حيث يقول الطالب اسماء أحمد إبراهيم بالنسبة الثالثة وحصل على مجموع ١٥٦,٥ درجة وسيدخل دور أغسطس القادم زاد من عبء الأسرة والطلاب حيث أصبحنا في قلق دائم ومستمر بخلاف صعوبة الاستعدادات غير المتوقعة وقد شعر بها الدكتور وزير التعليم وأمر بإعادة توزيع الدرجات لصالح الطلاب مشيراً بأن فرص التحسين غير ظاهرة حيث حصل هو في الجيولوجيا الميدانية في المرحلة الأولى على ٢٠ درجة والثانية ١٢ درجة وأخذت الدرجة الأولى.

ويقول المهندس محمود ثروت إبراهيم ولي أمر الطالب محمد وحصل نجله على مجموع ١٩٧,٥ من مدرسة الخديو اسماعيل الثانوية أن النظام القديم كان أفضل رغم القلق النفسي والتوتر الذي كان يصاحبه وأصبح يتولى مع النظام الجديد لمدة عامين بدلاً من عام واحد.

